



W Biuletynie m.in.:

- GAUDEAMUS IGITUR - s.1
- Pedagogika wczesnoszkolna - s.2
- Niepełnosprawność i świat społeczny - s.3
- 50-lecie Zakładu Historii Nauki, Oświaty i Wychowania - s.5
- Tożsamość teorii wychowania-s.7
- 15-lecie górskich wypraw - s.7
- Inauguracja na WNS - s.8

Instytut Pedagogiki
sekretariat - pok. A 418
ul. Bażyńskiego 4
80-952 Gdańsk
tel. 0-58 523 4258

Dyrektor Instytutu Pedagogiki
prof. UG, dr hab.

Romuald Grzybowski - A 419

Z-ca Dyrektora ds. Studiów I stopnia - A 416

dr Grażyna Szyling

Z-ca Dyrektora ds. Studiów II stopnia - A 416

dr Alicja Komorowska-Zielony

*

Obsługa toku studiów kierunku PEDAGOGIKA – A 415

Obsługa toku studiów kierunku PRACA SOCJALNA, planowanie, sprawozdawczość instytutowa, studia podyplomowe UE – A 408

Wypożyczalnia sprzętu, ksero instytutowe – A 301

*

KONSULTACJE PRACOWNIKÓW INSTYTUTU PEDAGOGIKI

w roku akademickim 2009/2010

odbywają się w każdą ŚRODĘ

w godz. 13.00-15.00

*

www.pedagogika.univ.gda.pl

GAUDEAMUS IGITUR

*Radujmy się więc,
dopókiśmy młodzi,
po przyjemnej młodości,
po uciążliwej starości
posiędzie nas ziemia.
(...)
Niechaj żyje Akademia,
niech żyją profesorowie,
niech żyje każdy członek Fakultetu,
niech żyją wszyscy członkowie,
niechaj rozkwitają.*

**W nowym roku akademickim
Społeczności Instytutu Pedagogiki
życzę**

**owocnej pracy naukowej,
dobrego zdrowia oraz szczęścia i radości w życiu osobistym!**

Dyrektor Instytutu Pedagogiki
prof. UG, dr hab. Romuald Grzybowski

Więcej o inauguracji na WNS - s.8

*

Prof. UG, dr hab. Jolanta Kruk

*



4.06.2009 r. odbyło się kolokwium habilitacyjne **dr Jolanty Kruk**. Podstawę procedury habilitacyjnej stanowiła książka zatytułowana *Doświadczenie, reprezentacja i działanie wśród rzeczy i przedmiotów. Projektowanie edukacyjne*, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2008, ss. 275.

Przewodniczący: prof. UG, dr hab. Bogdan Chrzanowski,
Recenzenci:

1. Prof. dr hab. Bogusław Śliwerski, Wyższa Szkoła Pedagogiczna, Łódź
2. Prof. DSW, dr hab. Dorota Gołębiak

3. Prof. UAM, dr hab. Stanisław Dylak

4. Prof. UG, dr hab. Dorota Klus-Stańska

Temat wykładu habilitacyjnego:

*Od dydaktyki pogłądowej ku dydaktyce interaktywnej
(z inspiracji pedagogią Marii Montessori)*

*

Dr Alicja Sadownik

*

24 czerwca 2009 r. odbyła się publiczna obrona rozprawy doktorskiej **mgr Alicji Sadownik** na temat *Społeczne światy nastolatków i kategoria miejsca jako kryterium ich różnicowania*.

Promotor: Prof. dr hab. Maria Mendel

Recenzenci:

1. Prof. UG, dr hab. Amadeusz Krause
2. Prof. dr hab. Kazimierz Zbigniew Kwieciński / UMK w Toruniu/



Pokoje wykładowców

Zakład Diagnostyki

Kierownik Zakładu:

prof. UG, dr hab.

Krzysztof Jakubiak - A 507

dr Maria Groenwald - A 407

dr Michał Daszkiewicz - A 414

dr Grażyna Szyling - A 414

Zakład Dydaktyki

Kierownik Zakładu:

prof. UG, dr hab.

