


**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY


<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Asystent rodziny jako planista i koordynator służb społecznych		brak	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Zakład Pedagogiki Społecznej			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>pierwszego stopnia</b>
Wydział Nauk Społecznych	Praca socjalna	forma	stacjonarne
		moduł	asystentura rodzin
		specjalnościowy	
		specjalizacja	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Małgorzata Szpunar			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		3	
Ćw. audytoryjne		3 ECTS	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		40 godz zajęć dydaktycznych	
zajęcia w sali dydaktycznej		10 godz przygotowania do zajęć	
<b>Liczba godzin</b>		10 godz pracy nad diagnozą	
Ćw. audytoryjne: 40 godz.		20 godz napisania planu pracy z rodziną	
		Razem 80 godz.	
<b>Termin realizacji przedmiotu</b>			
2025/2026 zimowy			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza tekstów z dyskusją</li> <li>- Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków)</li> <li>- Dyskusja</li> <li>- Gry symulacyjne</li> <li>- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)</li> <li>- Praca w grupach</li> </ul>		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		Właściwe dopasowanie metod pracy z rodziną i planowania zmian	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			

zakładany efekt uczenia się	Plan pracy z rodziną	
		Wiedza
S1P_W03	+	
S1P_W07	+	
S1P_W08	+	
		Umiejętności
S1P_U01	+	
S1P_U02	+	
S1P_U07	+	
		Kompetencje
S1P_K01	+	
S1P_K02	+	
S1P_K04	+	
S1P_K06	+	

**Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi****A. Wymagania formalne**

brak

**B. Wymagania wstępne**

Znajomość technik diagnostycznych, zagadnień prawnych, dotyczących współpracy asystenta z innymi podmiotami działającymi na rzecz rodziny

**Cele kształcenia**

Studenci poznają zasady planowania i organizacji, rozumieją zasady tego planowania, a także potrafią w praktyce zastosować wiedzę przy konstruowaniu planu zmian. Znają i rozumieją potrzebę koordynacji działań na rzecz rodziny w środowisku lokalnym

**Treści programowe**

- Metody diagnozowania zasobów rodziny i poznania jej celów, problemów, marzeń.
- Cechy dobrego planu zmiany w rodzinie.
- Planowanie prowadzenia gospodarstwa domowego, budżetu domowego, edukacji, rozwoju, leczenia.
- Strategie planowania – cele krótko i długoterminowe.
- Dokumentacja planowania i koordynowania zmian w rodzinie.
- Motywowanie do zmian i utrzymanie zaplanowanych efektów.
- Ewaluacja planu.
- Zakończenie współpracy z rodziną

**Wykaz literatury**

. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

A wykorzystywana podczas zajęć i A. studiowana samodzielnie przez studenta:

Klient ekspertem. Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach i jego zastosowanie w Polsce, 2007, (red) Kienhuis J., Świątek T.

Krasiejko I., 2010. Metodyka działania asystenta rodziny. Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach. Katowice. Profesje społeczne w Europie. Z problemów kształcenia i działania, 2001, (red) Marynowicz-Hetka, Wagner A., Piekarski J. Robertis C., Pascal H., 1999, Postępowanie metodyczne w pracy socjalnej z grupami i ze społecznościami. Katowice, Teczka dokumentacji pracy z rodziną. 2013, wyd. Forum, Poznań

Wysocka E., 2007., Człowiek a środowisko życia. Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy. Warszawa.

**B. Literatura uzupełniająca**

Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki 2006-2007 (red.) E. Marynowicz-Hetka, t. 1i2

Szpunar M. red. 2011, Asystentura rodziny Analiza efektywności specjalizacji pracy socjalnej w kontekście projektu systemowego „Rodzina bliżej siebie”

Deptuła K., 2009, Budżet domowy, czyli co musisz wiedzieć o oszczędzaniu, Bielsko-Biała.

M. Matul i K. Pawlak, 2005, W kierunku stabilnej przyszłości, Edukacja finansowa dla osób o niskich dochodach w Polsce

**Kierunkowe efekty uczenia się****Wiedza**

<p>S1P_W03, S1P_W07, S1P_Wo8 S1P_U01, S1P_U02, S1P_U07, S1P_K01, S1P_K02, S1P_K04, S1P_K06</p>	<p>[S1P_W03] ma podstawową wiedzę o relacjach między asystentem rodziny a innymi instytucjami społecznymi pracującymi na rzecz rodziny w środowisku lokalnym</p> <p>[S1P_W07] ma wiedzę o normach i regułach organizowania pracy z rodziną przez asystenta rodziny</p> <p>[S1P_W08] wie jak inicjować zmiany w funkcjonowaniu organizacji życia rodziny, zna techniki przydatne w praktyce pracy asystenta z rodziną na rzecz poprawy jej funkcjonowania w różnych sferach</p> <p><b>Umiejętności</b></p> <p>[S1P_U01] potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne) specyficzne dla studiowanego kierunku studiów</p> <p>[S1P_U02] potrafi wykorzystać nabytą wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu i praktycznego analizowania trudnych sytuacji osób, grup (w szczególności rodzin) których nie są one w stanie samodzielnie pokonać</p> <p>[S1P_U07] posiada umiejętność analizy proponowanego rozwiązania konkretnych problemów i proponuje odpowiednie rozstrzygnięcia stosując poznane techniki, posiada umiejętność wdrażania proponowanych rozwiązań</p> <p><b>Kompetencje społeczne (postawy)</b></p> <p>[S1P_K01] rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie</p> <p>[S1P_K02] potrafi współdziałać i pracować w grupie</p> <p>[S1P_K04] prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu</p> <p>[S1P_K06] potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności</p>
<p><b>Kontakt</b></p> <p>malgorzata.szpunar@ug.edu.pl</p>	