


KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Biografia jako metoda aktywizacji seniora		brak	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Pedagogiki Społecznej			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Nauk Społecznych	Praca socjalna	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Małgorzata Szpunar			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		1	
Ćw. audytoryjne		1 ECTS	
Sposób realizacji zajęć		20 godz zajęć dydaktycznych	
zajęcia w sali dydaktycznej		10 godz przeprowadzenie badań do projektu	
Liczba godzin		20 godz przygotowanie projektu	
Ćw. audytoryjne: 20 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2024/2025 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Praca w grupach 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja	
		Podstawowe kryteria oceny	
		trafność diagnozy • efektywność działań • skuteczność w rozwiązywaniu zdiagnozowanych problemów • trwałość efektów • użyteczność projektu dla jego odbiorców	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			
zakładany efekt uczenia się	projekt		
		Wiedza	
S2A_W04	+		
		Umiejętności	
S2A_U04	+		
S2A_U05	+		
		Kompetencje	
S2A_K01	+		
S2A_K06	+		
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			

A. Wymagania formalne brak	
B. Wymagania wstępne brak	
Cele kształcenia Celem przedmiotu jest zapoznanie z podejściem narracyjnym w naukach społecznych oraz prezentacja możliwych zastosowań orientacji biograficznej w badaniach i działaniach animacyjnych. Studenci rozwiną umiejętności, pozwalające na stosowanie metod biograficznych w pracy animacyjnej i kształtowaniu aktywności społecznej ludzi starszych.	
Treści programowe 1. Biografia jako przedmiot badania i refleksji 2. Pamięć, historia, zapomnienie 3. Biografia w animacji – znaczenie animacji przez pryzmat losów jednostek i grup 4. Metody i techniki pracy z osobami starszymi w podejściu biograficznym 5. Warsztaty biograficzne jako forma pracy edukacyjnej z osobami starszymi 6. Gdańskie projekty animacyjne: Drogi do Gdańska, Pohulanka 1945, Warsztaty Literackie Gdańskiego Uniwersytetu Trzeciego Wieku	
Wykaz literatury (16) Wykaz literatury A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): A.1. wykorzystywana podczas zajęć A.2. studiowana samodzielnie przez studenta B. Literatura uzupełniająca A.1. wykorzystywana podczas zajęć: 1. Demetrio D. (1999), Zabawa na tle życia. Gra autobiograficzna w edukacji dorosłych, Oficyna Wydawnicza IMPULS 2. Demetrio D. (2000), Autobiografia. Terapeutyczny wymiar pisania o sobie, Oficyna Wydawnicza IMPULS 3. Dominic P. (2006), Uczyć się z życia. Biografia edukacyjna w edukacji dorosłych, Wydawnictwo WSHE, Łódź 4. Lalak D. (2010), Życie jako biografia. Podejście biograficzne w perspektywie pedagogicznej, Wyd. Akademickie Żak, 5. Narracja jako sposób rozumienia świata (2002), Trzebiński J. (red.), Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 6. Szmidt K. J. (2007), Metoda biograficzna w badaniach pedagogiczno-społecznych, „Regal” 3 (15) Tożsamość gdańszczan. Budowanie na (nie)pamięci, (2010), Mendel M., Zbierchowska A. (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk B. Literatura uzupełniająca 1. Prawda M. (1989), Biograficzne odtwarzanie rzeczywistości (O koncepcji badań biograficznych Fritza Schütze), Studia Socjologiczne, nr 4 2. Szkudlarek T. (1997), Miejsce, przemieszczenie, tożsamość, [w:] Pamięć, miejsce, obecność, Hudzik J., Mizińska J. (red.), Wydawnictwo UMCS, Lublin 3. Bruner J. (1990), Życie jako narracja, Kwartalnik Pedagogiczny nr 4	
Kierunkowe efekty uczenia się S2A_W04 S2A_U04 S2A_U05 S2A_K01 S2A_K06	Wiedza S2A_W04 zna i rozumie w pogłębionym stopniu psychologiczne, socjologiczne i pedagogiczne uwarunkowania międzypokoleniowych więzi społecznych w rodzinach i społecznościach lokalnych.
	Umiejętności S2A_U04 Potrafi prognozować i modelować złożone procesy pracy socjalnej z seniorami w środowisku lokalnym oraz skutecznie stosować metody i techniki pracy z biografią służące społecznej inkluzji osób starszych. S2A_U05 Potrafi prawidłowo posługiwać się normami i regułami prawnymi oraz etycznymi, w udzielania pomocy osobom starszym, na płaszczyźnie działania z klientem, z współpracownikami, z ograniczeniami instytucjonalnymi. Potrafi wykorzystać wiedzę na temat paradoksów działania profesjonalnego w środowisku wielopokoleniowym, wykorzystuje umiejętności i wsparcie w ramach działań opartych na biografiach i autobiografiach.
	Kompetencje społeczne (postawy) S2A_K01 Jest gotów do ciągłego działania na rzecz poszerzania swoich kompetencji zawodowych i rozwijania osobowości, Dostrzega wartość i konieczność edukacji przez całe życie we współczesnym społeczeństwie. Potrafi inspirować innych do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności. Organizuje proces uczenia się innych

osób.

S2A_K06

Jest gotów, w ramach samokształcenia i zachowania krytycyzmu, uzupełniać swoją wiedzę o człowieku wychodząc poza zakres swojej dyscypliny. Dostrzega wartość poszerzania warsztatu zawodowego, ciągłego doskonalenia się.

Kontakt

malgorzata.szpunar@ug.edu.pl

WYDRUK PROÓBNY