


KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Biomedyczne podstawy rozwoju i edukacji		brak	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Nauk Społecznych	Praca socjalna	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
specjalizacja			
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Anna Nitecka			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Wykład		30 godz. zajęć = 1,2 pkt. ECTS	
Sposób realizacji zajęć		20 godz. pracy własnej nad przygotowaniem do zaliczenia = 0,8 pkt. ECTS	
zajęcia w sali dydaktycznej		Razem: 50 godz. = 2 pkt ECTS	
Liczba godzin			
Wykład: 30 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2023/2024 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
Wykład z prezentacją multimedialną		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		kolokwium	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Kolowium obejmuje zagadnienia omówione na wykładach. Kryteria oceny: poprawność merytoryczna odpowiedzi.	
		Ocenę zaliczenia przedmiotu student otrzymuje po uzyskaniu 50% poprawnych odpowiedzi z kolokwium.	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			
zakładany efekt uczenia się		kolokwium	
		Wiedza	
S1P_W04		+	
S1P_W05		+	
S1P_W17		+	
		Umiejętności	
S1P_U016		+	
S1P_U05		+	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			

A. Wymagania formalne B. Wymagania wstępne Wiedza o rozwoju człowieka wynikająca z podstaw programowych realizowanych na niższych szczeblach edukacji.	
Cele kształcenia Przekazanie studentom wiedzy o rozwoju biologicznym człowieka i jego zaburzeniach, problemach zdrowotnych, potrzebach biologicznych dziecka, wspieraniu jego zdrowia i rozwoju. Zwiększenie zainteresowania studentów sprawami zdrowia i jego zaburzeń oraz zjawiskami społecznymi prowadzącymi do wykluczenia i dyskryminacji z powodu niepełnosprawności.	
Treści programowe 1. Zdrowie (znaczenie pojęcia), czynniki warunkujące zdrowie, mierniki zdrowia, ocena sytuacji zdrowotnej ludności. Przeciętne trwanie życia w Polsce i na świecie. Proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, zmiany fizyczne w okresie dojrzewania, normę rozwojową. Ochrona zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych. Edukacja zdrowotna, bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki). Choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktyka w tym zakresie. Problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze. Podstawowe potrzeby biologiczne człowieka i sposoby ich zaspokajania. Wybrane problemy zdrowotne dzieci i młodzieży np. nadwaga, anoreksja, bulimia, wady postawy – ich sytuacja w szkole. Choroby cywilizacyjne : nowotwory, choroby układu krążenia, zaburzenia i choroby psychiczne, wypadki , urazy , zatrucia. HIV/AIDS – jeszcze nie koniec epidemii. Przeciwdziałanie stygmatowi i dyskryminacji Używanie substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież-(wyniki badań ESPAD). Zadania szkoły i rodziny w zapobieganiu. Wybrane choroby przewlekłe u uczniów np. choroba reumatyczna , cukrzyca, ADHD. Sytuacja dzieci i młodzieży z chorobami przewlekłymi w szkole i poza szkołą. Pomoc i wsparcie w rozwoju. Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej.	
Wykaz literatury A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć A.1. wykorzystywana podczas zajęć Izdebski Z., Komosińska K., Kowalewska A., Woynarowska B., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2018. Wolański N., Rozwój biologiczny człowieka , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012. Wojciechowska J., Przyczyny dyskryminacji osób żyjących z HIV: nowe ujęcie teoretyczne i jego implikacje dla edukacji zdrowotnej. Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2011. Woynarowska B., (red.) Uczniowie z chorobami przewlekłymi. Jak wspierać ich rozwój , zdrowie i edukację. PWN, Warszawa 2010. Woś H., Staszewska-Kwak A., Żywnienie dzieci, Wydawnictwo Lekarskie, PZWL, Warszawa 2008. A.2. studiowana samodzielnie przez studenta Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2018. B. Literatura uzupełniająca Gawęcki J., Hryniewicz L., Żywnienie człowieka ,t.1 PWN , Warszawa 2006. Trelak J. F., Człowiek i stres. Oficyna Wydawnicza Branta, Bydgoszcz – Warszawa 2008. Izdebski Z., Seksualność Polaków na początku XXI wieku. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2012. Uwaga: na wykładach na bieżąco będzie podawana literatura uzupełniająca do omawianych tematów.	
Kierunkowe efekty uczenia się S1P_W04, S1P_W05, S1P_W17 [efekt spoza matrycy] S1P_U5 , S1P_U16 [efekt spoza matrycy]	Wiedza [S1P_W04] zna biologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia. [S1P_W05] zna i rozumie teorie rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym i psychologicznym, zwłaszcza: [B.1.W2.] proces rozwoju dziecka w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, zmiany fizyczne w okresie dojrzewania, normę rozwojową. [S1P_W17 efekt spoza matrycy] zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także [B.2.W12. (3)] potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki) Umiejętności [S1P_U05] potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowaniu działalności. Potrafi rozważać dylematy etyczne i przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych. [S1P_U016] efekt spoza matrycy] potrafi udzielać pierwszej pomocy

	przedmedycznej.
	Kompetencje społeczne (postawy)
Kontakt	
pedan@ug.edu.pl	

WYDRUK PROÓBNY