



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Elementy psychologii społecznej, rozwojowej i klinicznej dla pracy socjalnej		brak	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Pedagogiki Społecznej			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Nauk Społecznych	Praca socjalna	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Dorota Jaworska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Wykład		30 godzin wykładu	
Sposób realizacji zajęć		15 godzin studiowania literatury przedmiotu	
zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej		15 godzin przygotowania do kolokwium	
Liczba godzin		Razem: 60 godzin - 2 punkty ECTS	
Wykład: 30 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2023/2024 zimowy			
Status przedmiotu	Język wykładowy		
obowiązkowy	polski		
Metody dydaktyczne	Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne		
	Sposób zaliczenia		
	Zaliczenie na ocenę		
	Formy zaliczenia		
	kolokwium		
	Podstawowe kryteria oceny		
	Student udziela odpowiedzi na pytania otwarte/problemowe.(w formie pisemnej), odpowiednio dobiera treści odpowiedzi, wykazując się logicznym wnioskowaniem oraz umiejętnością rozwiązywania problemów podopiecznych w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii klinicznej oraz podstaw psychologii rozwoju człowieka. Student udziela poprawnych odpowiedzi na minimum 50% pytań zawartych w kolokwium – wówczas otrzymuje ocenę dostateczną 50%-65% - dostateczny plus 66%-75% - ocenę dobrą 76%-85% - dobry plus 86%-100% ocenę bardzo dobrą		
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			

zakładany efekt kształcenia	kolokwium pisemne	dyskusja i udzielanie odpowiedzi na pytania problemowe w trakcie zajęć
	Wiedza	
S2A_W01	+	
S2A_W04	+	
	Kompetencje	
S2A_K06		+

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

Brak

B. Wymagania wstępne

Brak

Cele kształcenia

Przygotowanie studentów do pracy z określonym typem klienta/podopiecznego, z obszaru zagrożenia wykluczeniem społecznym, niedostosowania społecznego, który może ujawniać różnego rodzaju zaburzenia psychiczne, w tym: zaburzenia osobowości, zaburzenia lękowe, choroby psychiczne, uzależnienia, zaburzenia treści i toku myślenia; wskazanie studentom możliwości odpowiedniego nawiązania i budowania kontaktu z podopiecznym w zależności od ujawnianych przez niego dysfunkcji psychicznych; wyposażenie studentów w pakiet wiedzy o ogólnych prawidłowościach rozwoju człowieka, tak aby byli w stanie poszukiwać nowych rozwiązań adekwatnych do sytuacji życiowej podopiecznych oraz wskazać i rozpoznać czynniki ryzyka w rozwoju.

Treści programowe

1. Prawidłowości rozwoju współczesnego człowieka, czynniki ryzyka i chroniące w perspektywie bio-psycho-społecznej.
2. Osiągnięcia rozwojowe poszczególnych etapów życia człowieka.
3. Rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny – przygotowanie jednostki do adaptacji w środowisku społecznym.
4. Rozwój osobowości, poczucia własnej tożsamości, źródła samooceny oraz spójnego obrazu ja – rozumienie siebie i świata.
5. Zaburzenia osobowości oraz zaburzenia lękowe.
6. Depresja – adolescenta i osoby dorosłej, uwarunkowania, możliwości wsparcia i pomocy.
7. Choroba psychiczna – czym jest? czy należy się jej obawiać?
8. Zaburzenia zachowania, agresja, przemoc, uzależnienia – jako problemy utrudniające właściwe funkcjonowanie człowieka.
9. Kryzys, załamanie linii życia podopiecznego – uwarunkowania społeczne.
10. Behawioryzm i podejście poznawcze, poznawczo - behawioralne w psychologii klinicznej.

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć :

A.1. wykorzystywana podczas zajęć:

red. H. Sęk, 'Społeczna psychologia kliniczna', Warszawa, PWN, 1993.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:

red. naukowa H. Sęk, 'Psychologia kliniczna' tom 1,2, Warszawa, PWN, 2007.

A. Brzezińska, 'Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa', Gdańsk, GWP, 2005.

B. Literatura uzupełniająca

S. Mika, 'Psychologia społeczna dla nauczycieli', Warszawa, Wydawnictwo Akademickie Żak, 1998.

E. Aronson, T.D. Wilson, R.M. Akert, 'Psychologia społeczna. Serca i umysł', Poznań, Wydawnictwo Zysk-S-ka, 2006.

H.Bee, 'Psychologia rozwoju człowieka', Poznań, Wydawnictwo Zysk-S-ka, 2004.

red. J. Strelau, D. Doliński, 'Psychologia, podręcznik akademicki', tom 1,2, Gdańsk, GWP, 2008.

I. Pospiszył, "Patologie społeczne", Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2008.

H. Kaszyński, O. Maciejewska, Praca socjalna z osobami z zaburzeniami psychicznymi. Rekomendacja dla kształcenia w nowej specjalizacji, Zeszyty pracy socjalnej, nr 21 z 4, 2016, strony: 161-176, doi: 10.4467/24496138ZPS.16.010.6533 .

Kierunkowe efekty uczenia się	Wiedza
[S2A_W01] [S2A_W04] [S2A_K06]	[S2A_W01] Student ma rozszerzoną wiedzę o charakterze i specyfice pracy socjalnej, jej źródłach i miejscu w systemie nauk społecznych oraz jej związkach z psychologią: kliniczną, rozwojową, społeczną [S2A_W04] Student posiada pogłębioną wiedzę z obszaru psychologii klinicznej, społecznej i rozwojowej o różnych rodzajach więzi społecznych, sposobie budowania kontaktu z klientem, planowania pracy socjalnej po uwzględnieniu określonych dysfunkcji psychologicznych oraz zna występujące między nimi prawidłowości.

	Umiejętności
	Kompetencje społeczne (postawy) [S2A_ K06] Student potrafi w ramach samokształcenia z zachowaniem krytycyzmu uzupełniać swoją wiedzę o człowieku wychodząc poza zakres swojej dyscypliny, wie gdzie poszukiwać informacji uzupełniających obraz funkcjonowania podopiecznych. Dostrzega wartość poszerzania warsztatu zawodowego, ciągłego doskonalenia się.
Kontakt	
peddjm@univ.gda.pl	