


KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Praca z osobą dotkniętą przemocą i stosującą przemoc		brak	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Instytut Pedagogiki			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Nauk Społecznych	Praca socjalna	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
mgr Joanna Jezierska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Ćw. audytoryjne		30 godzin ćwiczeń,	
Sposób realizacji zajęć		15 godzin - studia nad literaturą i przygotowanie do kolokwium,	
zajęcia w sali dydaktycznej		15 godzin – przygotowywanie do zajęć,	
Liczba godzin		razem: 60 godzin - 2 punkty ECTS	
Ćw. audytoryjne: 30 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2024/2025 letni			
Status przedmiotu	Język wykładowy		
obowiązkowy	polski		
Metody dydaktyczne	Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne		
	Sposób zaliczenia		
	Zaliczenie na ocenę		
	Formy zaliczenia		
	Zaliczenie ćwiczeń (ocena na podstawie ocen cząstkowych uzyskiwanych przez studenta trakcie trwania zajęć): - przygotowanie studium przypadku - aktywny udział w zajęciach - kolokwium (pytania otwarte i zamknięte)		
Podstawowe kryteria oceny			

Ocena na podstawie ocen cząstkowych uzyskiwanych przez studenta trakcie trwania zajęć:

1. Przygotowanie pracy zaliczeniowej/ studium przypadku. Kryteria oceny: poprawność merytoryczna, opis zjawiska, wyczerpanie tematu
Wszelkie problemy związane z wykonaniem pracy zaliczeniowej student może konsultować z wykładowcą w trakcie proponowanych konsultacji.
2. Obecność i aktywność na zajęciach
3. Pozytywne zaliczenie kolokwium w formie pisemnej tj. uzyskanie 50% punktów plus 1 z możliwych do uzyskania punktów w teście. Kolokwium ma formę testową zawiera 75% pytań omówionych w trakcie zajęć i 25% pytań z treści literatury obowiązkowej. W teście znajdują się pytania zamknięte (jednokrotnego, wielokrotnego wyboru oraz polecenia typu: uzupełnij lukę) i 2 pytania otwarte. W pytaniach zamkniętych podane są cztery odpowiedzi, z których tylko jedna jest prawidłowa. Pytanie otwarte wymaga od studenta umiejętności przetworzenia zdobytej na zajęciach wiedzy, przemyślenia, poparcia wypowiedzi uzasadnieniem w kontekście zdobytej na zajęciach wiedzy, popartej tekstami naukowymi wskazanymi jako podstawowe.
W pytaniach testowych za prawidłowo udzieloną odpowiedź student uzyskuje 1 punkt, nie przewiduje punktów ujemnych za odpowiedź błędną.
Za 2 pytania otwarte student może uzyskać maksymalnie 4 punkty. W sytuacji pojawienia się błędnej odpowiedzi lub jej braku, student nie otrzymuje punktów. Nie przewiduje punktów ujemnych.

Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się

zakładany efekt uczenia się	Kolokwium	Aktywny udział w zajęciach	Studium przypadku
	Wiedza		
S1P_W06]	+	+	+
	Umiejętności		
S1P_U02	+	+	+
S1P_U05	+	+	+

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**A. Wymagania formalne**

brak

B. Wymagania wstępne

brak

Cele kształcenia

Zapoznanie studentów z niezbędnymi umiejętnościami praktycznymi, przydatnymi w przyszłej pracy zawodowej z zakresu pomagania/ z pogranicza: psychologii i pedagogiki. Doskonalenie własnego warsztatu pracy z zakresu oddziaływań terapeutycznych. Dostarczenie studentom niezbędnej wiedzy związanej z problematyką oddziaływań terapeutycznych podejmowanych w pracy resocjalizacyjnej, szczególnie dotyczących metod i technik psychoterapeutycznych dotyczących pracy z osobami doświadczającymi i stosującymi przemoc w rodzinie.

