

ŚCIEŻKA SPECJALIZACYJNA PSYCHOLOGIA DZIECI I MŁODZIEŻY

ZAGADNIENIA NA EGZAMIN MAGISTERSKI

Instytut Psychologii

1. Kiedy zachowanie staje się objawem – granice zachowań normatywnych w odniesieniu do dzieci i młodzieży
2. Neuroróżnorodność, zaburzenia neurorozwojowe a zaburzenia zachowania – różnice definicyjne
3. Międzynarodowe klasyfikacje medyczne zaburzeń stosowane w odniesieniu do diagnostyki problemów u dzieci – podobieństwa i różnice
4. Etapy uczenia się czytania przez dzieci wg wybranej koncepcji
5. Rozwojowe zaburzenia uczenia się w świetle ICD-11
6. Najbardziej typowe behawioralne i poznawcze symptomy dysleksji
7. Diagnoza różnicowa na przykładzie dysleksji i rozwojowego zaburzenia języka
8. Współwystępowanie zaburzeń eksternalizacyjnych – wyzwania diagnostyczne
9. Objawy kryterialne nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi – zgodnie z obowiązującymi klasyfikacjami medycznymi
10. Najważniejsze paradygmaty teoretyczne w spojrzeniu na niepełnosprawność intelektualną. Proszę o scharakteryzowanie każdego z nich
11. Najważniejsze zjawiska utrudniające rozpoznanie zaburzeń psychicznych u osób z niepełnosprawnością intelektualną
12. W kontekście niepełnosprawności intelektualnej, jak można zrozumieć następujący cytat: „...Fenyloketonuria jest to przykład choroby, w której te same genotypy mogą wytwarzać różne fenotypy, w różnych warunkach środowiskowych...”
13. Różnice pomiędzy *Modelem interakcyjnym przebiegu praktyki rehabilitacyjnej osób z niepełnosprawnością intelektualną* W. Otrębskiego a *Modelem interpersonalnym przebiegu praktyki rehabilitacyjnej osób z niepełnosprawnością umysłową* S. Kowalika
14. Wieloosiowa diagnoza małego dziecka na podstawie Klasyfikacji DC: 0-5
15. Diagnoza zespołu zaburzeń stresu pourazowego według Klasyfikacji DC: 0-5 i zalecenia odnośnie pracy z dzieckiem i rodziną
16. Zdrowie psychiczne rodzica a rozwój małego dziecka w pierwszych 3 latach życia
17. Występowanie i objawy zespołu nadpobudliwości psychoruchowej u dzieci do 5 roku życia
18. Etiopatogeneza zaburzeń depresyjnych u dzieci i młodzieży. Omów model rozwojowy Elizabeth McCauley
19. Przejawy i funkcje samouszkodzeń Terapia młodzieży i dzieci dokonujących samouszkodzeń.
20. Próby samobójcze u dzieci i młodzieży – czynniki ryzyka, rodzaje interwencji kryzysowej, oraz metody oddziaływań terapeutycznych
21. Negatywne wydarzenia życiowe u dzieci i młodzieży (głównie utraty) - doświadczanie żałoby oraz wzrostu pourazowego
22. Prawna, fizyczna i psychologiczna dojrzałość do małżeństwa
23. Wyzwania związane z rodzicielstwem osoby z zaburzeniami psychicznymi (na przykładzie dwóch wybranych zaburzeń)
24. Różnice pomiędzy podmiotowym a przedmiotowym traktowaniem rodzicielstwa
25. Obszary rodzicielstwa brane pod uwagę przy ocenianiu kompetencji opiekuńczo-wychowawczych dorosłego (opiekuna dziecka)