



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Parentyfikacja		brak	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Zakład Pedagogiki Społecznej			
<b>Studia</b>			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Nauk Społecznych	Praca socjalna	forma	stacjonarne
		moduł	asystentura rodzin
		specjalnościowy	
		specjalizacja	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Małgorzata Szpunar			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		2	
Wykład		2 ECTS	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		30 godz. wykładu	
zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej		15h pracy własnej z literaturą	
<b>Liczba godzin</b>		15h przygotowanie do zaliczenia	
Wykład: 30 godz.		Razem 60 godz.	
<b>Termin realizacji przedmiotu</b>			
2025/2026 zimowy			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
- Wykład problemowy		<b>Sposób zaliczenia</b>	
- Wykład z prezentacją multimedialną		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		- esej	
		- kolokwium	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		Od 51% zaliczenie na dst testu (zgodnie z Zarządzeniem Rektora), Poprawność merytoryczna eseju i adekwatność prowadzonych rozważań.	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
zakładany efekt uczenia się	kolokwium	esej	
	Wiedza		
S1P_W4	+	+	
S1P_W5	+	+	
	Umiejętności		
S1P_U2		+	
S1P_U3		+	
	Kompetencje		
S1P_K4		+	
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b>			

<p><b>A. Wymagania formalne</b> brak</p>	
<p><b>B. Wymagania wstępne</b> Podstawy psychologii ogólnej i społecznej, Podstawy pedagogiki społecznej i animacji, Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej, Praca z osobami uzależnionymi od alkoholu oraz ich rodzinami</p>	
<p><b>Cele kształcenia</b> Przybliżenie zagadnień związanych z parentyfikacją, jej przyczynami i skutkami, a także form pracy z osobami z doświadczeniem parentyfikacji. Student ma rozpoznawać u dziecka i dorosłego konsekwencje odwrócenia ról, znać złożoność procesu oraz możliwości pomocy. Uwrażliwienie studentów na doświadczenie parentyfikacji poprzez zapoznanie się z biografiami takich osób.</p>	
<p><b>Treści programowe</b> Parentyfikacja jako interdyscyplinarny problem. 2. Miejsce dziecka w rodzinie. 3. Atrofia potrzeb rozwojowych dziecka. 4. Przyczyny i skutki parentyfikacji. 5. Teoria więzi i stylów przywiązania a parentyfikacja. 6. Biografie osób, które doświadczyły parentyfikacji. 7. Praca z dzieckiem i dorosłym, doświadczającym parentyfikacji. 8. Parentyfikacja a relacje zawodowe i rodzinne.</p>	
<p><b>Wykaz literatury</b> A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): A.1. wykorzystywana podczas zajęć Chojnacka B., Doświadczenie parentyfikacji. Perspektywa biograficzna. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls. 2021, Grzegorzewska, I. (2016). Parentyfikacja w rodzinach z problemem alkoholowym. Alcoholism and Drug Addiction, 29, 27–38. Pasternak A., Schier K., Życie bez dzieciństwa – parentyfikacja u kobiet z syndromem DDA Schier, K. (2012). „Gdy dziecko staje się rodzicem” – odwrócona troska, czyli zjawisko parentyfikacji w rodzinie. W: B. Tryjarska (red.), Bliskość w rodzinie. Więzy w dzieciństwie a zaburzenia w dorosłości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. Google Scholar 22. Schier, K. (2015). Dorosłe dzieci. Psychologiczna problematyka odwrócenia ról w rodzinie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar Żłobiski W., Parentyfikacja jako proces odwrócenia ról w rodzinie, „Wychowanie w Rodzinie” t. XIX (3/2018) A.2. studiowana samodzielnie przez studenta B. Literatura uzupełniająca Gąsior K. Funkcjonowanie noo-psychospołeczne i problemy psychiczne Dorosłych Dzieci Alkoholików. Warszawa: Wydawnictwo Difin; 2012. Ryś M. Rodzinne uwarunkowania psychospołeczne funkcjonowania Dorosłych Dzieci Alkoholików. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN; 2007. Margasiński A. Koncept DDA – efekt Barnuma? Ter. Uzależ. Współzależ. 2009; 3: 13–18. 5. Niewiadomska I, Sikorska-Głodowicz M. Alkohol. Lublin: Wydawnictwo KUL; 2004. Widera-Wysoczańska A. Pijany dom, czyli co się dzieje z dzieckiem alkoholika. W: Żak P. red. Gdzie się podziało moje dzieciństwo. O Dorosłych Dzieciach Alkoholików. Kielce: Wydawnictwo „Charaktery”; 2003. s. 9. Gąsior K. Czynniki zagrażające rozwojowi dzieci w rodzinie z problemem alkoholowym na przykładzie Dorosłych Dzieci Alkoholików. Alkohol. Narkoman. 2008; 3: 248.</p>	
<p><b>Kierunkowe efekty uczenia się</b> S1P_W04 S1P_W05 S1P_U02 S1P_U03 S1P_K04</p>	<p><b>Wiedza</b> S1P_W04 w zakresie socjologicznym oraz pedagogicznym i psychologicznym zna rodzaje więzi rodzinnych oraz rządzące nimi prawidłowości z szczególnym uwzględnieniem pełnienia ról rodziców i dzieci, obowiązków rodzinnych i granic S1P_W05 ma wiedzę o człowieku w wymiarze natury i kultury - jako biologicznym organizmie i jako rozwijającym się wśród innych, czyli wie, w jakim kierunku winna rozwijać się tożsamość, a także znać konsekwencje nieprawidłowości w przypadku niezaspokojenia potrzeb dziecka</p> <p><b>Umiejętności</b> S1P_U02 wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu i praktycznego analizowania uwarunkowań trudnych sytuacji dziecka wychowującego się w rodzinie z odwróceniem ról, a także ich konsekwencji w dorosłym życiu S1P_U03 analizuje przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych prowadzących do parentyfikacji, konsekwencji tego doświadczenia i zaburzeń w funkcjonowaniu rodzinnym oraz zawodowym</p> <p><b>Kompetencje społeczne (postawy)</b> S1P_K04 prawidłowo diagnozuje środowisko, w szczególności sytuacje trudne;</p>

	rozstrzyga związane z nimi dylematy, ustosunkowuje się do tego zjawiska z poszanowaniem godności człowieka
--	--

<b>Kontakt</b>
malgorzata.szpunar@ug.edu.pl

WYDRUK PROÓBNY