


KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Psychologiczne wspomaganie rozwoju młodzieży		brak	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Instytut Pedagogiki			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Nauk Społecznych	Praca socjalna	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
prof. UG, dr hab. Justyna Siemionow			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Wykład		30 godz. wykładu,	
Sposób realizacji zajęć		10 godz. studiowania literatury,	
zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej		10 godz. kwerendy bibliotecznej,	
Liczba godzin		10 godz. przygotowania do zaliczenia przedmiotu;	
Wykład: 30 godz.		razem: 60 godz.- 2 pkt ECTS	
Termin realizacji przedmiotu			
2023/2024 zimowy			
Status przedmiotu	Język wykładowy		
obowiązkowy	polski		
Metody dydaktyczne	Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne		
	Sposób zaliczenia		
	Zaliczenie na ocenę		
	Formy zaliczenia		
	kolokwium		
	Podstawowe kryteria oceny		
	Kolokwium		
	w formie pisemnej z treści wykładów oraz wskazanej literatury		
	obowiązkowej: merytoryczna poprawność wypowiedzi, prawidłowe identyfikowanie		
	kryteriów diagnostycznych odnoszących się do wybranych zaburzeń psychicznych.		
	Student udziela poprawnych odpowiedzi na minimum 50% pytań zawartych w		
	kolokwium wówczas otrzymuje ocenę dostateczną		
	50%-75% - ocenę dobrą		
	75%-100% ocenę bardzo dobrą		
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			

zakładany efekt uczenia się	kolokwium	dyskusja, odpowiedzi na pytania w trakcie zajęć, analiza wybranych przypadków
	Wiedza	
S2A_W16 [efekt spoza macierzy]	+	
S2A_W06		+
	Umiejętności	
S2A_U02	+	
S2A_U07		+
	Kompetencje	
S2A_K02		+

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**A. Wymagania formalne****B. Wymagania wstępne**

znajomość podstawowych zagadnień z psychologii rozwoju człowieka

Cele kształcenia

Zapoznanie studenta z wiedzą z zakresu rozwoju młodzieży w aspekcie prawidłowości jak i określonych trudności i zaburzeń.

Wskazanie określonych zadań rozwojowych oraz konsekwencji w braku ich realizacji. Omawiane zagadnienia dotyczą potencjałów rozwojowych (zasobów) oraz deficytów, omówione zostaną teoretyczne możliwości wspierania potencjałów adolescentów oraz znaczenie tego typu działań w procesie rozwoju - w środowisku rodzinnym jak i szkolnym. Przedstawienie teoretycznych koncepcji dotyczących motywacji, planów życiowych, wyznaczania celów długo i krótkoterminowych.

Treści programowe

Okres dzieciństwa i adolescencji - specyfika rozwoju, zadania i cele rozwojowe.

Kryzys w okresie adolescencji, zjawiska akceleracji i retardacji w rozwoju.

Tworzenie tożsamości indywidualnej i społecznej, rola i znaczenie środowisk wychowawczych: rodzina i szkoła.

Koncepcja czynników chroniących oraz czynników ryzyka w rozwoju adolescenta.

Rzeczywistość wirtualna a proces kreowania osobowości - potencjały i zagrożenia.

Nowe media a proces zdobywania informacji na temat siebie, innych oraz otaczającej rzeczywistości.

Trudności z nauką w okresie adolescencji, deficyt motywacyjny.

Trudne zachowania w kontekście rozwoju adolescenta - zaburzenia zachowania i emocji.

Twórcze myślenie i kreatywność - jako ważne umiejętności adolescenta.

Zachowania ryzykowne i szkodliwe używanie substancji psychoaktywnych.

Znaczenie więzi emocjonalnej w procesie rozwoju adolescenta.

Psychopatologia rodziny (alkoholizm rodziców, przemoc fizyczna, emocjonalna, seksualna); rozpoznawanie dzieci po urazach w rodzinie, zasady pomocy; terapia rodzin; socjoterapia; autystyczne spektrum (objawy, mechanizmy, zaburzenia rodziny); zachowania ryzykowne dzieci w wieku szkolnym (m.in. wagary, odrzucenie przez rówieśników – zapobieganie i interwencja).

Kompetencje wychowawcy: komunikacja nauczyciel-rodzice-dziecko; radzenie sobie z konfliktami w relacjach dziecko-dorosły, sytuacje trudne w nauczaniu, sposoby radzenia sobie z agresją wychowanków.

