


KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Podstawy edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju		brak	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Pedagogiki Społecznej			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Nauk Społecznych	Praca socjalna	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Alicja Zbierchowska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		1	
Ćw. audytoryjne		20 h aktywnego udziału w ćwiczeniach	
Sposób realizacji zajęć		10 h realizacja projektu przygotowanego na zajęciach	
zajęcia w sali dydaktycznej		20 + 10 = 30h = 1 ECTS	
Liczba godzin			
Ćw. audytoryjne: 20 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2023/2024 zimowy			
Status przedmiotu	Język wykładowy		
obowiązkowy	polski		
Metody dydaktyczne	Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne		
	Sposób zaliczenia		
	Zaliczenie na ocenę		
	Formy zaliczenia		
	- wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja		
	- wykonanie pracy zaliczeniowej, grupowej – projekt środowiskowy ukierunkowany na edukację na rzecz zrównoważonego rozwoju, projekt przygotowywany na ćwiczeniach, zrealizowany poza nimi		
	aktywny udział w dyskusjach na ćwiczeniach, pracach grupowych		
	obecność		
	Podstawowe kryteria oceny		
	wykonanie pracy zaliczeniowej, grupowej – projekt środowiskowy ukierunkowany na edukację na rzecz zrównoważonego rozwoju, projekt przygotowywany na ćwiczeniach, zrealizowany poza nimi		
	aktywny udział w dyskusjach na ćwiczeniach, pracach grupowych		
	obecność		
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			

zakładany efekt uczenia się	projekt	dyskusje	analiza materiału an zajęciach
	Wiedza		
S1P_W07	+	+	+
	Umiejętności		
S1P_U03	+	+	+
S1P_U07	+		+
	Kompetencje		
S1P_K02	+		

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**A. Wymagania formalne**

brak

B. Wymagania wstępne

brak

Cele kształcenia

Rozumienie idei zrównoważonego rozwoju i potrzeby uwzględniania w środowiskowej pracy socjalnej krytycznie zorientowanej edukacji na rzecz tego rozwoju. Projektowanie takiej edukacji, powiązane z kształtowaniem wrażliwości studentów na cele ZR (ekologiczne, społeczno-kulturowe, gospodarczo-ekonomiczne) w kontekście zróżnicowanych uwarunkowań społecznych, różnych aksjologicznie perspektyw, według których organizowane jest życie jednostek i grup, lokalnych społeczności i społeczeństwa

Treści programowe

Zrównoważony rozwój (geneza, istota, zróżnicowanie),
Charakterystyka zjawisk - powodujących brak ZR i konsekwencje tego braku
Charakterystyka celów ZR (ze szczególnym uwzględnieniem aktualnie priorytetowych np. kryzys klimatyczny), przebieg ich wdrażania, analiza krytyczna działań rządowych i pozarządowych.
Edukacja jako narzędzie wprowadzania zmian
Edukacja zorientowana krytycznie realizująca ODS w kontekście pracy socjalnej np. przez podejmowanie problemu eko-sprawiedliwości.
Główne metody i formy tej edukacji poznawane na przykładzie wybranych działań/projektów/ dobrych praktyk, realizowanych w środowisku lokalnym, państwowym i globalnie,
Projektowanie własnego, grupowego projektu edukacyjnego w obrębie wybranych celi (problemów) ZR, - realizowanego w środowiskowym wymiarze (lokalnym państwowym, globalnym).

Wykaz literatury

- A.1. wykorzystywana podczas zajęć
B. Hadryjańska, Droga do zrównoważonego rozwoju w Polsce w świetle założeń Agendy 2030, Difin, Warszawa 2021 E. Latoszek, M.
Proczek, M. Krukowska, Zrównoważony rozwój a globalne dobra publiczne w teorii i praktyce organizacji międzynarodowych, Dom Wyd. ELIPSA, Warszawa 2016.
A. Batorczak, A. Klimska, Edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju – refleksje przed ogłoszeniem nowej Dekady na rzecz Zrównoważonego Rozwoju (2020-2030), Studia Ecologiae Bioethicae, 2020, nr 18.
G. Jutvik, I. Liepina (red.): Edukacja ku zmianie: podręcznik edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju, Vides Vestis, Ryga 2008.
- A.2. studiowana samodzielnie przez studenta
D. Jaworska, K. Kmita-Zaniewska, R. Krenz, A. Koguciuk, D. Krzyński, M. Mendel, M. Oklińska, E. Romanow-Pękal: Akademia eko-logicznego rozwoju. Raport z badań: Sytuacja społeczno-zawodowa kobiet w wieku 50+ na wsi w powiecie kwidzińskim i sztumskim, Stowarzyszenie Eko-Inicjatywa, Koszalin: 2012
Animacja pro bono publico: razem dla wspólnego dobra, pod red. M. Mendel, K. Starego i M. Szadowiak, Animacja Życia Publicznego nr 16. 2012.
- B. Literatura uzupełniająca
A. Papużyński (red.), Zrównoważony rozwój - od utopii do praw człowieka, Bydgoszcz 2005
K. Majbroda, W stronę etnografii transrelacyjnej. Antropologia wobec kryzysu klimatycznego i relacyjnie urządzonej rzeczywistości, „Etnografia

Polska", t. LXV, 2021.

Z. Babicki, Wartości społeczne w edukacji dla zrównoważonego rozwoju, Forum Pedagogiczne, 2019, nr 2, cz. 1.

Kierunkowe efekty uczenia się	Wiedza
[S1P_W07] [S1P_K02] [S1P_U07] [S1P_U03]	[S1P_W07] Student rozumie istotę zrównoważonego rozwoju, zna historyczne i aktualne wydarzenia związane z jej realizacją, zna w otoczeniu i środowisku pracy socjalnej - przykłady synergii potrzeb społecznych, ekonomicznych oraz ekologicznych, a także ich wzajemnych zakłóceń;
	Umiejętności [S1P_U03] Student potrafi analizować związane z naruszeniem zasad zrównoważonego rozwoju zjawiska, wskazać ich przyczyny oraz konsekwencje w postaci procesów i zjawisk społecznych prowadzących do wykluczenia i marginalizacji osób, grup i lokalnych społeczności. [S1P_U07] Potrafi dokonać krytycznej analizy przykładów działań/ projektów realizowanych w obrębie tematyki ZR, oraz proponować własne działania edukacyjnych na rzecz Z R w ramach środowiskowej pracy socjalnej
	Kompetencje społeczne (postawy) [S1P_K02] Jest gotowy do pracy w grupie, współdziałania w ramach przygotowywania i realizacji projektu edukacyjnego na rzecz młodych rodziców
Kontakt	
alicja.zbierzchowska@ug.edu.pl	