Teresa Bauman - A 406

dr Jan Frankowski - A 405

dr Alicja Jurgiel - A 405

dr Piotr Zamojski - A 405

dr Ewa Zalewska - A 404

dr Jolanta Dyrda - A 404

dr Adam Jagiełło-Rusiłowski

- A 403

dr Anna Malenda - A 403

mgr Katarzyna Młyńska - A 403

dr Zdzisław Aleksander - A 402

prof. UG, dr hab. Jolanta Kruk

- A 402

prof. UG, dr hab. Kazimierz

Kossak-Głowczewski - A 401

Zakład Filozofii Wychowania

i Studiów Kulturowych

Kierownik Zakładu:

prof. dr hab. Tomasz Szkudlarek

- S 510

prof. UG, dr hab.

Lucyna Kopciwicz - S 509

dr Małgorzata Cackowska - S 508

dr Piotr Stańczyk - S 508

Zakład Pedagogiki Specjalnej

Kierownik Zakładu:

prof. UG, dr hab.

Amadeusz Krause - A 504

dr Joanna Belzyt-Sobczuk - A 505

dr Alicja Sadownik - A 505

mgr Karolina Tersa - A 505

dr Danuta Grzybowska - A 506

dr Krystyna Rzedzicka - A 506

dr Jolanta Rzeźnicka - Krupa

- A 515

dr Agnieszka Woynarowska

- A 515

mgr Joanna Szymula - A 515

dr Dorota Krzezińska - A 516

dr Iwona Lindyberg - A 516

dr Katarzyna Kampert - A 516

prof. UG, dr hab. S. Sadowska

- A 517

dr Anna Kobylańska - A 517

dr Katarzyna Materny - A 517

*

18 czerwca 2009 r. odbyła się publiczna obrona rozprawy doktorskiej mgr Łukasza Androsiuka na temat *Negatywna teoria wychowania Bertranda Russella*.

Promotor: Prof. UG, dr hab. Mirosław Patalon

Recenzenci:

1. Prof. dr hab. Tomasz Szkudlarek, UG

2. Prof. AP, dr hab. Ewa Bilińska- Suchanek, Akademia Pedagogiczna w Słupsku.

*

Dziekan i Rada Wydziału Nauk Społecznych Uniwersytetu Gdańskiego zawiadamiają, że:

- dnia 07 października 2009 r. o godz. 15:00 w sali nr A306 w budynku Wydziału Nauk Społecznych w Gdańsku Oliwie, ul. Bażyńskiego 4 odbędzie się publiczna obrona rozprawy doktorskiej mgr **Małgorzaty Karczmarzyk** na temat: *Znaczenia i potencjał komunikacyjny rysunku dziecka sześciolatniego*.

Promotor. Prof. dr hab. Maria Mendel, UG

Recenzenci:

1. Prof. UG, dr hab. Dorota Klus-Stańska

2. Dr hab. Hanna Krauze-Sikorska, UAM

*

- dnia 22 października 2009 r. o godz. 10:00 w sali nr A306 w budynku Wydziału Nauk Społecznych w Gdańsku Oliwie, ul. Bażyńskiego 4 odbędzie się publiczna obrona rozprawy doktorskiej mgr **Jolanty Maciąg** na temat:

Uwarunkowania integracji i dezintegracji zespołów nauczycielskich szkół podstawowych województwa pomorskiego.

Promotor: Prof. dr hab. Jan Żebrowski, UG

Recenzenci:

1. Prof. dr hab. Maria Mendel, UG

2. Prof. UwB, dr hab. Alicja Kotusiewicz.

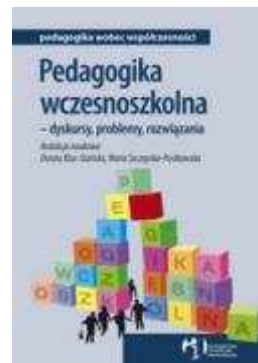
Prace doktorskie wyłożone są do wglądu w Bibliotece Głównej Uniwersytetu Gdańskiego w Gdańsku Oliwie, ul. Wita Stwosza 53.

*

Publikacje naukowe..