Techniki twórczego myślenia w pracy z dziećmi i młodzieżą, poszerzanie świadomości własnej osoby jako wychowawcy (trening umiejętności wychowawczych, rozwój inteligencji emocjonalnej, zapobieganie wypaleniu zawodowemu).

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć

A.1. wykorzystywana podczas zajęć oraz A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:

Bowlby, J. (2007). Przywiązanie. Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN.

Trempała J. (red.) (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN

Bee, H. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Wyd. Zysk i S-ka.

Harwas-Napierała, B., Trempała, J. (red.) (2000). Psychologia rozwoju człowieka, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, tom 1.

Wadsworth B. (1998). Teoria Piageta. Poznawczy i emocjonalny rozwój dziecka. Warszawa: WSiP

Przetacznik-Gierowska., Makiełło-Jarża G. (1992). Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego. Warszawa: WSiP

Białecka-Pikul M. (2002). Co dzieci wiedzą o umyśle i myśleniu. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego

Hajnicz, W., Karwowska – Struczyk, M (1998). Obserwacja w poznawaniu dziecka. Warszawa: WSiP.

Schaffer H. R. (2005). Psychologia dziecka. Warszawa: PWN

Jurkowski A. (1986). Ontogeneza mowy i myślenia. Warszawa: WSiP

Gruszczyk-Kolczyńska E. (1992). Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki.

Chłopkiewicz, M., (1987). Osobowość dzieci i młodzieży. Warszawa: WSiP

Iwańczuk – Kicia, M., (2005). Programy praca – życie. (W:) Markiewicz, K., Wawer, M., (red), Problemy społeczne we współczesnych organizacjach. Warszawa: Difin, s. 218 - 228

Urban B., (2012), Agresja młodzieży i odrzucenie rówieśnicze, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN. B. Literatura uzupełniająca:

Carson R.C., Butcher J.N., Mineka S. (2003). Psychologia zaburzeń. Gdańsk: GWP.

Czabała J. C., Zasepa E. (2006). Psychologia kliniczna okresu dzieciństwa i adolescencji. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej.

Heszen I., Sęk H. (2007). Psychologia zdrowia. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Mihilewicz S. (2005). Dziecko z trudnościami w rozwoju. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.

Namysłowska I. (1999). Terapia rodzin. Warszawa: PWN.

Przepióra M. (2008). Dziecko z zespołem stresu pourazowego. W: B. Cytowska, B. Winczura, i A. Stawarski (red.) Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.

Przepióra M. (2017). Emocjonalne oblicza zespołu stresu pourazowego u dzieci i młodzieży. W: (red.) B. Winczura Emocje dzieci i młodzieży i

młodzieży z trudnościami w rozwoju i zachowaniu. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.

Przepióra M. (2014). Interwencja kryzysowa a niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży z perspektywy psychologii resocjalizacyjnej. W: Człowiek wobec sytuacji trudnych. Poradnictwo i terapia. Seria Człowiek-rodzina-społeczeństwo. Opole: Instytut Nauk o Rodzinie, s. 23-38

Krzyżewska, J. (2000). Aktywizujące metody i techniki w edukacji. Suwałki: Zakład Wydawniczy Letter Quality.

Cialdini, R. B. (2003). Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Kierunkowe efekty uczenia się	Wiedza
S2A_W06, S2A_W16 [efekt spoza macierzy] S2A_U02, S2A_U07 S2A_K02	[S2A_W06] Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu problematykę rozwoju człowieka w cyklu życia, głównie w aspekcie psychologicznym i społecznym, identyfikuje czynniki wspierające proces rozwoju jak i czynniki ryzyka. [S2A_W16] [efekt spoza macierzy] Student w pogłębionym stopniu zna i rozumie zasady i normy etyczne oraz etykę zawodową pracownika socjalnego w pracy młodzieży.
	Umiejętności

[S2A_U02]

Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu Pracy socjanej oraz powiązanych z nią dyscyplin, min. psychologii, w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych.

[S2A_U07]

Student potrafi w sposób pogłębiony obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje związane ze wsparciem społecznym i wychowawczym w pracy z młodzieżą oraz

potrafi analizować motyw i wzorce zachowań swoich podopiecznych.

Kompetencje społeczne (postawy)

[S2A_K02]

Student jest gotowy do odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pomocy oraz wsparcia rozwoju młodzieży.

Kontakt

https://wns.ug.edu.pl/pracownik/2607/justyna_siemionow