


**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY


<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Człowiek starszy we współczesnej rodzinie		brak	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Zakład Pedagogiki Społecznej			
<b>Studia</b>			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Nauk Społecznych	Praca socjalna	forma	niestacjonarne (zaoczne)
		moduł	asystent seniora
		specjalizacja	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Beata Kosmalska			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		2	
Ćw. audytoryjne		30 godzin ćwiczenia	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		30 godzin praca własna studenta z literaturą, przygotowanie prezentacji, przygotowanie się do zaliczenia	
zajęcia w sali dydaktycznej		Razem: 60 godzin 2 punkty ECTS	
<b>Liczba godzin</b>			
Ćw. audytoryjne: 30 godz.			
<b>Termin realizacji przedmiotu</b>			
2025/2026 letni			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza tekstów z dyskusją</li> <li>- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)</li> <li>- Praca w grupach</li> </ul>		<b>Sposób zaliczenia</b> Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja</li> <li>- kolokwium</li> </ul>	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b> Poprawność merytoryczna i formalna prezentacji: stosowny dobór treści do wybranego tematu projektu, poprawna interpretacja zebranych danych.      Poprawność merytoryczna odpowiedzi na pytania kolokwium zaliczeniowego.	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
zakładany efekt uczenia się	kolokwium	prezentacja projektu wsparcia i pomocy osobom starszym w rodzinie	
		Wiedza	
S1P_W04	+		
		Umiejętności	
S1P_U02		+	
S1P_U03		+	
		Kompetencje	
S1P_K04		+	
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b>			

<b>A. Wymagania formalne</b> Brak	
<b>B. Wymagania wstępne</b> Wiedza o modelach współczesnej rodziny i jej funkcjach. Wiedza o metodach pracy socjalnej.	
<b>Cele kształcenia</b> Celem przedmiotu jest uwrażliwienie studentów na potrzeby ludzi starszych, przygotowanie studentów do rozpoznawania problemów seniorów w rodzinie, właściwej oceny pełnionych przez nich ról w rodzinie oraz przygotowanie do podejmowania działań wspierających i pomocowych wobec osób starszych w rodzinie.	
<b>Treści programowe</b> Przemiany współczesnej rodziny. Zagrożenia współczesnej rodziny. Problematyka starości i starzenia się. Rodzina jako obszar i źródło wsparcia osób starszych - opieka nad ludźmi starszymi i pomoc w aktywnym starzeniu się. Miejsce i rola osób starszych w rodzinie. Kształtowanie się więzi i dialogu międzypokoleniowego w rodzinie. Praca socjalna z osobami starszymi w środowisku rodzinnym (diagnozowanie potrzeb, instytucjonalne formy wsparcia).	
<b>Wykaz literatury</b> <b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b> A.1. wykorzystywana podczas zajęć 1. Tysza Z., (red.), <i>Współczesne rodziny polskie - ich stan i kierunek przemian</i> , Wydawnictwo UAM, Poznań 2001. 2. Nowicka A., (red.), <i>Wybrane problemy osób starszych</i> , Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2008. 3. Dyczewski L., <i>Więź między pokoleniami w rodzinie</i> , Wydawnictwo KUL, Lublin 2002. 4. Kotlarska-Michalska A., (red.), <i>Człowiek stary w rodzinie i społeczeństwie</i> . Rocznik socjologii rodziny Tom XXIII. Wydawnictwo UAM, Poznań 2013. A.2. studiowana samodzielnie przez studenta 1. Bojanowska E., <i>Opieka nad ludźmi starszymi</i> , [w:] P. Szukalski (red.), <i>Przygotowanie do starości</i> , Wydawnictwo ISP, Warszawa 2009. 2. Trafialek E., <i>Środowisko rodzinne jako obszar ryzyka dyskryminacji ludzi w starszym wieku</i> , [w:] Lisowska E. (red.), <i>Zagrożenia współczesnej rodziny</i> , Wydawnictwo UHPJK, Kielce 2008. 3. Appelt K., <i>Współcześni dziadkowie i ich znaczenie dla rozwoju wnuków</i> , [w:] A. Brzezińska, K. Ober-Lopatka, R. Stec, K. Ziolkowska (red.), <i>Szanse rozwoju w okresie późnej starości</i> , Wydawnictwo Fundacji Humaniora, Poznań 2007. <b>B. Literatura uzupełniająca:</b> 1. Szukalski P., Szatur-Jaworska B., (red.), <i>Aktywne starzenie się - przeciwdziałanie barierom</i> , Wydawnictwo UŁ, Łódź 2014. 2. Ejsmont M., Kosmalska B., <i>Instytucjonalne formy opieki i pomocy społecznej dla dzieci, młodzieży, dorosłych</i> , Wydawnictwo Qadro, Starogard Gdański 2016.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>  S1P_W04 S1P_U02 S1P_U03 S1P_K04	<b>Wiedza</b>  S1P_W04 Student zna mechanizmy tworzenia się więzi międzypokoleniowych w rodzinie i rozumie ich znaczenie dla opieki oraz wsparcia osób starszych w środowisku rodzinnym.
	<b>Umiejętności</b>  S1P_U02 Student potrafi wykorzystać wiedzę o potrzebach ludzi starszych do projektowania działań w obszarze pomocy społecznej wspierających ich funkcjonowanie w rodzinie. S1P_U03 Student potrafi analizować przyczyny marginalizacji osób starszych w rodzinie, wskazywać bariery w aktywnym starzeniu się.
	<b>Kompetencje społeczne (postawy)</b>  S1P_K04 Student jest gotów do diagnozowania problemów osób starszych w rodzinie i podejmowania działań na rzecz poprawy sytuacji seniorów z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości, kierując się zasadami etyki zawodu pracownika socjalnego.
<b>Kontakt</b>  wnsbk@ug.edu.pl	