Dostarczenie studentom niezbędnej wiedzy związanej z metodyką pracy na rzecz rozwiązywania problemów rodziny, ze szczególnym uwzględnieniem przemocy w rodzinie jako formy interdyscyplinarnej pracy:

- zapoznanie studentów z niezbędnymi umiejętnościami potrzebnymi w pracy z osobami doświadczającymi przemocy w rodzinie
- nabycie podstawowych kompetencji pracy zespołach interdyscyplinarnych i grupach roboczych w ramach procedury "Niebieska Karta"

Treści programowe

- Zaprezentowanie dynamiki zjawiska przemocy w rodzinie.
- Przemoc wobec dzieci w rodzinie- diagnoza, specyfika, przeciwdziałanie.
- Metody pracy w stosunku do takich zjawisk jak: przemoc fizyczna, psychiczna, seksualna, ekonomiczna oraz zaniedbanie.
- Rozumienie pojęcia uzależnienia w kontekście zjawiska przemocy w rodzinie.
- Zaprezentowanie cyklu przemocy w rodzinie.
- Zaprezentowanie ofert pomocy dla rodziny dotkniętej przemocą na terenie Trójmiasta.
- Wyśnienie procedury „Niebieskiej karty” i Jej zastosowanie w pomocy osobom doświadczającym przemocy w rodzinie.
- Prezentacja zasad pracy, konstruowania, przebiegu spotkań zespołów interdyscyplinarnych.

- Omówienie zasad konstruowania grup roboczych w ramach procedury „Niebieskiej karty”: konstruowanie grup, skład grup, przebieg spotkań: rozmowa ze sprawcą i z osobą doświadczającą przemocy.
- Prezentacja funkcjonowania „Ośrodków Pomocy Ofiarom Przepływów” i Ośrodka Interwencji Kryzysowej na przykładzie systemu pomocowego stosowanego w Austrii: „Biały Krag”.

Wykaz literatury**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:****A.1. wykorzystywana podczas zajęć**

- Bandura- Madej W., Piątek J.(1996). Problematyka utraty osierocenia i żałoby w praktyce interwencji. (w:) W. Bandura- Ma-dej (red.), Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Warszawa: Wydawnictwo Interart.
- Bandura- Madej W., Piątek J.(1996). Stres związany z pomaganiem ludziom w kryzysie (W:) W. Bandura- Madej (red.), Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Warszawa: Wydawnictwo Interart.
- Briere J., Scott C. (2010), Podstawy Terapii Traumatycznej. Diagnoza i metody terapeutyczne. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia PTP.
- H. Sęk (red.). Wypalenie zawodowe. Przyczyny, Mechanizmy zapobiegania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- James R. K., Gilliland B.E. (2008). Strategie Interwencji kryzysowej. Warszawa: Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia.
- J. Jezierska (2015): Działania pomocowe skierowane na pracę z rodziną ze szczególnym uwzględnieniem rodziny uwięzionej w przemoc na przykładzie działalności Centrum Interwencji Kryzysowej PCK w Gdańsku: kilka słów z praktyki (w:) Rodzina wobec problemów i wyzwań współczesności: w poszukiwaniu rozwiązań, t. 2 / red. nauk. Bożena Chrostowska, Magdalena Dymowska, Magdalena Zmysłowska, Olsztyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego.
- Kubacka- Jasiecka D. (2010). Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
- O' Connor R., Sheehy N. (2002). Zrozumieć samobójcę, Gdańsk: GWP.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

- Bbiker G., Arnold L. (2003). Autoagresja. Mowa zranionego ciała, Gdańsk: GWP.
- D. Kubacka- Jasiecka, K. Mudyń (red.). (2003) Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna. Nowe ujęcia i perspektywa. Toruń: Wydawnictwo AdamMarszałek.
- Johnson D. (1992). Podaj dłoń. Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii Zdrowia i Trzeźwości.

Kierunkowe efekty uczenia się

S1P_W06
S1P_U02, S1P_U05

Wiedza

Student/ka [S1P_W06]: zna metody i narzędzia i techniki porady z osobami doświadczającymi oraz stosującymi przemoc. Zna specyfikę pracy z osobami uwięzionymi w przemoc, ze szczególnym uwzględnieniem pracy z dzieckiem krzywdzonym i wykorzystanym

Umiejętności

Student/ka [S1P_U02]potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu i praktycznego analizowania funkcjonowania osób w rodzinach dysfunkcyjnych i przemocowych
Student/ka[S1P_U05]potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania sytuacji przemocy w rodzinie. Potrafi prawidłowo zdiagnozować sytuację ofiary, sprawcy, dzieci oraz zaplanować niezbędne oddziaływania.

Kompetencje społeczne (postawy)**Kontakt**

pedjjez@univ.gda.pl