*

Nakładem Wydawnictw Akademickich i Profesjonalnych ukazała się książka *Pedagogika wczesnoszkolna - dyskursy, problemy, rozwiązania*, pod redakcją naukową Prof. UG, dr hab. **Doroty Klus-Stańskiej** i dr **Marii Szczepskiej-Pustkowskiej**. Warszawa 2009, stron 684.



„...książka stanowi kolejną na naszym rynku propozycję zbiorową, ale jednak odmienną od dotychczasowych i zróżnicowaną analizę [zagadnień] współczesnej pedagogiki wczesnoszkolnej (...) pojawiają się tu zupełnie nieobecne w dotychczasowych publikacjach pola problemowe, które wyznaczają kierunek koniecznych poszukiwań czy rozstrzygnięć teoretycznych dla tej subdyscypliny pedagogicznej. Każdy z rozdziałów mógłby stanowić odrębną pozycję książkową. (...) [Książka] stanowi oryginalne i nowatorskie podejście do pedagogiki wczesnoszkolnej. (...) z rozprawy skorzystają tysiące osób studiujących w naszym kraju pedagogikę wczesnoszkolną czy kształcenie zintegrowane lub nauczanie początkowe na studiach kierunkowych i/lub podyplomowych, bo ta specjalność edukacji w szkolnictwie wyższym przyjmuje tak odmiennie nazwy, kryjąc w sobie jednak wspólne źródło wiedzy, jaką jest właśnie pedagogika

Biuletyn IP – nr 4/7/09 - 07.10.2009 r.

Pokoje wykładowców

Zakład Historii Nauki, Oświaty i Wychowania

Kierownik Zakładu:

prof. UG, dr hab.

Romuald Grzybowski - A 514

prof. UG, dr hab.

Krzysztof Jakubiak - A 507

prof. UG, dr hab. Marcin Tomczak
- A 507

prof. dr hab. Lech Mokrzecki
- A 508

prof. UG, dr hab.

Kazimierz Puchowski - A 508

dr Elżbieta Gorloff - A 511

dr Andrzej Kołakowski - A 511

mgr Anna Paszkowska - A 511

dr Jacek Taraszkiewicz - A 512

dr Krzysztof Nyrek – A 512

mgr Mariusz Brodnicki – A 512

dr Tomasz Maliszewski - A 513

dr Lidia Burzyńska - Wentland

- A 513

Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji

Kierownik Zakładu:

prof. dr hab. Henryk Machel

- A 518

dr Robert Opora - A 501

dr Radosław Breska - A 502

mgr Jolanta Ferszka - A 502

dr Monika Marczak - A 503

dr Justyna Siemionow - A 503

mgr Elżbieta Chęcińska - A 503

Zakład Pedagogiki Ogólnej

Kierownik Zakładu:

prof. UG, dr hab.

Ewa Rodziewicz - S 513

dr Małgorzata Lewartowska -

Zychowicz - A 520

dr Maria Szczepska - Pustkowska

- A 520

dr Adela Kożyczkowska - A 520

dr Małgorzata Stopikowska

- A 519

mgr Karolina Starego - A 519

mgr Sylwester Zielka - A 519

Pracownia Edukacji Medialnej

Kierownik Pracowni:

dr Grażyna Penkowska - S 414

mgr Damian Muszyński - S 415

mgr Grzegorz Stunża - S 415

mgr Jarosław Jurkowski - S 413

Grzegorz Renk - S 413

wczesnoszkolna i obszar jej praktyki edukacyjnej (kształcenie zintegrowane) w polskim systemie oświatowym. Jest to kolejny, ważny krok w kierunku autorskich, monograficznych rozpraw syntetycznych, jakie powinny powstawać w pedagogice."

