

Streszczenie rozprawy doktorskiej

Promotor pracy: prof. zw. dr hab. Tomasz Szkudlarek

Uniwersytet Gdański

Wydział Nauk Społecznych

Instytut Pedagogiki

Zakład Filozofii Wychowania i Studiów Kulturowych

Promotor pomocniczy pracy: dr. hab. prof. UG, Piotr Stańczyk

Uniwersytet Gdański

Wydział Nauk Społecznych

Instytut Pedagogiki

Zakład Filozofii Wychowania i Studiów Kulturowych

Streszczenie rozprawy doktorskiej pt.

Zapobieganie przedwczesnemu opuszczaniu szkoły w Irlandii. Wokół kulturowych przyczyn niepowodzeń edukacyjnych.

Mgr Adam Jabłoński

Przedmiotem badań w niniejszej pracy jest zagadnienie przedwczesnego opuszczania szkoły w Irlandii. Zjawisko to zostało zbadane w kontekście kulturowych przyczyn niepowodzeń edukacyjnych. Opisywane w dysertacji badania zostały przeprowadzone w szkole podstawowej w jednym z miast w Irlandii. W szkole tej autor pracował jako nauczyciel wspomagający w ramach jednego z edukacyjnych programów pomocowych.

Praca doktorska została podzielona na cztery części. W pierwszej autor przedstawia teoretyczne podłoże badanych zjawisk. Omawiane są tu zagadnienia: niepowodzeń edukacyjnych, nierówności oświatowych, przedwczesnego kończenia nauki. Część pierwszą kończy paragraf dotyczący form pomocy, jaka jest udzielana uczniom z trudnościami w nauce w polskim systemie edukacyjnym. W części drugiej przedstawiono metodologię oraz cel badań. Jako główną metodę badań zastosowano etnografię, a najważniejszym celem było zbadanie konsekwencji spotkania „dwóch światów” w polu szkoły. Następną część pracy przedstawia

omówienie badań przeprowadzonych w jednym z irlandzkich edukacyjnych programów pomocowych, a ostatnia część to wyniki badań własnych, w których autor wskazuje na rezultat spotkania "dwóch światów" w polu szkoły. Zostają tu ukazane sposoby radzenia sobie nauczycieli (metody dyscyplinujące) z trudnymi sytuacjami, jakie to spotkanie generuje. Część ta zawiera również zakończenie, będące próbą oceny tychże sposobów dyscyplinowania uczniów w trakcie sytuacji trudnych.

Słowa kluczowe: kulturowa kolonizacja, kulturowa reprodukcja, emancypacja, niepowodzenia szkolne, nierówności edukacyjne, przedwczesne kończenie nauki, irlandzkie edukacyjne programy pomocowe

Streszczenie rozprawy doktorskiej w języku angielskim

Doctoral major supervisor: prof. zw. dr hab. Tomasz Szkuclarek

University of Gdańsk

Faculty of Social Science

Institute of Education

Division of Philosophy of Education and Cultural Studies

Doctoral additional supervisor: dr. hab. prof. UG, Piotr Stańczyk

University of Gdańsk

Faculty of Social Science

Institute of Education

Division of Philosophy of Education and Cultural Studies

Summary of doctoral thesis:

Tackling Early Leaving from Education in Ireland. Around the culture factors associated with educational disadvantage.

M.A. Adam Jabłoński

The subject of research in this thesis is the problem of early school leaving in Ireland. This phenomenon has been studied in the context of the cultural causes of educational disadvantage. The research described in the dissertation was carried out in a primary school in one of the cities in Ireland. In this school, the author worked as a support teacher who was a representative of one of the educational support programs. The doctoral thesis is divided into four parts. In the first part, the author presents the theoretical basis of the studied phenomena. The following issues are discussed here: educational failure, educational inequalities, early school leaving. The first part ends with a paragraph on the forms of support that is provided to students with learning difficulties in the Polish educational system. The second part presents the methodology and purpose of the research. The main research method is ethnography and the main aim is to examine the consequences of the meeting of 'two worlds' in the school field. The following is an overview of research carried out in one of Ireland's educational, support

programmes. The fourth part contains the results of research in which the author indicates the result of the meeting of 'two worlds' in the school field. The ways of dealing with teachers (disciplining methods) with difficult situations generated by this meeting are presented here. This part also includes a conclusion, which is an attempt to evaluate these ways of disciplining students during difficult situations.

Keywords: cultural colonization, cultural reproduction, educational disadvantage, educational inequality, emancipation, early school leaving, Ireland, school support programmes.