


KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY


| | | | |
|--|--|---|--------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Teoretyczne podstawy opieki i wychowania | | brak | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Zakład Teorii Wychowania | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | pierwszego stopnia |
| