

Wykaz przedmiotów na Studiach Doktoranckich Psychologii

Zajęcia obowiązkowe:

- Szkolenie BHP (e-learning)
- Psychological English
- Academic Writing
- Analiza regresji w badaniach psychologicznych
- Analiza wariancji i kowariancji ANOVA i ANCOVA w badaniach psychologicznych
- Współczesne wyzwania psychologii
- Przygotowanie wniosku o sfinansowanie badań (BR)
- Seminarium doktoranckie
- Praktyki dydaktyczne-

Moduł zajęć fakultatywnych:

- Wykład uniwersytecki z dyscypliny dodatkowej
- Prawne aspekty prowadzenia badań psychologicznych
- Analizy wielozmiennowe (BR)
- Zaawansowane metody wykorzystywania zasobów elektronicznych (BR)
- Pozyskiwanie funduszy na badania naukowe (system grantów) (BR)
- Standardy przygotowywania wystąpień publicznych (D)
- Techniki autoprezentacji w pracy nauczyciela akademickiego (D)
- Nowoczesne metody i techniki prowadzenia zajęć dydaktycznych (D)

1. Zajęcia obowiązkowe

(1) Nazwa przedmiotu Współczesne wyzwania psychologii		(2) Kod ECTS	
(3) Nazwa jednostki prowadzącej kierunek Wydział Nauk Społecznych			
(4) Studia			
Kierunek <i>Studia Doktoranckie Psychologii</i>	Poziom <i>Studia trzeciego stopnia (doktoranckie)</i>	Forma <i>Stacjonarne</i>	Moduł specjalnościowy lub specjalizacja
(5) Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) koordynator przedmiotu: prof. UG, dr hab. Michał Harciarek prowadzący: profesory i doktorzy habilitowani – przedstawiciele różnych specjalności psychologii			
(6) Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		(7) Liczba punktów ECTS	
A. Formy zajęć , zgodne z zarządzeniem Rektora UG Wykłady		Łącznie 7 – w tym na I roku - 2, na II roku - 2, na III roku - 2, na IV roku - 1 7 pkt ECTS (175 - 210 godz.) – zajęcia dydaktyczne z udziałem prowadzącego; konsultacje z prowadzącym zajęcia; samodzielne studiowanie literatury i materiałów do zajęć; czas trwania egzaminu	
B. Sposób realizacji zajęć Zajęcia w sali dydaktycznej			
C. Liczba godzin łącznie 70, w tym na I roku - 20, na II roku - 20, na III roku - 20, na IV roku - 10			
(8) Cykl dydaktyczny Rok akademicki			
(9) Status przedmiotu obowiązkowy		(10) Język wykładowy polski	
(11) Metody dydaktyczne		(12) Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> wykład z prezentacją multimedialną wykład konwersatoryjny 		A. Sposób zaliczenia , zgodny z Regulaminem Studiów UG Egzamin	
		B. Formy zaliczenia <ul style="list-style-type: none"> egzamin pisemny: testowy/ z pytaniami (zadaniami) otwartymi / dłuższa wypowiedź pisemna (rozwiązywanie problemu) 	
		C. Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne <ul style="list-style-type: none"> rozumienie treści wykładu, przyswojenie najważniejszych pojęć i zjawisk współczesnej psychologii, zdolność posługiwania się uzyskaną na wykładach wiedzą do tworzenia nowych problemów badawczych 	
		D. Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia w ramach danego przedmiotu <ul style="list-style-type: none"> Egzamin pisemny (K_W01, K_W02, K_W03) Wypowiedzi pisemne uczestników (K_W01, K_W02, K_W03, K_U01, K_K01, K_K03, K_K04) Wypowiedzi ustne uczestników, dyskusje podczas wykładów (K_W01, K_W02, K_W03, K_U01, K_K01, K_K03, K_K04) 	

(13) Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

Brak

B. Wymagania wstępne

Znajomość języka angielskiego pozwalająca na czytanie artykułów naukowych, znajomość metodologii badań eksperymentalnych, wiedza n/t poznawczej psychologii społecznej

(14) Cele kształcenia

Cele ogólne:

- Zapoznanie się z najnowszymi nurtami i koncepcjami w psychologii z wyszczególnieniem takich specjalności, jak: psychologia kliniczna, neuropsychologia, psychologia i psychopatologia rozwoju, psychologia poznawcza, psychologia rodziny, psychologia społeczna, psychologia ekonomiczna, psychologia organizacji, psychologia sądowa i penitencjarna.
- Szukanie powiązań klasycznych koncepcji i teorii z aktualnymi ujęciami w dziedzinie psychologii.
- Kształcenie umiejętności stosowania wiedzy z zakresu omawianych specjalności psychologii w samodzielnym myśleniu o prowadzonych przez doktorantów badaniach oraz opracowywania programów terapeutycznych (w tym rehabilitacji neuropsychologicznej), resocjalizacyjnych i profilaktycznych.

Cele szczegółowe:

- Zapoznanie doktorantów z najnowszymi koncepcjami dotyczącymi psychologii okresu dzieciństwa, adolescencji i starzenia się, z uwzględnieniem perspektywy psychologii rozwoju i wychowania, psychologii klinicznej i neuropsychologii a także międzykulturowej. Przekazanie studentom wiedzy na temat najnowszych trendów światowych dotyczących metod oddziaływań psychologicznych, psycho-edukacyjnych i psychoterapeutycznych dotyczących dzieci i młodzieży.
- Przyswojenie przez doktorantów najnowszej wiedzy w dziedzinie: motywacji, emocji, procesów poznawczych, samoregulacji i poznania społecznego.
- Pogłębianie wiedzy w dziedzinie psychologii w trzech kontekstach funkcjonowania człowieka – społecznym, poznawczym i biologicznym.
- Zapoznanie uczestników z problemami życia rodzinnego, ze szczególnym zwróceniem uwagi na kwestie dotyczące dojrzałości do małżeństwa i rodzicielstwa, psychologicznych uwarunkowań jakości życia małżeńskiego i rodzinnego oraz psychologicznych uwarunkowań komunikacji w podsystemach rodzinnych.
- Zapoznanie doktorantów z najnowszymi trendami oraz wynikami badań w zakresie psychologii klinicznej, psychologii zdrowia i neuropsychologii człowieka dorosłego.
- Zapoznanie doktorantów ze współczesnym sposobem definiowania oraz wynikami badań w zakresie psychologii sądowej i penitencjarnej, w tym również z istniejącymi metodami oddziaływań terapeutycznych, edukacyjnych oraz profilaktycznych.
- Zapoznanie doktorantów z możliwościami wykorzystania wiedzy z zakresu psychopatologii, psychologii klinicznej i seksuologii w obszarze opiniowania sędowo-penitencjarnego.
- Zapoznanie doktorantów z najnowszymi trendami oraz wynikami badań w zakresie psychologii ekonomicznej i psychologii organizacji.

(15) Treści programowe

Psychologia kliniczna i neuropsychologia człowieka dorosłego

- Współczesne koncepcje i wyniki badań nad poznawczymi i emocjonalnymi następstwami chorób neurologicznych (np. chorób neurodegeneracyjnych, udarów) oraz chorób somatycznych (np. cukrzyca, HIV/AIDS, przewlekła niewydolność nerek) i sposobów ich leczenia.
- Metody oddziaływań neuropsychologicznych korygujących zaburzenia poznawczo-afektywne wynikające z zaburzeń pracy układu nerwowego.

Psychologia i psychopatologia rozwoju

- Współczesne koncepcje normalnego i zaburzonego rozwoju dzieci i młodzieży oraz osób starszych
- Najnowsze techniki oddziaływań wspomagających, edukacyjnych, rehabilitacyjnych i terapeutycznych w odniesieniu do dzieci i młodzieży oraz osób starszych
- Najaktualniejsze metody diagnozy ścieżki rozwoju oraz zaburzeń rozwoju i zachowania dzieci i młodzieży
- Współczesne koncepcje normalnego i patologicznego starzenia się

Psychologia rodziny

- Współczesne przemiany życia rodzinnego
- Psychologiczne wyznaczniki dojrzałość do małżeństwa
- Dojrzewanie do realizacji ról rodzicielskich
- Otwartość i empatia w małżeństwie i rodzinie
- Psychologiczne wyznaczniki jakości życia małżeńskiego i rodzinnego
- Relacje w podsystemach rodzinnych
- Miłość małżeńska i rodzicielska jako wyznacznik jakości życia
- Rodzina z osobą chorą i niepełnosprawną a jakość życia
- Ekonomiczne wyznaczniki jakości życia rodzinnego
- Komunikacja w rodzinie a jakość życia
- Skuteczność komunikacji w podsystemach rodzinnych
- Słuchanie jako podstawa dobrej komunikacji
- Strategie rozwiązywania konfliktów rodzinnych

Psychologia społeczna

- Teorie przetwarzania informacji o świecie społecznym (Robert Wyer, construal level theory, Trope, Liberman; balance – logic theory, Insko)
- Myślenie heurystyczne i systematyczne, poszukiwanie informacji o prawdopodobieństwie zdarzeń (Chaiken, Brinol, Kruglanski)
- Autodeterminacja, planowanie zachowań (Deci, Ryan, Higgins, Ajzen)
- Dalej w stronę motywacji: potrzeba epistemiczna, identyfikacji społecznej, ukierunkowania (Gollwitzer, Carver, Scheier, Kruglanski, Vallacher, Wegner)
- Gdy motywują emocje – teorie informacyjne, buforowe funkcje nastroju (Schwarz, Trope)
- Teorie samoregulacji (Higgins, Baumeister, Wright, Sorrentino)
- Struktura Ja jako nadrzędny system regulacji (Dweck, Higgins, Sedikides, Spencer)
- Agnozja codzienności (biases, errors)
- Relacje między konceptualizacją a pomiarem

Psychologia sądowo-penitencjarna

- Zapoznanie ze współczesnymi definicjami psychologii sądowej i penitencjarnej – podobieństwa i różnice w obszarach podejmowanych zagadnień.
- Znaczenie psychologii w obszarze nauk sądowych – w tym podobieństwa i różnice pomiędzy psychologią i prawem
- Zapoznanie z koncepcjami etiologii i rozwoju zachowań prowadzących do naruszania norm prawnych – zagadnienia z obszaru psychopatologii, patologii społecznych, seksuologii oraz uregulowań prawnych
- Formalne i merytoryczne aspekty opiniowania sądowego
- Zasady funkcjonowania człowieka w warunkach izolacji więziennej
- Metody oddziaływań psychologicznych korygujących zachowania nieprawidłowe.

(16) Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

Psychologia i psychopatologia rozwoju człowieka

- Krasowicz-Kupis, G. Lipowska, M. (2013) (red.). *Wspieranie rozwoju jako wyzwanie interdyscyplinarne*. Gdańsk: Harmonia Universalis.
- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5th ed.). Washington, DC: Authors.
- Borkowska, A.R., Domańska, Ł. (2006) (red.). *Neuropsychologia kliniczna dziecka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Trempała, J. (2011)(red). *Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Psychologia społeczna

- Sedikides, C. & Spencer, S. (2007). *Frontiers in social psychology: The self*. New York, NY: Psychology Pressself-insight D. Dunning,
- Higgins, E. T. (2011). *Beyond Pleasure and Pain: How Motivation Work*. Oxford: Oxford University Press
- Friedenberg, J.; Silverman, G. (2011). *Cognitive science: an introduction to the study of mind*. SAGE Publications, Inc.
- Van Lange, P. A. M., Kruglanski, A. W., Higgins, E. T. (2011). *Theories of social psychology* (vol. 1 and 2). SAGE

Publications Ltd.

- Higgins, E. T., Kruglanski, A. W. (2000). *Motivational Science: Social and Personality Perspectives: Key Readings (Key Readings in Social Psychology)*. Psychology Press.

Psychologia ekonomiczna i psychologia organizacji

- Haidt, J. (2006). *The happiness hypothesis. Putting Ancient Wisdom and Philosophy to the Test of Modern Science*. London: Arrow Book
- Czapiński J. (2012). *Psychologia pozytywna. Nauka o szczęściu, sile i cnotach człowieka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
- Diener E., Binswas-Diener, R. (2010). *Szczęście. Odkrywanie bogactwa psychicznego*. Sopot: Smak Słowa
- Gilbert D. (2006). *Na tropie szczęścia*. Warszawa: Media Rodzina.
- Górnik-Durose M. Zawadzka A. (2012). *W supermarkecie szczęścia. O różnorodności zachowań konsumenckich w kontekście jakości życia*. Warszawa: Diffin
- Mayo, E., Nairn A. (2009). *Consumer Kids. How big business is grooming our children for profit*. London: Constable.
- Kasser, T., Kannen, A. (2004). *Psychology and Consumer Culture. The struggle for a good life in a materialistic world*. Washington: American Psychology Association.
- Zawadzka A.M., Górnik-Durose M. (2010). *Życie w konsumpcji, konsumpcja w życiu. Psychologiczne ścieżki współzależności*. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Zawadzka A.M., Niesiobędzka M., Godlewska-Werner D. (red.) (2014). *Kultura konsumpcji – wartości, cele, dobrostan. Psychologiczne aspekty zjawiska*. Warszawa: LiberiLibri

Psychologia rodziny

- Braun-Gałkowska M. (1992), *Psychologiczna analiza systemów rodzinnych osób zadowolonych i niezadowolonych z małżeństwa*. Lublin: TN KUL.
- Kaźmierczak, M. (2008). *Oblicza Empatii w Relacjach Mażeńskich. Perspektywa*
- *Psychologiczna*. Gdańsk: Wyd. UG
- Rostowski J. Rostowska T. (2014), *Małżeństwo i miłość. Kontekst psychologiczny i neuropsychologiczny*. Warszawa . DIFIN
- Wojciszke B. (2000), *Psychologia miłości. Intymność, namiętność, zaangażowanie*. Gdańsk: GWP

Psychologia sądowa i penitencjarna

- Gierowski, J.K., Paprzycki, L (2013). *Niepoczytalność i psychiatryczne środki zabezpieczające. Zagadnienia prawno-materialne, procesowe, psychiatryczne i psychologiczne*. Wydawnictwo C.H. Beck
- Habzada-Siwiek, E., Kabzińska, J. (red.), (2014). *Psychologia i prawo. Między teorią i praktyką*. Gdańsk: GWP.
- Gałdecki, P., Depko, A., Eichstaedt, K. (2014). *Metodyka pracy biegłego psychiatry, psychologa oraz seksuologa w sprawach karnych, nieletnich oraz wykroczeń*. Wydawnictwo Lexis-Nexsis
- Pastwa-Wojciechowska, B. (2013). *Psychopaci – sprawcy przestępstw seksualnych*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia Universalis.
- Pospiszyl, K. (2012). *Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady oddziaływań resocjalizacyjnych*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.
- Wysocka, E. (2009). *Diagnoza w resocjalizacji*. Warszawa: PWN.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

Psychologia kliniczna i neuropsychologia człowieka dorosłego

- *ICD-10. Międzynarodowa Statystyczna Klasyfikacja Chorób i Problemów Zdrowotnych. Rewizja dziesiąta. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne* (2000) Kraków – Warszawa: Vesalius.
- *Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne* (2000). Kraków-Warszawa: Vesalius.
- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5th ed.). Washington, DC: Authors.
- Armstrong, C.L., Morrow, L. (red. wyd. pol. Harciarek, M). (2014). *Neuropsychologia Medyczna. Tom 1 i 2*. Warszawa: PZWL,
- Heilman, K.M., Valenstein, E. (2011). *Clinical Neuropsychology*. 5th edition. New York: Oxford University Press.
- Stuss, D.T., Knight, R. (2012). *Principles of Frontal Lobe Function*. 2nd edition. New York: Oxford University Press.

Psychologia społeczna

- Moskowitz, G. B. (2009). *Zrozumieć siebie i innych. Psychologia poznania społecznego*. Gdańsk: GWP.

- Brycz, H. (2012). *Człowiek: instrukcja obsługi. Przewodnik po zachowaniach społecznych*. Sopot: Smak słowa.
- Wybrany artykuł z bazy EBSCO w zakresie psychologii społecznej

Psychologia rodziny

- Kościelska M., (2011). *Odpowiedzialni rodzice. Z doświadczeń psychologa*. Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.
- Płopa M., (2005). *Psychologia rodziny. Teoria i badania*. Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.
- Rostowska T. (2009). *Małżeństwo, rodzina i praca a jakość życia*. Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.
- Rostowska T. (1995). *Transmisja międzypokoleniowa w rodzinie w zakresie wybranych wymiarów osobowości*. Łódź: Wydawnictwo UŁ.

Psychologia sądowa i penitencjarna

- Wybrane artykuły z bazy EBSCO
- Urban, B., Stanik, J.M. (red.) (2008). *Resocjalizacja T.1 i 2*. Warszawa: PWN
- Chojnacka-Szawłowska, G., Pastwa-Wojciechowska, B. (2007). *Kliniczne i sądowo-penitencjarne aspekty funkcjonowania człowieka*. Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS

B. Literatura uzupełniająca

Zapoznanie się na bieżąco z artykułami z czasopism branżowych np.:

- *Developmental Psychology, Psychologia Rozwojowa, Health Psychology Raport, Developmental Neuropsychology, Psychologia Wychowawcza, Educational Research Review*

Psychologia rodziny

- Rostowski J. (1987). *Zarys psychologii małżeństwa*. Warszawa: PWN.
- Harwas-Napierała B. (2009). Rodzina jako wartość a współczesność. W: B. Harwas-Napierała (red.), *Rodzina jako wartość w rozwoju człowieka* (ss. 11-24). Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.
- Płopa M. (2008). *Skala Postaw Rodzicielskich. Wersja dla rodziców*. Warszawa: Wizja Press &IT.
- Janicka I., Liberska H. (red) (2014). *Psychologia rodziny*. Warszawa: Wydawnictwo PWN.

Psychologia sądowo-penitencjarna

- Stanik, J.M. (2013). *Psychologia sądowa* Warszawa, PWN.
- Gierowski, J.K., Jaśkiewicz-Obydzińska, T., Najda, M. (2008). *Psychologia w postępowaniu karnym*. Wydawnictwo LexisNexis.

(17) Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)

Efekty obszarowe:
S2A_W01, S2A_W05,
S2A_W06, S2A_W07,
H2A_W03, H2A_W05

Efekty kierunkowe:
K_W01, K_W02, K_W03,
K_U01,
K_K01, K_K03, K_K04

(17 A) Wiedza

1. Doktorant wykazuje wiedzę ogólną na najbardziej zaawansowanym poziomie z psychologii oraz na styku różnych dziedzin pokrewnych, a także szczegółową specjalistyczną wiedzę dotyczącą najnowszych osiągnięć w obszarze prowadzonych badań naukowych.
2. Doktorant wykazuje znajomość najnowszych teorii, metod badawczych oraz pojęć w zakresie specjalności psychologii, w której prowadzone są badania naukowe oraz szczegółową specjalistyczną wiedzę umożliwiającą tworzenie nowych teorii, metodologii badań i pojęć przez niezależne badania w dyscyplinie/specjalizacji, w której wykonywana jest praca doktorska lub na styku różnych dyscyplin/specjalizacji.
3. Doktorant wykazuje rozumienie złożonych zależności w dziedzinie (specjalności), w której prowadzone są badania naukowe, a także w pokrewnych dziedzinach, z uwzględnieniem interakcji pomiędzy dziedzinami (specjalnościami).
4. Doktorant potrafi trafnie definiować pojęcia dotyczące specjalności psychologii omawianych podczas wykładów; ma pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę na temat współczesnych trendów i przemian w omawianych obszarach.

(17 B) Umiejętności

1. Doktorant ma umiejętność poszerzania i rozwijania oryginalnych i kreatywnych rozwiązań nowych i złożonych problemów naukowych i/lub praktycznych, właściwych dla dziedziny, w której prowadzone są badania naukowe, ich krytycznej analizy, syntezy i oceny oraz formułowania sądów na ich temat.
2. Doktorant potrafi wykorzystać przedstawioną im wiedzę dla potrzeb własnej pracy doktorskiej
3. Posiada zdolność gromadzenia oraz syntetyzowania wiedzy na temat specjalności

	<p>psychologii, będących przedmiotem wykładów; posiada zdolność wypowiadania się w mowie i piśmie na związane z nimi tematy; posiada umiejętność prezentowania swojego stanowiska na ich temat, korzystając z dorobku zarówno psychologii, jak i innych nauk pokrewnych.</p>
	<p>(17 C) Kompetencje społeczne (postawy)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doktorant ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w ramach działalności naukowej. Zna i rozumie społeczną rolę naukowca. Potrafi przekazywać wiedzę naukową także osobom spoza swojej dziedziny. 2. Doktorant wykazuje krytyczne zrozumienie wkładu wyników własnej działalności badawczej i/lub twórczej w rozwój studiowanej dziedziny/dyscypliny. 3. Doktorant ma świadomość obowiązku twórczego poszukiwania odpowiedzi na wyzwania współczesności i kształtowania wzorców postaw wobec nowych zjawisk i problemów 4. Doktorant jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych 5. Docenia znaczenie nauk psychologicznych dla rozwoju jednostki i kształtowania prawidłowych więzi społecznych, w tym małżeńskich i rodzinnych, a także zawodowych; jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny wobec złożonych problemów życia społecznego (w tym małżeńskiego, partnerskiego i rodzinnego, zawodowego), dostrzega problemy etyczno-moralne w tych obszarach.
<p>(18) Kontakt Koordynator przedmiotu: psymh@ug.edu.pl</p>	

(1) Nazwa przedmiotu Psychological English		(2) Kod ECTS	
(3) Nazwa jednostki prowadzącej kierunek Wydział Nauk Społecznych			
(4) Studia			
Kierunek <i>Studia Doktoranckie Psychologii</i>	Poziom <i>Studia trzeciego stopnia (doktoranckie)</i>	Forma <i>Stacjonarne</i>	Moduł specjalnościowy lub specjalizacja
(5) Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) mgr Zofia Judycka			
(6) Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		(7) Liczba punktów ECTS	
D. Formy zajęć , zgodne z zarządzeniem Rektora UG Ćwiczenia audytorijne		1 1 pkt ECTS (25-30 godz.) - zajęcia dydaktyczne z udziałem prowadzącego; konsultacje z prowadzącym zajęcia; samodzielne studiowanie literatury i materiałów oraz przygotowanie do poszczególnych zajęć	
B. Sposób realizacji zajęć			
C. Liczba godzin 25			
(8) Cykl dydaktyczny Rok akademicki			
(9) Status przedmiotu obowiązkowy		(10) Język wykładowy angielski	
(11) Metody dydaktyczne ćwiczenia audytorijne: analiza tekstów czytanych i słuchanych z dyskusją / praca w parach i grupach / dyskusja / rozwiązywanie zadań leksykalno-gramatycznych		(12) Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
		A. Sposób zaliczenia, zgodny z Regulaminem Studiów UG zaliczenie z oceną	

	<p>B. Formy zaliczenia Praca pisemna: test końcowy</p> <p>C. Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne ocena z testu zaliczeniowego według poniższej skali procentowej: 91-100%: 5.0 81-90%: 4.5 71-80%: 4.0 61-70%: 3.5 51-60%: 3.0 0-50%: 2.0</p> <p>D. Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia w ramach danego przedmiotu</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie testu końcowego sprawdzającego wiedzę z zakresu angielskiego słownictwa specjalistycznego (K_W02, K_U08) - sprawdzanie wiedzy i umiejętności studentów poprzez ocenę pracy na zajęciach, w tym uczestnictwa w dyskusjach, wykonywania zadań językowych (K_W02, K_U08, K_U09, K_K02) - sprawdzanie wiedzy i umiejętności poprzez ocenę prac domowych, w tym czytania tekstów naukowych oraz opracowywania słownictwa i wykonywania zadań językowych (K_W02, K_U05, K_U08, K_U09, K_K02)
<p>(13) Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p> <p>A. Wymagania formalne B. Wymagania wstępne Kompetencja językowa na poziomie minimum B2 według Europejskiego Systemu Oceny Kształcenia Językowego</p>	
<p>(14) Cele kształcenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanowanie przez studentów angielskiego słownictwa akademickiego i psychologicznego z zakresu tematów wymienionych w treściach kształcenia 2. Rozwinięcie umiejętności mówienia, pisania, rozumienia tekstu czytanego i rozumienia ze słuchu w języku angielskim na poziomie językowym C1, zwłaszcza w zakresie języka angielskiego psychologicznego. 3. Zaznajomienie studentów z różnymi metodami: przyswajania słownictwa, efektywnego czytania i słuchania w j. angielskim 	
<p>(15) Treści programowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Słownictwo z zakresu tematów psychologicznych m.in.: klasyfikacja i metodologia psychologii, osobowość, emocje, motywacje, zaburzenia psychiczne i metody ich leczenia, psychologia rozwojowa, psychologia społeczna 2. Słownictwo akademickie z zakresu tematów m.in.: opisywanie danych, dowodów, związków przyczynowo-skutkowych i problemów, odnoszenie się do teorii, cytowanie źródeł, prezentowanie argumentów 3. Teksty do czytania i słuchania (oglądania wideo) o tematyce psychologicznej, w tym autentyczne artykuły naukowe o tematyce psychologicznej 	
<p>(16) Wykaz literatury</p> <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Academic Vocabulary in Use</i> (M. McCarthy, F. O'Dell) 2. <i>English for Psychology in Higher Education Studies</i> (ed. T. Philips), Garnet Education 3. Materiały wideo: <ul style="list-style-type: none"> • Seria dokumentalna: <i>Discovering Psychology with Philip Zimbardo</i> • Seria dokumentalna: <i>Psychology: The Human Experience</i>, • kurs wideo online <i>Psychology 101</i> (http://education-portal.com/academy/course/psychology-101.html) <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Psychology in the New Millenium</i> (S.A. Rathus), ed. 1999 (wybrane fragmenty) <p>B. Literatura uzupełniająca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. wybrane artykuły z czasopism: <i>Psychology Today</i>, <i>Psychologies</i>, <i>Focus</i>, <i>English Matters</i> 2. wykłady psychologiczne z www.ted.com 	
<p>(17) Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</p> <p>Efekty obszarowe: S2A_W06, H2A_W05</p>	<p>(17 A) Wiedza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doktorant tłumaczy słownictwo z zakresu tematów wymienionych w treściach kształcenia 2. Doktorant rozpoznaje logiczne spójnie i poprawne językowo wypowiedzi ustne i pisemne 3. Doktorant zna różne metody: przyswajania słownictwa; efektywnego czytania i słuchania oraz rozwiązywania zadań leksykalno-gramatycznych

S2A_U09, S2A_U10, H2A_U08 S2A_K02, S2A_K03, S2A_K04, S2A_K06, S2A_K07 Efekty kierunkowe: K_W02 K_U05, K_U08, K_U09 K_K02,	(17 B) Umiejętności 1. Doktorant rozwiązuje zadania na słownictwo i struktury gramatyczne z zakresu tematów wymienionych w treściach kształcenia na poziomie językowym C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego 2. Doktorant konstruuje poprawne językowo wypowiedzi ustne i pisemne na poziomie językowym C1 ESKOJ 3. Doktorant potrafi czytać i słuchać ze zrozumieniem teksty na poziomie językowym C1 ESKOJ 4. Doktorant wykorzystuje różne materiały (np. słowniki), media i techniki w nauce języka
	(17 C) Kompetencje społeczne (postawy) 1. Doktorant wykazuje się kreatywnością, krytycyzmem i otwartością na opinie innych 2. Doktorant potrafi pracować w parach i grupach, prowadząc dyskusję, negocjacje, odgrywając scenki, uczestnicząc w grach językowych i opracowując materiał językowy 3. Doktorant dąży do uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności poprzez kontakt z językiem z wykorzystaniem różnych mediów
(18) Kontakt sjozj@ug.edu.pl	

(1) Nazwa przedmiotu Academic Writing		(2) Kod ECTS	
(3) Nazwa jednostki prowadzącej kierunek Wydział Nauk Społecznych			
(4) Studia			
Kierunek <i>Studia Doktoranckie Psychologii</i>	Poziom <i>Studia trzeciego stopnia (doktoranckie)</i>	Forma <i>Stacjonarne</i>	Moduł specjalnościowy lub specjalizacja
(5) Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) prof. UG, dr hab. Anna Maria Zawadzka			
(6) Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		(7) Liczba punktów ECTS	
A. Formy zajęć , zgodne z zarządzeniem Rektora UG • ćwiczenia audytoryjne		1 1 pkt ECTS (25-30 godz.) - zajęcia dydaktyczne z udziałem prowadzącego; konsultacje z prowadzącym zajęcia; samodzielne studiowanie literatury i materiałów oraz przygotowanie do poszczególnych zajęć	
B. Sposób realizacji zajęć Zajęcia w sali dydaktycznej			
C. Liczba godzin 10			
(8) Cykl dydaktyczny Drugi rok studiów Okres rozliczeniowy: rok akademicki			
(9) Status przedmiotu obowiązkowy		(10) Język wykładowy polski	
(11) Metody dydaktyczne • ćwiczenia audytoryjne z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, dyskusja		(12) Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
		A. Sposób zaliczenia , zgodny z Regulaminem Studiów UG Zaliczenie bez oceny	
		B. Formy zaliczenia aktywność podczas zajęć	
		C. Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne • obecność na zajęciach	

	<ul style="list-style-type: none"> • praca własna studenta (redakcja tekstu naukowego) • oceniany jest poziom oraz jakość aktywności podczas zajęć; udział w dyskusjach, odpowiedzi na pytania udzielane na podstawie przyswojonej wiedzy <p>D. Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia w ramach danego przedmiotu Pytania ustne, dyskusje na zajęciach (K_W02, K_U05, K_U07, K_U08, K_U09, K_K01)</p>
<p>(13) Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi A. Wymagania formalne: Brak B. Wymagania wstępne: Znajomość języka angielskiego w stopniu umożliwiającym czytanie ze zrozumieniem</p>	
<p>(14) Cele kształcenia</p> <p>Celem przedmiotu jest zapoznanie uczestników zajęć ze sposobem opracowywanie tekstów naukowych (publikacji), w oparciu o zasady regulujące styl i edycję naukowych tekstów psychologicznych skodyfikowanych w Publication Manual of the American Psychological Association (wyd. 6). Dodatkowo, uczestnicy zostaną zapoznani ze sposobem formułowania korespondencji z redaktorem naukowym, w tym opracowywaniem odpowiedzi na otrzymane recenzje.</p>	
<p>(15) Treści programowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura tekstu naukowego - formatowanie tekstu naukowego - stosowanie poprawnego języka w tekstach naukowych - zapis liczb i statystyk - tabele i rysunki - cytowania w tekście - zapis bibliografii - wybór najbardziej optymalnego czasopisma - formułowanie listu do redaktora naczelnego/prowadzącego - formułowanie odpowiedzi na recenzje 	
<p>(16) Wykaz literatury</p> <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć American Psychological Association. (2014). Basics of APA Style Tutorial. Washington, DC: Author. Pozyskane z http://www.apastyle.org/learn/tutorials/basics-tutorial.aspx</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta Harasimczuk, J. Ciecuch, J. (2012). Podstawowe standardy edytorskie naukowych tekstów psychologicznych w języku polskim na podstawie regul APA. Wydawnictwo LiberiLibri. Pozyskane z http://liberilibri.pl/sites/default/files/Standardy%20APA-PL.pdf</p> <p>B. Literatura uzupełniająca American Psychological Association. (2009). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: Author.</p>	
<p>(17) Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</p> <p>Efekty obszarowe: S2A_W06, H2A_W05 S2A_U09 S2A_U05, S2A_U10, S2A_U10, H2A_U08, S2A_U09 S2A_K01, S2A_K05</p>	<p>(17 A) Wiedza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna terminologię stylu APA stosowaną w edycji tekstów naukowych 2. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad APA regulujących styl i edycję tekstów naukowych <p>(17 B) Umiejętności</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi przygotować tekst naukowy zgodnie ze standardami edytorskimi APA 2. Potrafi sformułować list przewodni do redakcji 3. Potrafi opracować odpowiedź na otrzymane recenzje

Efekty kierunkowe: K_W02 K_U05, K_U07, K_U08, K_U09 K_K01	(17 C) Kompetencje społeczne (postawy) 1. Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
(18) Kontakt psyamz@ug.edu.pl	

(1) Nazwa przedmiotu Analiza regresji w badaniach psychologicznych		(2) Kod ECTS									
(3) Nazwa jednostki prowadzącej kierunek Wydział Nauk Społecznych											
(4) Studia <table border="1" data-bbox="103 840 1481 983"> <thead> <tr> <th data-bbox="103 840 448 952">Kierunek <i>Studia Doktoranckie Psychologii</i></th> <th data-bbox="448 840 793 952">Poziom <i>Studia trzeciego stopnia (doktoranckie)</i></th> <th data-bbox="793 840 1137 952">Forma <i>Stacjonarne</i></th> <th data-bbox="1137 840 1481 952">Moduł specjalnościowy lub specjalizacja</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Kierunek <i>Studia Doktoranckie Psychologii</i>	Poziom <i>Studia trzeciego stopnia (doktoranckie)</i>	Forma <i>Stacjonarne</i>	Moduł specjalnościowy lub specjalizacja				
Kierunek <i>Studia Doktoranckie Psychologii</i>	Poziom <i>Studia trzeciego stopnia (doktoranckie)</i>	Forma <i>Stacjonarne</i>	Moduł specjalnościowy lub specjalizacja								
(5) Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) prof. UG, dr hab. Roman Konarski											
(6) Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin E. Formy zajęć , zgodne z zarządzeniem Rektora UG <ul style="list-style-type: none"> wykład (10 h) ćwiczenia audytoryjne (10 h) B. Sposób realizacji zajęć Zajęcia w sali dydaktycznej C. Liczba godzin 20 godzin		(7) Liczba punktów ECTS 2 1 pkt ECTS (25-30 godz.) - zajęcia dydaktyczne z udziałem prowadzącego; konsultacje z prowadzącym zajęcia; samodzielne studiowanie literatury i materiałów oraz przygotowanie do poszczególnych zajęć; 1 pkt ECTS (25-30 godz.) – samodzielna praca studenta – realizacja pracy zaliczeniowej									
(8) Cykl dydaktyczny Rok akademicki											
(9) Status przedmiotu Obowiązkowy		(10) Język wykładowy polski									
(11) Metody dydaktyczne <ul style="list-style-type: none"> wykład konwersatoryjny ćwiczenia laboratoryjne: posługiwanie się pakietem statystycznym 		(12) Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne A. Sposób zaliczenia , zgodny z Regulaminem Studiów UG Zaliczenie z oceną B. Formy zaliczenia wykonanie pracy zaliczeniowej: wykonanie i prezentacja wyników analizy regresji C. Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne oceniana jest poprawność zastosowania, wykonania i prezentacji analiz statystycznych zgodnie ze szczegółowymi wytycznymi ustalonymi przez prowadzącego D. Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia w ramach danego przedmiotu <ul style="list-style-type: none"> Praca zaliczeniowa (K_W02, K_U02, K_U03, K_U04) Pytania ustne, dyskusje na zajęciach (K_W02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K02) 									

<p>(13) Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p> <p>A. Wymagania formalne Brak</p> <p>B. Wymagania wstępne rozumienie podstawnych metod opisu i wnioskowania statystycznego, zdolność dostosowania strategii analizy statystycznej do rodzaju danych oraz pytania badawczego, umiejętność interpretacji wyników podstawowych analiz statystycznych</p>	
<p>(14) Cele kształcenia Wprowadzenie do zagadnień związanych z analizą regresji oraz rozwinięcie umiejętności użycia pakietu statystycznego w analizie danych. Zapoznanie studentów z sytuacjami badawczymi, w których analiza regresji jest uzasadniona. Nauczanie doktorantów podstaw algebraicznych analizy regresji, wykonywania analizy regresji za pomocą pakietu statystycznego, oraz poprawnej interpretacji wyników analizy regresji.</p>	
<p>(15) Treści programowe</p> <p>A. Problematyka wykładów: Przypomnienie podstawowych pojęć statystyk opisowych i inferencyjnych. Regresja prosta, jej podstawowe założenia i sposoby weryfikacji tych założeń. Regresja wielokrotna oraz metody selekcji modelu regresji. Diagnostyka modelu regresji, interakcje, modele drugiego i wyższego rzędu. Regresja wielokrotna z dyskretnymi zmiennymi wyjaśniającymi. Wprowadzenie do modelu regresji logistycznej.</p> <p>B. Problematyka ćwiczeń: Przeprowadzenie analizy regresji za pomocą pakietu statystycznego SPSS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza regresji prostej - analiza regresji wielokrotnej - selekcja i diagnostyka modelu regresji - model regresji zawierający interakcje - regresja z dyskretnymi zmiennymi wyjaśniającymi - analiza regresji logistycznej <p>Interpretacja wyników zaprezentowanych analiz regresji.</p>	
<p>(16) Wykaz literatury</p> <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć Konarski, R. (2012). <i>Analiza regresji. Zeszyt z materiałami (notatkami) wykładowymi i ćwiczeniami</i>. Konarski, R. (2004). <i>Regresja wielokrotna: diagnostyka i selekcja modelu regresji</i>. Uniwersytet Gdański – materiał powielony.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta Tabachnik, B. G., Fidell, L. S. (2007). <i>Using Multivariate Statistics (5th Ed.) (Roz. 5 i 10)</i>. New York: Pearson.</p> <p>B. Literatura uzupełniająca Kutner, M. H., Nachtsheim, C. J., Neter, J., & Li, W. (2005). <i>Applied Linear Statistical Models (5th Ed.)</i>. Boston: Irwin. Rozdziały 1 do 4, rozdziały 6 do 11, rozdział 14. Górniak, J., Wachnicki, J. (2010 lub starsze). <i>Pierwsze kroki w analizie danych SPSS for Windows</i> wydanie 6. Kraków: SPSS Polska.</p>	
<p>(17) Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</p> <p>Efekty obszarowe S2A_W06, H2A_W05 S2A_U01, S2A_U02, S2A_U03, S2A_U05, S2A_U06, S2A_U07, S2A_U08, H2A_U01 S2A_K01, S2A_K05, S2A_K02, S2A_K03, S2A_K04, S2A_K06, S2A_K07</p> <p>Efekty kierunkowe K_W02 K_U02, K_U03, K_U04 K_K01, K_K02</p>	<p>(17 A) Wiedza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat obszarów zastosowań i algebry modelu regresji 2. Zna terminologię używaną w analizie regresji oraz jej zastosowanie na poziomie rozszerzonym 3. Ma wiedzę na temat ograniczeń i interpretacji wyników analizy regresji
	<p>(17 B) Umiejętności</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi przygotować dane statystyczne w celu przeprowadzenia analizy regresji 2. Potrafi wykorzystać pakiet SPSS w celu obliczenia parametrów modelu regresji 3. Potrafi wykonać analizy diagnostyczne w celu korekty naruszenia założeń modelu regresji
	<p>(17 C) Kompetencje społeczne (postawy)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego 2. Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii; angażuje się we współpracę 3. Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze
<p>(18) Kontakt psyрко@univ.gda.pl</p>	

(1) Nazwa przedmiotu Analiza wariancji i kowariancji ANOVA i ANCOVA w badaniach psychologicznych		(2) Kod ECTS	
(3) Nazwa jednostki prowadzącej kierunek Wydział Nauk Społecznych			
(4) Studia			
Kierunek <i>Studia Doktoranckie Psychologii</i>	Poziom <i>Studia trzeciego stopnia (doktoranckie)</i>	Forma <i>Stacjonarne</i>	Moduł specjalnościowy lub specjalizacja
(5) Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) prof. UG, dr hab. Roman Konarski			
(6) Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		(7) Liczba punktów ECTS	
F. Formy zajęć , zgodne z zarządzeniem Rektora UG <ul style="list-style-type: none"> wykład (10 h) ćwiczenia audytoryjne (10 h) 		2 1 pkt ECTS (25-30 godz) - zajęcia dydaktyczne z udziałem prowadzącego; konsultacje z prowadzącym zajęcia; samodzielne studiowanie literatury i materiałów oraz przygotowanie do poszczególnych zajęć;	
B. Sposób realizacji zajęć Zajęcia w sali dydaktycznej		1 pkt ECTS (25-30 godz) – samodzielna praca studenta – realizacja pracy zaliczeniowej	
C. Liczba godzin 20 godzin			
(8) Cykl dydaktyczny Rok akademicki			
(9) Status przedmiotu Obowiązkowy		(10) Język wykładowy polski	
(11) Metody dydaktyczne <ul style="list-style-type: none"> wykład konwersatoryjny ćwiczenia laboratoryjne: posługiwanie się pakietem statystycznym 		(12) Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
		A. Sposób zaliczenia , zgodny z Regulaminem Studiów UG Zaliczenie z oceną	
		B. Formy zaliczenia wykonanie pracy zaliczeniowej: wykonanie i prezentacja wyników analizy wariancji (ANOVA) oraz/lub analizy kowariancji (AN-COVA)	
		C. Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne oceniwana jest poprawność zastosowania, wykonania i prezentacji analiz statystycznych zgodnie ze szczegółowymi wytycznymi ustalonymi przez prowadzącego	
		D. Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia w ramach danego przedmiotu <ul style="list-style-type: none"> Praca zaliczeniowa (K_W02, K_U02, K_U03, K_U04) Pytania ustne, dyskusje na zajęciach (K_W02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K02) 	
(13) Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne Brak			
B. Wymagania wstępne rozumienie podstawnych metod opisu i wnioskowania statystycznego, zdolność dostosowania strategii analizy statystycznej do rodzaju danych oraz pytania badawczego, umiejętność interpretacji wyników podstawowych analiz statystycznych			
(14) Cele kształcenia Przedstawienie wybranych zagadnień analizy wariancji (ANOVA) i kowariancji (ANCOVA). Jednoczynnikowy model ANOVA dla grup niezależnych. Przedstawione zostaną wybrane metody analizy post hoc i kontrastów. Dwuczynnikowy model ANOVA. Pojęcie efektów głównych i interakcji czynników. Model ANOVA dla pomiarów powtarzanych (repeatedmeasures). W ostatniej części przedstawiony zostanie model ANCOVA. Omawiane metody będą zilustrowana za pomocą pakietu statystycznego SPSS.			

(15) Treści programowe**A. Problematyka wykładów:**

Podstawy algebraiczne jednoczynnikowego modelu ANOVA dla grup niezależnych. Omówienie założeń modelu jednoczynnikowego i sposobów weryfikacji tych założeń. Przedstawione zostaną wybrane metody analizy post hoc i kontrastów. Następnie omówimy podstawy algebraiczne modelu dwuczynnikowego ANOVA. Pojęcie efektów głównych i interakcji czynników oraz metody analizy efektów głównych i interakcji. Następnie omówiony zostanie model ANOVA dla pomiarów powtarzanych (repeatedmeasures) oraz testy kontrastów właściwych dla tego modelu. W ostatniej części omówiony zostanie model ANCOVA, ze szczególną uwagą na zastosowanie, założenia i interpretację efektów w modelu ANCOVA.

B. Problematyka ćwiczeń:

Przeprowadzenie analizy ANOVA/ANCOVA za pomocą pakietu statystycznego SPSS:

- jednoczynnikowa ANOVA
- analiza efektu głównego za pomocą metod post hoc i kontrastów
- dwuczynnikowa ANOVA
- analiza efektu interakcji oraz efektów głównych
- ANOVA dla pomiarów powtarzanych
- analiza kontrastów dla efektów powtarzanych
- testowanie modelu ANCOVA

Interpretacja wyników analizy modelu ANOVA i ANCOVA

(16) Wykaz literatury**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):****A.1. wykorzystywana podczas zajęć**

Konarski, R. (2013). *ANOVA i ANCOVA*. Zeszyt z materiałami (notatkami) wykładowymi i ćwiczeniami.

King, B. M., Minium, E. W. (2009). *Statystyka dla psychologów i pedagogów (Roz. 15, 16, 20 i 21)*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

Tabachnik, B. G., Fidell, L. S. (2007). *Using Multivariate Statistics (5th Ed.) (Roz. 5 i 10)*. New York: Pearson.

B. Literatura uzupełniająca

Górniak, J., Wachnicki, J. (2010 lub starsze). *Pierwsze kroki w analizie danych SPSS for Windows* wydanie 6. Kraków: SPSS Polska.

(17) Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)**Efekty obszarowe**

S2A_W06, H2A_W05
S2A_U01, S2A_U02,
S2A_U03, S2A_U05,
S2A_U06, S2A_U07,
S2A_U08, H2A_U01
S2A_K01, S2A_K05,
S2A_K02, S2A_K03,
S2A_K04, S2A_K06,
S2A_K07

Efekty kierunkowe

K_W02
K_U02, K_U03, K_U04
K_K01, K_K02

(17 A) Wiedza

1. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat obszarów zastosowań i algebry modelu ANOVA
2. Zna terminologię używaną w analizie ANOVA/ANCOVA oraz jej zastosowanie na poziomie rozszerzonym
3. Ma wiedzę na temat ograniczeń i interpretacji wyników analizy ANOVA i ANCOVA

(17 B) Umiejętności

1. Potrafi przygotować dane statystyczne w celu przeprowadzenia analizy ANOVA
2. Potrafi wykorzystać pakiet SPSS w celu obliczenia parametrów modelu ANOVA/ANCOVA
3. Potrafi wykonać analizy diagnostyczne w celu korekty naruszenia założeń modelu ANOVA

(17 C) Kompetencje społeczne (postawy)

1. Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
2. Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii; angażuje się we współpracę
3. Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze

(18) Kontakt

psyрко@univ.gda.pl

(1) Nazwa przedmiotu Przygotowanie wniosku o sfinansowanie badań		(2) Kod ECTS	
(3) Nazwa jednostki prowadzącej kierunek Wydział Nauk Społecznych			
(4) Studia			
Kierunek <i>Studia Doktoranckie Psychologii</i>	Poziom <i>Studia trzeciego stopnia (doktoranckie)</i>	Forma <i>Stacjonarne</i>	Moduł specjalnościowy lub specjalizacja
(5) Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) prof. UG, dr hab. Michał Harciarek			
(6) Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		(7) Liczba punktów ECTS	
B. Formy zajęć , zgodne z zarządzeniem Rektora UG • ćwiczenia audytoryjno-warsztatowe		3 1 pkt ECTS (25-30 godz.) - zajęcia dydaktyczne z udziałem prowadzącego; konsultacje z prowadzącym zajęcia; samodzielne studiowanie literatury i materiałów oraz przygotowanie do poszczególnych zajęć;	
B. Sposób realizacji zajęć Zajęcia w sali dydaktycznej		2 pkt ECTS (50-60 godz.) – samodzielna praca studenta – samodzielne studiowanie literatury i materiałów, realizacja pracy zaliczeniowej (przygotowanie wniosku grantowego)	
C. Liczba godzin 20			
(8) Cykl dydaktyczny Okres rozliczeniowy: rok akademicki			
(9) Status przedmiotu obowiązkowy		(10) Język wykładowy polski	
(11) Metody dydaktyczne <ul style="list-style-type: none">• ćwiczenia audytoryjno-warsztatowe: analiza wytycznych opracowanych przez instytucje finansujące badania naukowe/ przygotowywanie próbnych wniosków na finansowanie projektów badawczych, praca w grupach/ dyskusja)		(12) Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
		A. Sposób zaliczenia , zgodny z Regulaminem Studiów UG Zaliczenie z oceną	
		B. Formy zaliczenia <ul style="list-style-type: none">• wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie i złożenie wniosku grantowego o sfinansowanie badań naukowych o zasięgu co najmniej krajowym	
		C. Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne <ul style="list-style-type: none">• obecność na zajęciach• przygotowanie i złożenie wniosku grantowego o sfinansowanie badań naukowych o zasięgu co najmniej krajowym	
		D. Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia w ramach danego przedmiotu <ul style="list-style-type: none">• Ocena przygotowanej pracy zaliczeniowej - wniosku o sfinansowanie badań naukowych (K_W06, K_U02, K_U03, K_U04, K_U07, K_K02)• Pytania ustne, dyskusje na zajęciach (K_U03, K_K02)• Ocena pracy w grupach (K_U03, K_K02)	
(13) Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi A. Wymagania formalne: Brak B. Wymagania wstępne: Brak			

(14) Cele kształcenia	
Celem zajęć jest zapoznanie uczestników ze sposobem i standardami przygotowywania wniosku o sfinansowanie badań naukowych.	
(15) Treści programowe	
<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczestników i kryteriami i ze standardami (np. opracowanymi przez Narodowe Centrum Nauki oraz Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego) przygotowywania wniosków o finansowanie badań naukowych, • Omówienie jak opracowywać treści projektu (cel, metody, efekty) oraz jak przygotować kosztorys. • Ćwiczenia w zakresie samodzielnego opracowywania wniosku o finansowanie badań własnych (ćwiczenia prowadzone będą na komputerze z dostępem do internetu) 	
(16) Wykaz literatury	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
A.1. wykorzystywana podczas zajęć	
http://www.ncn.gov.pl/finansowanie-nauki/konkursy	
https://osf.opi.org.pl/app/adm/start.do	
B. Literatura uzupełniająca	
(17) Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)	(17 A) Wiedza
	1. Zna zasady i wytyczne niezbędne do sformułowania wniosku o sfinansowanie badań naukowych
	(17 B) Umiejętności
	1. Potrafi przygotować poprawny wniosek o sfinansowanie badań naukowych
	(17 C) Kompetencje społeczne (postawy)
	1. Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
(18) Kontakt	
psymh@ug.edu.pl	

2. Moduł zajęć fakultatywnych

(1) Nazwa przedmiotu Analizy wielozmiennowe		(2) Kod ECTS	
(3) Nazwa jednostki prowadzącej kierunek Wydział Nauk Społecznych			
(4) Studia			
Kierunek <i>Studia Doktoranckie Psychologii</i>	Poziom <i>Studia trzeciego stopnia (doktoranckie)</i>	Forma <i>Stacjonarne</i>	Moduł specjalnościowy lub specjalizacja
(5) Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) prof. UG, dr hab. Roman Konarski			
(6) Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		(7) Liczba punktów ECTS	
G. Formy zajęć , zgodne z zarządzeniem Rektora UG <ul style="list-style-type: none"> • wykład (10 h) • ćwiczenia audytoryjne (10 h) 		3 2 pkt ECTS (50-60 godz.) - zajęcia dydaktyczne z udziałem prowadzącego; konsultacje z prowadzącym zajęcia; samodzielne studiowanie literatury i materiałów oraz przygotowanie do poszczególnych zajęć;	
B. Sposób realizacji zajęć Zajęcia w sali dydaktycznej		1 pkt ECTS (25-30 godz.) – samodzielna praca studenta – realizacja pracy zaliczeniowej	
C. Liczba godzin 20 godzin			
(8) Cykl dydaktyczny Rok akademicki			
(9) Status przedmiotu fakultatywny		(10) Język wykładowy polski	
(11) Metody dydaktyczne <ul style="list-style-type: none"> • wykład konwersatoryjny • ćwiczenia laboratoryjne: posługiwanie się pakietem statystycznym 		(12) Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
		A. Sposób zaliczenia , zgodny z Regulaminem Studiów UG Zaliczenie z oceną	
		B. Formy zaliczenia wykonanie pracy zaliczeniowej: wykonanie i prezentacja wyników eksploracyjnej lub confirmacyjnej analizy czynnikowej lub modelu równań strukturalnych	
		C. Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne oceniana jest poprawność zastosowania, wykonania i prezentacji analiz statystycznych zgodnie ze szczegółowymi wytycznymi ustalonymi przez prowadzącego	
		D. Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia w ramach danego przedmiotu <ul style="list-style-type: none"> • Praca zaliczeniowa (K_W02, K_U02, K_U03, K_U04) • Pytania ustne, dyskusje na zajęciach (K_W02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K02) 	
(13) Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne zaliczenie przedmiotu w zakresie podstaw analizy regresji			
B. Wymagania wstępne rozumienie podstawnych metod opisu i wnioskowania statystycznego, zdolność dostosowania strategii analizy statystycznej do rodzaju danych oraz pytania badawczego, interpretacji wyników podstawowych analiz statystycznych, umiejętność interpretacji wyników podstawowych analiz statystycznych, znajomość podstaw analizy regresji			

(14) Cele kształcenia

Wprowadzenie uczestników do zagadnień związanych z analizą wielozmiennową. Podsumowanie różnorodnych strategii i celów analiz wielozmiennowych. Szczegółowe wprowadzenie do celów oraz założeń analizy głównych składowych, eksploracyjnej i confirmacyjnej analizy czynnikowej oraz modelu równań strukturalnych z zastosowaniem licznych przykładów zastosowania tych strategii analitycznych. Nauczanie doktorantów wykonania zaprezentowanych analiz za pomocą pakietów statystycznych.

(15) Treści programowe**C. Problematyka wykładów:**

Przypomnienie podstawowych pojęć analizy regresji. Przegląd takich strategii analizy wielozmiennowej jak: analiza skupu, analiza głównych składowych, analiza czynnikowa i analiza modelu równań strukturalnych. Szczegółowa prezentacja celów i założeń analizy głównych składowych, eksploracyjnej i confirmacyjnej analizy czynnikowej oraz modelu równań strukturalnych. Prezentacja specjalnych przypadków modelu confirmacyjnej analizy czynnikowej oraz modelu równań strukturalnych.

D. Problematyka ćwiczeń:

Przeprowadzenie analizy głównych składowych oraz eksploracyjnej analizy czynnikowej za pomocą pakietu statystycznego SPSS.

Przeprowadzenie confirmacyjnej analizy czynnikowej oraz analizy modeli równań strukturalnych za pomocą statystycznego pakietu LISREL:

- wprowadzenie do składni pakietu LISREL
- analiza modeli formułowanych w ramach modelu confirmacyjnej analizy czynnikowej
- analiza modeli formułowanych w ramach modelu równań strukturalnych dla zmiennych obserwowalnych
- analiza modeli formułowanych w ramach ogólnego modelu równań strukturalnych
- analiza wielogrupowa

Interpretacja wyników analizy głównych składowych, eksploracyjnej i confirmacyjnej analizy czynnikowej oraz modelu równań strukturalnych.

(16) Wykaz literatury**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

Konarski, R. (2014). *Analizy wielozmiennowe*. Zeszyt z materiałami (notatkami) wykładowymi i ćwiczeniami.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

Tabachnik, B. G., Fidell, L. S. (2007). *Using Multivariate Statistics* (5th Ed.) (Roz. 5 i 10). New York: Pearson.

B. Literatura uzupełniająca

Fabrigar, L. R., Wegener, D. T., MacCallum, R. C., & Strahan, E. (1999). Evaluating the use of exploratory factor analysis in psychological research. *Psychological Methods*, 4(3), 272-299.

Preacher, K. J., & MacCallum, R. C. (2003). Repairing Tom Swift's electric factor analysis machine. *Understanding Statistics*, 2(1), 13-43.

McDonald, R. P., & Ho, M.-H. R. (2002). Principles and practice in reporting structural equation analyses. *Psychological Methods*, 7(1), 64-82.

(17) Efekty kształcenia**(obszarowe i kierunkowe)****Efekty obszarowe**

S2A_W06, H2A_W05

S2A_U01, S2A_U02,

S2A_U03, S2A_U05,

S2A_U06, S2A_U07,

S2A_U08, H2A_U01

S2A_K01, S2A_K05,

S2A_K02, S2A_K03,

S2A_K04, S2A_K06,

S2A_K07

Efekty kierunkowe

K_W02

K_U02, K_U03, K_U04

K_K01, K_K02

(17 A) Wiedza

1. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat obszarów zastosowań różnorodnych strategii analizy wielozmiennowej
2. Zna terminologię używaną w analizie głównych składowych, analizie czynnikowej i analizie modeli równań strukturalnych na poziomie rozszerzonym
3. Ma wiedzę na temat ograniczeń i interpretacji wyników analizy głównych składowych, analizie czynnikowej i analizie modeli równań strukturalnych

(17 B) Umiejętności

1. Potrafi przygotować dane statystyczne w celu przeprowadzenia analizy głównych składowych, analizy czynnikowej i analizy modelu równań strukturalnych
2. Potrafi wykorzystać pakiet SPSS do przeprowadzenia analizy głównych składowych i eksploracyjnej analizy czynnikowej
3. Potrafi wykorzystać pakiet LISREL do przeprowadzenia confirmacyjnej analizy czynnikowej oraz analizy modelu równań strukturalnych
4. Potrafi wykonać analizy diagnostyczne w celu korekty naruszenia założeń confirmacyjnej analizy czynnikowej i modelu równań strukturalnych

(17 C) Kompetencje społeczne (postawy)

1. Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
2. Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii; angażuje się we współpracę
3. Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze

(18) Kontakt
psyrko@univ.gda.pl

(1) Nazwa przedmiotu Prawne aspekty prowadzenia badań psychologicznych		(2) Kod ECTS	
(3) Nazwa jednostki prowadzącej kierunek Wydział Nauk Społecznych			
(4) Studia			
Kierunek Studia Doktoranckie Psychologii	Poziom Studia trzeciego stopnia (doktoranckie)	Forma Stacjonarne	Moduł specjalnościowy lub specjalizacja
(5) Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) dr Anna Jarmołowska			
(6) Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		(7) Liczba punktów ECTS 1	
H. Formy zajęć , zgodne z zarządzeniem Rektora UG Ćwiczenia audytoryjne (10 godzin)			
I. Sposób realizacji zajęć zajęcia w sali dydaktycznej			
C. Liczba godzin 10			
(8) Cykl dydaktyczny Rok akademicki			
(9) Status przedmiotu fakultatywny		(10) Język wykładowy polski	
(11) Metody dydaktyczne <ul style="list-style-type: none">• elementy wykładu z prezentacją multimedialną• ćwiczenia audytoryjne: praca w grupach / analiza przepisów / dyskusja		(12) Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
		A. Sposób zaliczenia , zgodny z Regulaminem Studiów UG Zaliczenie z oceną	
		B. Formy zaliczenia <ul style="list-style-type: none">• pisemna	
		C. Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne <ul style="list-style-type: none">• umiejętność posługiwania się przepisami prawnymi dotyczącymi badań psychologicznych	
		D. Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia w ramach danego przedmiotu <ul style="list-style-type: none">• analiza przypadków (K_W03, K_W06, K_U03, K_K01, K_K04)	
(13) Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne Brak			
B. Wymagania wstępne Wiedza dotycząca metod stosowanych w badaniach psychologicznych			

(14) Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest zapoznanie doktorantów z obecnie obowiązującymi przepisami prawa w ramach prawa cywilnego i karnego, których podstawy są niezbędne w pracy psychologa przygotowującego diagnozy na potrzeby różnych placówek i instytucji oraz zajmującego się badaniami naukowymi.

(15) Treści programowe

- badania psychologiczne w świetle ustawy o zawodzie psychologa
- ochrona danych osobowych w badaniach psychologicznych
- zasady organizacji i warunków przeprowadzania badań psychologicznych
- aspekty prawne w badaniach psychologicznych przeprowadzanych na potrzeby różnych instytucji i placówek
- badania naukowe z zakresu psychologii w świetle przepisów prawnych

(16) Wykaz literatury**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

1. USTAWA z dnia 8 czerwca 2001 r. o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów. (Dz. U. z dnia 18 lipca 2001 r.)
2. USTAWA z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (tekst jednolity)
3. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
4. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA SPRAWIEDLIWOŚCI z dnia 14 marca 2000 r. w sprawie zasad organizacji i warunków przeprowadzania badań psychologicznych i psychiatrycznych w ośrodkach diagnostycznych. (Dz. U. z dnia 18 kwietnia 2000 r.)

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

1. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ I SPORTU z dnia 11 grudnia 2002 r. w sprawie ramowego statutu publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej. (Dz. U. z dnia 21 grudnia 2002 r.)
2. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA OBRONY NARODOWEJ z dnia 31 sierpnia 2009 r. w sprawie badań psychologicznych osób powoływanych do czynnej służby wojskowej (Dz. U. z dnia 15 września 2009 r.)
3. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA ZDROWIA z dnia 7 września 2000 r. w sprawie badań lekarskich i psychologicznych osób ubiegających się lub posiadających pozwolenie na broń. (Dz. U. z dnia 22 września 2000 r.)
4. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA SPRAWIEDLIWOŚCI z dnia 19 września 2014 r. w sprawie badań lekarskich i psychologicznych kandydatów do objęcia urzędu sędziego (Dz. U. z dnia 26 września 2014 r.)
5. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA ZDROWIA z dnia 8 września 2003 r. w sprawie badań psychiatrycznych i psychologicznych osób ubiegających się lub posiadających pozwolenie na nabywanie oraz przechowywanie materiałów wybuchowych przeznaczonych do użytku cywilnego (Dz. U. z dnia 9 września 2003 r.)
6. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA ZDROWIA z dnia 29 września 2011 r. w sprawie badań psychiatrycznych i psychologicznych osób wykonujących czynności mające istotne znaczenie dla zapewnienia bezpieczeństwa jądrowego i ochrony radiologicznej w jednostce organizacyjnej wykonującej działalność związaną z narażeniem, polegającą na rozruchu, eksploatacji lub likwidacji elektrowni jądrowej
7. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA ZDROWIA z dnia 14 lipca 2010 r. w sprawie rodzajów dokumentacji badań i orzeczeń psychologicznych, sposobu jej prowadzenia, przechowywania i udostępniania oraz wzorów stosowanych dokumentów (Dz. U. z dnia 21 lipca 2010 r.)
8. USTAWA z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami (tekst jednolity) Rozdział 13 Badanie psychologiczne

J. Literatura uzupełniająca

- a. Kodeks cywilny
- b. Kodeks karny

**(17) Efekty kształcenia
(obszarowe i kierunkowe)**

Efekty obszarowe
S2A_W06, S2A_W07

(17 A) Wiedza

Doktorant:

- Posiada wiedzę dotyczącą aspektów prawnych procesu diagnostycznego i prowadzenia badań psychologicznych, rozumianych jako relacja międzyosobowa zachodząca w określonym czasie i kontekście.

<p>S2A_U05, S2A_U06, S2A_U07, S2A_U08 S2A_K01, S2A_K05, S1A_K04; H1A_K04</p> <p><i>Efekty kierunkowe</i> K_W03, K_W06 K_U03 K_K01, K_K04</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Posiada wiedzę o metodach stosowanych w psychologii, rozróżnia metody swobodne, kwestionariuszowe, eksperymentalne i projekcyjne. Zna specyfikę metod, wie, do czego służą, jaka jest ich wartość i możliwe zastosowania, zna ich zalety i ograniczenia, wie jakie są źródła potencjalnych błędów. Zna zasady udostępniania danych z procesu diagnozy i badań psychologicznych o charakterze naukowym. • Ma świadomość problemów etycznych związanych z procesem diagnozy i prowadzenia badań psychologicznych oraz wrażliwość na kwestie etyczne. <p>K_W03, K_W06</p>
	<p>(17 B) Umiejętności Doktorant:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korzysta z przepisów prawnych dotyczących badań psychologicznych. Potrafi posługiwać się treścią ustaw, rozporządzeń i kodeksów w planowaniu badań oraz posługiwaniu się ich wynikami. • Posiada podstawowe umiejętności posługiwania się komentarzami do przepisów prawnych w rozstrzygnięciu wątpliwości dotyczących badań psychologicznych. <p>K_K01, K_K04</p>
	<p>(17 C) Kompetencje społeczne (postawy) Doktorant:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie, jak doskonalić umiejętności diagnosty, zna odpowiednią literaturę i ma dostęp do testów psychologicznych. Poszerza kompetencje w zakresie stosowania metod znanych i uczenia się stosowania metod nowych. Zachowuje ostrożność zarówno w procesie diagnozowania, jak i prowadzenia badań naukowych. • Zna zasady dotyczące zachowania tajemnicy zawodowej, poufności i prywatności. Wie, jak należy stosować je w praktyce i jakie mogą być od nich odstępstwa, zwłaszcza jeśli chodzi o proces diagnozowania. <p>K_U03</p>
<p>(18) Kontakt psyaja@ug.edu.pl</p>	

(1) Nazwa przedmiotu		(2) Kod ECTS	
<p>Zaawansowane metody wykorzystywania zasobów elektronicznych</p>			
(3) Nazwa jednostki prowadzącej kierunek			
Wydział Nauk Społecznych			
(4) Studia			
Kierunek	Poziom	Forma	Moduł specjalnościowy lub specjalizacja
<i>Studia Doktoranckie Psychologii</i>	<i>Studia trzeciego stopnia (doktoranckie)</i>	<i>Stacjonarne</i>	
(5) Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Beata Bartczak			
(6) Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		(7) Liczba punktów ECTS	
<p>C. Formy zajęć, zgodne z zarządzeniem Rektora UG</p> <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia audytorne 		<p>1 1 pkt ECTS (25-30 godz.) - zajęcia dydaktyczne z udziałem prowadzącego; konsultacje z prowadzącym zajęcia; samodzielne studiowanie literatury i materiałów oraz przygotowanie pracy zaliczeniowej</p>	
<p>B. Sposób realizacji zajęć Zajęcia w sali dydaktycznej</p>			
<p>C. Liczba godzin 5</p>			

(8) Cykl dydaktyczny Okres rozliczeniowy: rok akademicki	
(9) Status przedmiotu fakultatywny	(10) Język wykładowy polski
(11) Metody dydaktyczne • wykład + ćwiczenia praktyczne ze słuchaczami	(12) Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne
	A. Sposób zaliczenia , zgodny z Regulaminem Studiów UG Zaliczenie
	B. Formy zaliczenia • wykonanie określonej pracy praktycznej (praca pisemna)
	C. Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne • obecność i aktywność na zajęciach • <u>wykonanie pracy pisemnej</u>
D. Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia w ramach danego przedmiotu Praca zaliczeniowa: pisemna odpowiedź na pytania dotyczące prezentowanego na zajęciach materiału (K_W02, K_U02, K_U07, K_K01)	
(13) Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi A. Wymagania formalne: Brak B. Wymagania wstępne: Brak	
(14) Cele kształcenia Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z licencjonowanymi zasobami elektronicznymi z zakresu psychologii oraz stronami www, dostępnymi dla każdego użytkownika, dotyczącymi tematu wykładu czyli psychologii.	
(15) Treści programowe Omówione zostaną dwie podstawowe bazy dla psychologów PsycINFO oraz PsycARTICLES. Ponadto zaprezentowane zostaną bazy wspomagające np. Academic Search Complete, ERIC (baza z zakresu edukacji i wychowania) oraz bazy medyczne np. Medline. Zwrócona zostanie uwaga na różne opcje wyszukiwawcze np. według autorów, słów kluczowych czy też haseł przedmiotowych.	
(16) Wykaz literatury A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): Ze względu na specyfikę tematu, podstawowa literatura to zasoby dostępne ze strony www biblioteki oraz strony Internetu dostępne dla każdego użytkownika, prezentowane na zajęciach. B. Literatura uzupełniająca Strony, które słuchacze mogą wykorzystać w trakcie zajęć dotyczące tematu przedmiotu, a nie zaprezentowane przez prowadzącą zajęcia	
(17) Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe) Efekty obszarowe: S2A_W06, H2A_W05 S2A_U01, S2A_U02, S2A_U03, S2A_U05, S2A_U08, H2A_U01 S2A_K01, S2A_K05 Efekty kierunkowe: K_W02	(17 A) Wiedza Po zakończeniu zajęć uczestnik: • zna podstawowe i najważniejsze zasoby elektroniczne z zakresu psychologii oraz wie, jak należy te zasoby przeszukiwać. • zna źródła, które wprawdzie nie dotyczą psychologii, ale mogą być bardzo pomocne dla psychologów np. bazy medyczne czy też z zakresu pedagogiki i wychowania.
	(17 B) Umiejętności • Uczestnik nabiera umiejętności poruszania się po źródłach elektronicznych z zakresu psychologii, potrafi zastosować różne opcje wyszukiwawcze oraz samodzielnie przeszukiwać bogate zasoby internetowe. Potrafi z olbrzymiej liczby stron www

K_U02,K_U07 K_K01	dostępnych w Internecie wybrać te, które będą zawierały treści o charakterze naukowym i wniosą nowości do wiedzy, którą uczestnik dysponuje.
	<p>(17 C) Kompetencje społeczne (postawy)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
<p>(18) Kontakt beata.bartczak@ug.edu.pl; tel.: 58 523 33 11</p>	

(1) Nazwa przedmiotu Pozyskiwanie funduszy na badania naukowe (system grantów)		(2) Kod ECTS	
(3) Nazwa jednostki prowadzącej kierunek Wydział Nauk Społecznych			
(4) Studia			
Kierunek <i>Studia Doktoranckie Psychologii</i>	Poziom <i>Studia trzeciego stopnia (doktoranckie)</i>	Forma <i>Stacjonarne</i>	Moduł specjalnościowy lub specjalizacja
(5) Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) prof. UG, dr hab. Michał Harciarek			
(6) Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		(7) Liczba punktów ECTS	
D. Formy zajęć , zgodne z zarządzeniem Rektora UG • ćwiczenia audytorijne		1 1 pkt ECTS (25-30 godz.) - zajęcia dydaktyczne z udziałem prowadzącego; konsultacje z prowadzącym zajęcia; samodzielne studiowanie literatury i materiałów	
B. Sposób realizacji zajęć Zajęcia w sali dydaktycznej			
C. Liczba godzin 5			
(8) Cykl dydaktyczny Okres rozliczeniowy: rok akademicki			
(9) Status przedmiotu fakultatywny		(10) Język wykładowy polski	
(11) Metody dydaktyczne • ćwiczenia audytorijne: analiza wytycznych opracowanych przez instytucje finansujące badania naukowe, praca w grupach, dyskusja)		(12) Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
		A. Sposób zaliczenia , zgodny z Regulaminem Studiów UG Zaliczenie bez oceny	
		B. Formy zaliczenia • obecność na zajęciach	
		C. Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne • obecność na zajęciach	
		D. Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia w ramach danego przedmiotu Pytania ustne, dyskusja (K_W03, K_W06, K_U05, K_U07, K_K02)	

<p>(13) Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi A. Wymagania formalne: Brak B. Wymagania wstępne: Brak</p>	
<p>(14) Cele kształcenia</p> <p>Głównym celem zajęć jest zapoznanie uczestników studiów doktoranckich z różnymi programami umożliwiającymi finansowanie badań naukowych (m.in. konkursami organizowanymi przez Narodowe Centrum Nauki).</p>	
<p>(15) Treści programowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczestników z różnymi rodzajami konkursów (np. Preludium, Etiuda, Opus, Iuventus Plus) na finansowanie badań naukowych; konkursy organizowane między innymi przez Narodowe Centrum Nauki oraz Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego. • Omówienie najważniejszych problemów i najczęściej popełnianych błędów przy opracowywaniu wniosków na badania naukowe. • Omówienie, jak skutecznie usprawnić proces zarządzania zespołem badawczym oraz jak rozliczyć sfinansowany i zrealizowany project. 	
<p>(16) Wykaz literatury A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): A.1. wykorzystywana podczas zajęć http://www.ncn.gov.pl/finansowanie-nauki/konkursy B. Literatura uzupełniająca</p>	
<p>(17) Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</p> <p>Efekty obszarowe: S2A_W07, S2A_W06 S2A_U09, S2A_U05 S2A_K02, S2A_K03, S2A_K04, S2A_K06, S2A_K07</p> <p>Efekty kierunkowe: K_W03, K_W06 K_U05, K_U07 K_K02</p>	<p>(17 A) Wiedza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posiada wiedzę w zakresie konkursów (grantów) ogłaszanych przez Narodowe Centrum Nauki, zna specyfikę oraz adresatów konkursów 2. Definiuje najczęstsze problemy i błędy, jakie pojawiają się przy opracowywaniu wniosków o przyznanie dotacji na badania naukowe.
	<p>(17 B) Umiejętności</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi samodzielnie wyszukać informacje o konkursach NCN i MNiSW. 2. Potrafi wskazać konkursy, w zakresie których spełnia formalne kryteria ubiegania się o finansowanie.
	<p>(17 C) Kompetencje społeczne (postawy)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
<p>(18) Kontakt psymh@ug.edu.pl</p>	

(1) Nazwa przedmiotu Standardy przygotowywania wystąpień publicznych		(2) Kod ECTS	
(3) Nazwa jednostki prowadzącej kierunek Wydział Nauk Społecznych			
(4) Studia			
Kierunek <i>Studia Doktoranckie Psychologii</i>	Poziom <i>Studia trzeciego stopnia (doktoranckie)</i>	Forma <i>Stacjonarne</i>	Moduł specjalnościowy lub specjalizacja
(5) Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) Dr Tomasz Besta			
(6) Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		(7) Liczba punktów ECTS	
A. Formy zajęć , zgodne z zarządzeniem Rektora UG Ćwiczenia audytoryjne (10 godzin)		1 1 pkt ECTS (25-30 godz.) - zajęcia dydaktyczne z udziałem prowadzącego; konsultacje z prowadzącym zajęcia; samodzielne studiowanie literatury i materiałów oraz przygotowanie pracy zaliczeniowej: projektu lub prezentacji	
B. Sposób realizacji zajęć Zajęcia w sali dydaktycznej			
C. Liczba godzin 10			
(8) Cykl dydaktyczny Rok akademicki			
(9) Status przedmiotu fakultatywny		(10) Język wykładowy polski	
(11) Metody dydaktyczne Ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją/ praca w grupach/ dyskusja/ rozwiązywanie zadań		(12) Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
		A. Sposób zaliczenia , zgodny z Regulaminem Studiów UG Zaliczenie z oceną	
		B. Formy zaliczenia Wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie projektu lub prezentacji	
		C. Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne <ul style="list-style-type: none"> • Obecność na zajęciach • Aktywność na zajęciach, udział w dyskusjach, odpowiedzi na pytania udzielane na podstawie przyswojonej wiedzy • Sprawdzenie przygotowania do zajęć oraz znajomości tekstów analizowanych samodzielnie przez studentów oraz sprawdzenie świadomości znaczenia rzetelnego i klarownego komunikowania o wynikach badań: pytania ustne, dyskusje na zajęciach, przygotowanie własnej prezentacji wyników badań 	
		D. Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia w ramach danego przedmiotu <ul style="list-style-type: none"> • pytania ustne, dyskusje na zajęciach (K_W05, K_U07) • przygotowanie prezentacji (K_W05, K_U06, K_K01) 	
(13) Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne: Brak			
B. Wymagania wstępne: Znajomość języka angielskiego w stopniu umożliwiającym czytanie ze zrozumieniem			

(14) Cele kształcenia

- Zapoznanie uczestników z wiedzą na temat standardów przygotowywania prezentacji na zajęcia dydaktyczne oraz wystąpienia konferencyjne;
- zapoznanie uczestników z podstawami efektywnej komunikacji i metodami komunikacji naukowej i dydaktycznej;
- przedstawienie badań nad rozumieniem nauki i błędach w spostrzeganiu wyników naukowych;
- rozwinięcie umiejętności przygotowywania własnych wystąpień publicznych opartych na wynikach badań nad skuteczną komunikacją;
- zapoznanie z zasadami przygotowania prezentacji multimedialnej za pomocą programów komputerowych.

(15) Treści programowe

- 1) Wprowadzenie do komunikacji naukowej; zasady efektywnej komunikacji
- 2) Zniekształcenia poznawcze utrudniające rzetelny odbiór wyników badań
- 3) Najczęstsze błędy popełniane przy prowadzeniu zajęć dydaktycznych i komunikowaniu wyników badań
- 4) Przygotowanie wystąpień publicznych – plakaty
- 5) Przygotowanie wystąpień publicznych – wystąpienia ustne, prezentacje na zajęcia dydaktyczne

(16) Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

- Bauer, M. W. (2009) The evolution of public understanding of science - discourse and comparative evidence. *Science, technology and society*, 14(2), 221-240.
- Bourne, P. E. (2007). Ten simple rules for making good oral presentations. *PLoS Comput Biol* 3(4): e77. doi:10.1371/journal.pcbi.0030077
- Griffin, E. (2010). *Podstawy komunikacji społecznej*. GWP.
- Knight, D. (2006).

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

Strony internetowe:

Creating Effective Poster Presentations: www.ncsu.edu/project/posters

Designing an Academic Poster: <https://connect.le.ac.uk/posters>

The PhD's Guide to Academic Conferences:

<http://blogs.scientificamerican.com/guest-blog/2012/06/29/the-phds-guide-to-academic-conferences/>

B. Literatura uzupełniająca

- Alley, M., Schreiber, M., Ramsdell, K., & Muffo, J. (2006). How the Design of Headlines in Presentation Slides Affects Audience Retention. *Technical Communication*, 53, 225-234.
- Bartsch, R.A. & Cobern, K.M. (2003). Effectiveness of PowerPoint presentations in lectures. *Computers & Education*, 41, 77-86.
- Mackiewicz, J. (2007). Perceptions of Clarity and Attractiveness in PowerPoint Graph Slides. *Technical Communication*, 54, 145-156.

(17) Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)

Efekty obszarowe:

S2A_W06
S2A_U10, H2A_U08,
S2A_U05
S2A_K01, S2A_K05

Efekty kierunkowe:

K_W05
K_U06, K_U07
K_K01

(17 A) Wiedza

Wykazuje znajomość najnowszych metod oraz pojęć z obszaru komunikacji wyników badań

(17 B) Umiejętności

Potrafi rzetelnie i przystępnie komunikować o wynikach badań prowadząc zajęcia dydaktyczne oraz występując na konferencjach naukowych

Doktorant potrafi przeprowadzić zajęcia ze studentami z wykorzystaniem nowoczesnych metod komunikacji naukowej

(17 C) Kompetencje społeczne (postawy)

Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w ramach działalności naukowej. Zna i rozumie społeczną rolę naukowca. Potrafi przekazywać wiedzę naukową także osobom spoza swojej dziedziny.

	Wykazuje krytyczne zrozumienie wkładu wyników własnej działalności badawczej w rozwój studiowanej dziedziny/dyscypliny
(18) Kontakt t.best@ug.edu.pl	

(1) Nazwa przedmiotu Techniki autoprezentacji w pracy nauczyciela akademickiego		(2) Kod ECTS	
(3) Nazwa jednostki prowadzącej kierunek Wydział Nauk Społecznych			
(4) Studia			
Kierunek <i>Studia Doktoranckie Psychologii</i>	Poziom <i>Studia trzeciego stopnia (doktoranckie)</i>	Forma <i>Stacjonarne</i>	Moduł specjalnościowy lub specjalizacja
(5) Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) dr Zdzisław Nieckarz; dr Sylwia Celińska			
(6) Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		(7) Liczba punktów ECTS	
A. Formy zajęć , zgodne z zarządzeniem Rektora UG Ćwiczenia audytoryjne		1 1 pkt ECTS (25-30 godz.) - zajęcia dydaktyczne z udziałem prowadzącego; konsultacje z prowadzącym zajęcia; samodzielne studiowanie literatury i materiałów oraz realizacja pracy zaliczeniowej	
B. Sposób realizacji zajęć Zajęcia w sali dydaktycznej			
C. Liczba godzin 10 godzin			
(8) Cykl dydaktyczny Rok akademicki			
(9) Status przedmiotu Fakultatywny		(10) Język wykładowy Polski	
(11) Metody dydaktyczne		(12) Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
		A. Sposób zaliczenia , zgodny z Regulaminem Studiów UG Zaliczenie bez oceny	
		B. Formy zaliczenia Wykonanie zadania praktycznego	
		C. Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne Obecność na zajęciach Wykonanie pracy końcowej	
		D. Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia w ramach danego przedmiotu Dyskusja i ocena efektów pracy indywidualnej uczestnika zajęć (K_W05, K_U03, K_U06, K_U09, K_K01, K_K05)	

<p>(13) Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p> <p>A. Wymagania formalne Brak</p> <p>B. Wymagania wstępne Brak</p>	
<p>(14) Cele kształcenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Celem przedmiotu jest zapoznanie uczestników z metodami skutecznego kreowania wizerunku i nauka praktycznych sposobów radzenia sobie w sytuacjach społecznych, wymagających budowania określonego obrazu siebie. • Umiejętność przeprowadzenie analizy potrzeb związanych z wizerunkiem swojej osoby w kontekście roli nauczyciela akademickiego odpowiedzialnego za skuteczne przekazywanie wiedzy i kształtowanie umiejętności zawodowych uczestników studiów. • Poznanie technik oceny efektywności działań dydaktycznych z wykorzystaniem technik autoprezentacji w oparciu o metody psychologiczne. • Umiejętność doboru odpowiedniej metody i zaplanowania procesu prezentacji. 	
<p>(15) Treści programowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategia wypracowania własnego wizerunku • Czynniki wpływające na kreowanie wizerunku • Najskuteczniejsze metody komunikacji a wizerunek • Sztuka prezentowania się • Sztuka prezentowania treści dydaktycznych • Kreowanie wizerunku wykładowcy/ prowadzącego (analiza oczekiwań grupy). • Analiza własnego pola efektywnej prezentacji 	
<p>(16) Wykaz literatury</p> <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Majewska, S. (2010). <i>Kreowanie wizerunku</i>. Profi</p> <p>Pang Li Kin (2011). <i>Profesjonalny wizerunek</i>. Flashbook</p> <p>Niedzicki, W. (2004). <i>Sekrety prezentacji nauki</i>, Ambernet</p> <p>Alley, M. (2003) <i>The Craft of Scientific Presentations</i>. Springer-Verlag</p> <p>B. Literatura uzupełniająca</p> <p>Weiner Allen N., Don, R. (2009) <i>Inteligencja to za mało... Jak budować wizerunek wiarygodnego lidera</i>. Helion</p>	
<p>(17) Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</p> <p>Efekty obszarowe: S2A_W06 S2A_U05, S2A_U06, S2A_U07, S2A_U08, S2A_U10, H2A_U08 S2A_K01, S2A_K05, S2A_K02, S2A_K04</p> <p>Efekty kierunkowe: K_W05 K_U03, K_U06, K_U09 K_K01, K_K05</p>	<p>(17 A) Wiedza Doktorant zna podstawowe problemy z zakresu kreowania wizerunku, prezentowania prowadzonych badań i efektywnego kształtowania relacji pomiędzy badaczem a odbiorcami prowadzonych przez niego analiz;</p>
	<p>(17 B) Umiejętności Potrafi zastosować podstawową wiedzę z zakresu kreowania wizerunku, skutecznego wykorzystania metod budowania obrazu siebie w sytuacjach zawodowych; potrafi skutecznie wykorzystywać posiadane kompetencje do budowania wizerunku profesjonalisty; Potrafi zainteresować odbiorców przedstawianymi treściami; Potrafi zanalizować swój aktualny wizerunek w obszarze zawodowym i zaplanować jego świadomy rozwój; Świadomie kształtuje zakres wykorzystywania reguły autorytetu;</p>
	<p>(17 C) Kompetencje społeczne (postawy) Potrafi skutecznie wykorzystywać metody komunikacji i autoprezentacji do budowania relacji z innymi osobami;</p>
<p>(18) Kontakt z.nieckarz@ug.edu.pl; celinska@oiz.pl</p>	

(1) Nazwa przedmiotu Nowoczesne metody i techniki prowadzenia zajęć dydaktycznych		(2) Kod ECTS	
(3) Nazwa jednostki prowadzącej kierunek Wydział Nauk Społecznych			
(4) Studia			
Kierunek <i>Studia Doktoranckie Psychologii</i>	Poziom <i>Studia trzeciego stopnia (doktoranckie)</i>	Forma <i>Stacjonarne</i>	Moduł specjalnościowy lub specjalizacja
(5) Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) Prof. dr hab. Teresa Bauman			
(6) Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		(7) Liczba punktów ECTS	
K. Formy zajęć , zgodne z zarządzeniem Rektora UG Ćwiczenia audytoryjne		3	
B. Sposób realizacji zajęć		2 pkt ECTS (50-60 godz.) - zajęcia dydaktyczne z udziałem prowadzącego; konsultacje z prowadzącym zajęcia; samodzielne studiowanie literatury i materiałów oraz przygotowanie do poszczególnych zajęć (realizacja prac pisemnych);	
C. Liczba godzin 15		1 pkt ECTS (25-30 godz.) – samodzielna praca studenta – przygotowywanie realizacja pracy zaliczeniowej	
(8) Cykl dydaktyczny Rok akademicki			
(9) Status przedmiotu fakultatywny		(10) Język wykładowy polski	
(11) Metody dydaktyczne		(12) Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
		A. Sposób zaliczenia , zgodny z Regulaminem Studiów UG Zaliczenie bez oceny	
		B. Formy zaliczenia prace pisemne	
		C. Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne - poprawne wykonanie zleconych zadań pisemnych - aktywne wykonywanie zadań podczas zajęć	
		D. Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia w ramach danego przedmiotu - analiza prac pisemnych, rejestracja jakości aktywności na zajęciach (poprzez analizę wytworów) (K_W05, K_U06, K_K05)	
(13) Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi A. Wymagania formalne: brak B. Wymagania wstępne: brak			
(14) Cele kształcenia - Dostrzeżenie przez uczestników ważności tworzenia studentom warunków do samodzielnego uczenia się - Nabycie przez studentów umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących uczenie się			

(15) Treści programowe

Uwarunkowania procesu uczenia się. Poznawczy, emocjonalny i społeczny wymiar uczenia się. Zadania nauczyciela w procesie dydaktycznym. Aktywizowanie uczenia się. Praca w małych grupach. Metody aktywizujące w procesie kształcenia studentów. Techniki dyskusji. Metody rozwiązywania problemów: Metaplan, JIGSAW, metoda sytuacyjna. Gry dydaktyczne; symulacyjne i planszowe. Monitorowanie efektów uczenia się studentów.

(16) Wykaz literatury**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

P. Hartley, *Komunikacja w grupie*, "Zys i S-ka" Poznań 2000;

T. Bauman, *Proces kształcenia w uniwersytecie w perspektywie potrzeb nauczycieli akademickich i oczekiwań studentów*, "FRUG", Gdańsk 2011,

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:

M. Grzesiak, *Wyjątkowy nauczyciel. Szkolenia XXII wieku*, "G+J", Warszawa 2009.

B. Literatura uzupełniająca:

Trening twórczości w szkole wyższej, red. K. J. Szmidt, Wyższa Szkoła Humanistyczno-ekonomiczna w Łodzi, Łódź 2005,

W poszukiwaniu modelu dydaktyki akademickiej, red. D. Skulicz, Wydawnictwo UJ, Kraków 2004;

(17) Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)

Efekty obszarowe
S2A_W06
S2A_U10, H2A_U08
S2A_K02, S2A_K04

Efekty kierunkowe
K_W05
K_U06
K_K05

(17 A) Wiedza

Doktorant zna różne metody aktywizowania studenckiego uczenia się.

(17 B) Umiejętności

Doktorant potrafi zaprojektować i przeprowadzić zajęcia ze studentami z wykorzystaniem nowoczesnych metod nauczania

(17 C) Kompetencje społeczne (postawy)

Doktorant nabywa umiejętność pracy w małej grupie.

(18) Kontakt

pedtb@univ.gda.pl