**Z recenzji Prof. dr. hab. Bogusława Śliwerskiego,
Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Łodzi**

Rozdziały napisane przez pracowników IPUG

Dyskursy pedagogiki wczesnoszkolnej Dorota Klus-Stańska

**Kategoria dziecka i dzieciństwa w nowożytnej myśli pedagogicznej Maria
Szczepska-Pustkowska**

**Nauczyciel (wczesnej edukacji) w relacjach wolność i przymus Małgorzata
Lewartowska-Zychowicz**

**Nauczyciel z uczniem, rodzicami i lokalną społecznością. Koncepcje
partnerstwa edukacyjnego Maria Mendel**

(P)rogi szkoły Maria Mendel, Aleksandra Cieślak

Wczesna edukacja i płeć kulturowa Lucyna Kopciwicz

Książka obrazkowa dla dzieci Małgorzata Cackowska

**Uboństwo dzieci w perspektywie globalnej i lokalnej Maria Szczepska-
Pustkowska**

**Tworzenie warunków dla rozwojowej zmiany poznawczej i konstruowania
wiedzy przez dziecko Dorota Klus-Stańska, Jolanta Kruk**

**Programy kształcenia i podręczniki szkolne jako „wybór z kultury” Ewa
Zalewska**

**Kształcenie zintegrowane jako koncepcja zmiany w polskiej edukacji
początkowej Ewa Zalewska**

Dociekania filozoficzne z dziećmi Maria Szczepska-Pustkowska

Poznanie ucznia Grażyna Szyling, Dorota Bronk, Jolanta Dyrda

**Równoległe z wersją papierową książka dostępna jest w wersji
elektronicznej na stronie czytelnicy on-line Ibuk.pl
www.ibuk.pl/fiszka.php?id=1359**

*

Nakładem Oficyny Wydawniczej „Impuls” ukazała się książka **dr Jolanty Rzeźnickiej-Krupy, Niepełnosprawność i świat społeczny. Szkice metodologiczne**. Kraków 2009, 258 stron.

[...] Zmiany i przeobrażenia jakie nastąpiły we współczesnej humanistyce i w rozumieniu pewnych kształtujących ją fundamentalnych pojęć (między innymi kategorii tożsamości i kwestii praktyk społecznych konstruujących podmiotowość jednostek) pociągnęły za sobą reorientację obszaru zainteresowań badawczych i sposobów eksploracji świata społecznego i świata kultury. Choć znacznie wolniej i z pewnymi oporami, zmiany takie zachodzą także w obszarze pedagogiki specjalnej, która jako dyscyplina naukowa wymaga przeformułowania swych założeń i poszukiwania nowych dróg kształtowania własnego obszaru zainteresowań. Pociąga to za sobą również konieczność modyfikowania problematyki badawczej oraz sposobów poznawczej eksploracji zjawiska niepełnosprawności i tego wszystkiego, co może się z nim łączyć. W perspektywie swoistej re-konstrukcji sfery ontologicznej i epistemologicznej pedagogiki nazywanej specjalną możemy spojrzeć



Pokoje wykładowców

Zakład Teorii Wychowania

Kierownik Zakładu:

prof. UG, dr hab. Jan Papież

- A 413

dr Elżbieta Jundziłł - A 412

dr Róża Pawłowska - A 412

dr Piotr Bauć - A 411

mgr Katarzyna Kmita - A 411

mgr Marcin Welenc - A 411

Pracownia Pedagogiki Religii

Kierownik Pracowni:

prof. UG, dr hab.

Mirosław Patalon - S 512

Zakład Pedagogiki Społecznej

Kierownik Zakładu:

prof. dr hab. Maria Mendel

- S 511

dr Małgorzata Szpunar - S 503

dr Alicja Zbierchowska - S 503

mgr Marcin Boryczko - S 503

mgr Dorota Jaworska - Matys

- S 503

dr Marek Ejsmont - S 504

dr Beata Kosmalka - S 504

dr Jolanta Sokołowska - S 505

dr Jolanta Wojciechowska - S 505

dr Małgorzata Puchowska - S 506

dr Longina Strumska - Cylwik

- S 506

Zakład Wczesnej Edukacji

Kierownik Zakładu:

prof. UG, dr hab.

Dorota Klus-Stańska - S 416

prof. dr hab. Ewa Szatan - S 417

dr Dorota Bronk - S 418

dr Alicja Komorowska – Zielony

- S 418

dr Maria Truszkowska-

Wojtkowiak - S 419

dr Anna Wasilewska - S 419

dr Anna Nitecka-Walerych - S 420

mgr Małgorzata Karczmarzyk

- S 420

dr Kazimierz Jędrzejak - S 421

mgr Piotr Kowalczyk - S 421

mgr Maria Kreft - S 422

mgr Karolina Siodmiak - S 418

**POKÓJ DLA
DOKTORANTÓW - A 304**

źródło:

mgr Karolina Malenda-Raszkievicz

na niepełnosprawność przede wszystkim jako na fenomen kulturowy – umocowany oczywiście w pewien sposób w fizyczności i cielesności człowieka – ale (z)konstruowany i wciąż kształtujący się w różnego rodzaju praktykach społecznych i kulturowych dyskursach, które nadają różnorodnym aspektom owego zjawiska rozmaite znaczenia. W świetle powyższego założenia najbardziej istotne wydaje się poszukiwanie społecznych i kulturowych mechanizmów konstruowania owych znaczeń kształtujących praktyki stosowane wobec osób uznawanych za niepełnosprawne, a co za tym idzie uruchamianie prób zrozumienia tego, czym jest zjawisko niepełnosprawności i jak jest postrzegane w różnych społecznościach, grupach i kulturach, innymi słowy – jakie znaczenia kształtują indywidualną i społeczną tożsamość osnutą wokół uszkodzeń i dysfunkcji „ciała i umysłu” i jakie mogą być tego społeczne konsekwencje. Hermeneutyczne zadanie „odczytywania” znaczeń oraz prób zrozumienia ich społecznego kontekstu i następstw, wymaga z jednej strony osadzenia badań w nurcie pozwalającym interpretować otaczającą rzeczywistość, z drugiej zaś przyjęcia przez badacza krytycznej postawy i swoistego emancypacyjnego „zacięcia”, które udostępni nie tylko wgląd w indywidualne doświadczenia jednostek, ale także pozwoli odsłonić ukryte założenia kształtujące sposoby myślenia i nazywania zjawisk mogących w istotny sposób determinować ich życie. Wykonanie tego rodzaju zadań badawczych w odniesieniu do problematyki ludzkiej niepełnosprawności, kształtującej obszar pedagogiki specjalnej, umożliwiają orientacje teoretyczne oraz wypracowane na ich podstawie podejście metodologiczne związane z badaniami jakościowymi. Mogą one bowiem nie tylko znacznie powiększyć obszar problemów, jakimi się zajmujemy, ale także pobudzić głębszą refleksję nad tą dyscypliną pedagogiczną.

fragmenty z rozdziału

Wprowadzenie: Niepełnosprawność, społeczeństwo i kultura

Problemy pedagogiki specjalnej związane są ściśle ze społecznymi interpretacjami niepełnosprawności. To społeczeństwo definiuje granice normy i deficytu, tu też znajdziemy największe konsekwencje dysfunkcyjności. W tym sensie stwierdzimy, że życie z niepełnosprawnością przekroczyło dawno zakres jednostkowego bytu, nie ogranicza się do „lepszego lub gorszego” rehabilitacji, nie wyznaczają jej wyłącznie indywidualne możliwości. Współczesne pojmowanie niepełnosprawności to zatem lokalizacja ludzkiego fenomenu w konkretnych sytuacjach i zjawiskach społecznych. Bogata literatura przedmiotu dowodzi, iż taki proces „uspołecznienia” niepełnej sprawności trudno zbadać na drodze tzw. metodologii pozytywistycznej. Poszukiwania badawcze Pani Jolanty Rzeźnickiej-Krupy rozwiązują wiele dylematów metodologicznych pedagogiki specjalnej. Szczegółowy opis i analiza strategii badań jakościowych w kontekście postrzegania biografii człowieka niepełnosprawnego, trudności, jakie musi pokonać, i jego interpretacji tego, co go otacza, otwiera nowe drogi badawcze dla naszej dyscypliny. W pedagogice specjalnej, czerpiącej z metodologii pedagogiki ogólnej, jest to praca wyjątkowa. Umożliwia zbadanie dotychczas niedostępnej głębi ludzkiego cierpienia i subiektywnych obszarów społecznej marginalizacji.

Z recenzji Prof. UG, dr. hab. Amadeusza Krause

*



50-lecie Zakładu Historii Nauki, Oświaty i Wychowania



Prof. dr Kazimierz Kubik
(20 VI 1910 – 19 VI 1986)
- twórca gdańskiego powojennego
środowiska historyków oświaty
i wychowania



**Prof. dr hab.
Klemens Trzebiatowski**
(15 I 1913 - 30 IV 1984)
- zasłużony gdański historyk
oświaty i wychowania



**Prof. dr hab.
Lech Mokrzecki**
– wieloletni kierownik
Zakładu Historii Nauki,
Oświaty i Wychowania
- nasz Mistrz i Nauczyciel



Członkowie Zakładu w roku akademickim 2009/2010:
Stoją od lewej: dr Elżbieta Gorloff, prof. dr hab. Krzysztof Jakubiak, dr Tomasz Maliszewski, dr Lidia Burzyńska-Wentland, mgr Mariusz Brodnicki, dr Krzysztof Nyrek, dr Andrzej Kołakowski, mgr Anna Paszkowska; siedzą (od lewej): dr Jerzy Szews, prof. dr hab. Lech Mokrzecki, obecny Kierownik Zakładu prof. UG, dr hab. Romuald Grzybowski, dr Józef Żerko. A także (niewidoczni na zdjęciu): prof. UG, dr hab. Kazimierz Puchowski, dr Jacek Taraszkiewicz, prof. UG, dr hab. Marcin Tomczak
fot. dr Elżbieta Gorloff

Ogólnopolska konferencja naukowa SZKOŁA – PAŃSTWO – SPOŁECZEŃSTWO między autonomią a podległością



Rozpoczęcie konferencji. Przemawia obecny kierownik Zakładu, Dyrektor Instytutu Pedagogiki UG Prof. dr hab. Romuald Grzybowski, od lewej siedzą: przewodniczący Komitetu Organizacyjnego Prof. dr hab. Krzysztof Jakubiak, Prezes Towarzystwa Historii Edukacji Prof. dr hab. Karol Poznański, Jego Magnificencja Rektor UG Prof. dr hab. Bernard Lammek, wieloletni kierownik Zakładu, Prof. dr hab. Lech Mokrzecki

50-lecie Zakładu Historii Nauki, Oświaty i Wychowania

W IP UG odbyła się Ogólnopolska Konferencja Naukowa z okazji 50-lecia Zakładu Historii Nauki, Oświaty i Wychowania. W dniach 23-25 września 2009 r. gościli u nas naukowcy z całej Polski. Pod patronatem Towarzystwa Historii Edukacji rozprawiano na temat: **SZKOŁA – PAŃSTWO – SPOŁECZEŃSTWO** między **autonomią a podległością**. Choć UG świętuje jubileusz 40-lecia, to historia kształcenia pedagogów ma lat 50, a jak przekonują historycy ma o wiele głębsze korzenie.

Chemicy też znają historię pedagogów

Otwierając konferencję Jego Magnificencja Rektor UG Prof. dr hab. Bernard Lammek, zwrócił uwagę na fenomen działań kierowników i pracowników, świętującego jubileusz Zakładu. – *Jeśli ja chemik, wiem co to Gdańskie Gimnazjum Akademickie, to znaczy, że wykonują oni świetną pracę. Świętujemy 50-lecie, to więcej niż 40-lecie UG, a tradycje kształcenia opisywane przez historyków sięgają bardzo daleko. Niedawno świętowaliśmy 450 rocznicę założenia Gdańskiego Gimnazjum Akademickiego. Czerpiemy wzorce, przypomina nam o tym choćby postać gdańskiego uczonego, pedagoga, zasłużonego dla polskości Gdańska Krzysztofa Celestyna Mrongowiusza. Jego pomnik stoi przed Biblioteką Główną, a przestanie, idee, wielki format to dla nas kryteria nagrody jego imienia, przyznawanej corocznie nauczycielom akademickim.*

Obecny kierownik Zakładu, Dyrektor Instytutu Pedagogiki UG Prof. dr hab. Romuald Grzybowski przypomniał niełatwe warunki rozwoju. – *Powrót Gdańska do Macierzy otworzył nowy rozdział także w dziejach nauki rozwijającej się w jego murach od kilku stuleci. Należy też podkreślić, że do 1945 roku Gdańsk nie mógł poszczycić się znaczącym dorobkiem w dziedzinie nauk o wychowaniu. W*

następstwie tego nauki pedagogiczne zyskały należne warunki rozwoju dopiero w murach utworzonej w 1946 roku Państwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej (WSP), zadaniem której było kształcenie nauczycieli – początkowo dla starszych klas szkół powszechnych, a od 1 czerwca 1949 roku nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących dla szkół średnich – relacjonował prof. Grzybowski.

Jednak dla rozwoju nauki znaczące były późniejsze decyzje władz. Porządkując zawiałości dat i nazewnictwa, obecny kierownik Zakładu zaprezentował nie tylko jego historię, ale także kontekst społeczno-polityczny zachodzących zmian - *W wymiarze organizacyjnym historia wychowania w WSP w Gdańsku rozwijała się w ramach utworzonej w 1953 roku Katedry Pedagogiki, która - obok zakładu pedagogiki – prowadziła zakład psychologii i zakład historii wychowania. Podobnie jak pedagogika, historia wychowania funkcjonowała w obrębie Wydziału Filologiczno – Historycznego. (...) Jako pierwszą spośród nowych katedr pedagogicznych powołano, z dniem 1 października 1959 roku, Katedrę Historii Oświaty i Wychowania. Została ona utworzona na bazie dorobku naukowego (ówczesnego) doc. dr Kazimierza Kubika oraz jego współpracowników. W 1969 roku Katedra Historii Oświaty i Wychowania, podobnie jak inne katedry w całym szkolnictwie wyższym w Polsce, przemianowana została na Zakład Historii Oświaty i Wychowania i włączona w struktury utworzonego z dniem 1 października 1969 roku Instytutu Pedagogiki i Psychologii WSP (od 1970 roku Uniwersytetu Gdańskiego).*



Prof. dr hab. Lech Mokrzejcki otwiera wystawę „Komeńskiego Orbis sensualium pictus”



Autor wystawy dr Adam Fijałkowski prezentuje swój dorobek

Obok serii porywających historii, opisów tradycji wygłoszonych w referatach, ważnym filarem były trzy wystawy poświęcone historii wychowania i wielkim postaciom. Najobszerniejszą **Komeńskiego Orbis sensualium pictus** zaprezentował dr Adam Fijałkowski z Uniwersytetu Warszawskiego. **Tradycje gdańskiej nauki i oświaty** przedstawili mgr Mariusz Brodnicki i dr Krzysztof Nyrek z UG, a **Gdańskie tradycje historii** edukacji mgr Anna Paszkowska i mgr Mariusz Brodnicki UG.

źródło: dr Tomasz Maliszewski, mgr Piotr Kowalczuk

Zakład Teorii Wychowania IP UG ma zaszczyt zaprosić Państwa 23 i 24 listopada 2009 r. na konferencję pt.

Tożsamość teorii wychowania

Patronat honorowy nad konferencją objął Zespół Teorii Wychowania KNP PAN Przewodniczący Zespołu prof. dr hab. Bogusław Śliwerski

Obrady będą odbywać się w budynku Wydziału Nauk Społecznych UG, Gdańsk-Oliwa ul. Bażyńskiego 4

W kontekście zachodzących przemian, szczególnie po 1989 roku, w okresie transformacji ustrojowej i trwania demokracji parlamentarnej, pojawia się zasadnicze pytanie o tożsamość teorii wychowania dziś. Dyskurs w obszarze teorii wychowania pozwala sądzić, że podlega ona ciągłej ewaluacji i dotyczy tak istotnych problemów, jak:

- *aksjologiczne uwikłania teorii wychowania w dyskursy o kształt i program wychowawczy szkoły, z niezbywalnym problemem jej ideologiczno-politycznego funkcjonowania w obszarze oświaty;*
- *stan i rozwój epistemologicznych koncepcji tej subdyscypliny Pedagogiki szczególnie po postmodernistycznym przesileniu oraz krytyce projektów oświeceniowych,*
- *metodologiczne dylematy teorii wychowania, w tym adekwatność doboru metod, wartość poznawcza wyników i ich efektywność praktyczna,*
- *siła i słabość teorii wychowania wobec wyzwań edukacyjnych. Wycofywanie się szkoły z roli wychowawczej i wkraczanie na opuszczone pozycje przez massmedia i nowe technologie informacyjne.*

Powyżej zakreślony obszar problemowy i tematyczny

Zapowiedź konferencji *Tożsamość teorii wychowania*

konferencji, chcemy poddać pod dyskusję.

Konferencji będzie towarzyszyć spotkanie Zespołu Teorii Wychowania KNP PAN.

Uczestnicy konferencji:

- Pracownicy naukowo-dydaktyczni uczelni publicznych i niepublicznych zainteresowani zakresem problemowym;
- Przedstawiciele różnych środowisk wychowawczych;
- Wychowawcy placówek opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych.

Organizacja konferencji:

Obrady konferencji będą w formie sesji plenarnych z wystąpieniami zaproszonych gości, referatami uczestników i dyskusją.

Szczegółowych informacji udziela sekretariat konferencji drogą elektroniczną: **konferencja.gdansk@op.pl**

prof. UG, dr hab. Jan Papież – Kierownik naukowy

dr Piotr Bauć – Sekretarz naukowy

mgr Katarzyna Kmita – Sekretarz organizacyjny

mgr Marcin Welenc – Sekretarz organizacyjny

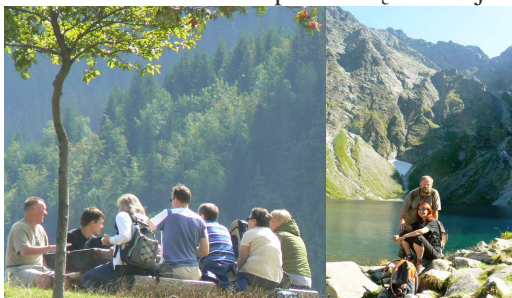
Informujemy, że na stronie internetowej teoretyków wychowania: <http://www.teoretycywychowania.blogspot.com/> zostanie uruchomiony blog konferencji, na którym będzie można zamieszczać związane z tematyką konferencji swoje materiały, przemyślenia i komentarze. Będą tam również umieszczane bieżące informacje o przygotowaniach i powstającym szczegółowym programie konferencji.

*

15-lecie górskich wędrówek

*

W tym roku już po raz 15. grupa nauczycieli akademickich i studentów powędrowała w Tatry pod kierunkiem dr. Kazimierza Jędrzejaka. Z nim pierwsze górskie szlaki przemierzała m.in. słynna himalaistka Kinga Baranowska. Wyprawy to doskonały czas dla ciała i umysłu. Dziękujemy Przewodnikowi! Z niecierpliwością oczekujemy kolejnego września...



**Skądkolwiek
wieje wiatr
zawsze ma
zapach Tatr**

Jan Sztaudynger





Młodzi doktorzy ze swoimi promotorami



Prorektor ds. Nauki Prof. dr hab. Grzegorz Węgrzyn z Dziekanami WNS



Profesorowie i studenci



Rada Wydziału Nauk Społecznych



Prof. Joanna Rutkowiak

40-lecie UG



Prof. Romuald Grzybowski i Prof. Krzysztof Jakubiak



Immatrykulacja, każdy chciał wysłuchać wykładu Prof. Szkudlarka



Nowi Profesorowie. Wśród nich Prof. UG, dr hab. Jolanta Kruk



Jesteśmy STUDENTAMI, I rok dziennej Animacji Społecznej



Bieżący i archiwalne numery Biuletynu IP - w wersji elektronicznej -
pobierzesz z www.pedagogika.univ.gda.pl/podstrony/biuletyn.htm

Numer zamknięto 07.10.2009 r. zebrał Piotr Kowalczyk

kontakt: kowalczyk@post.pl - elementarny.pl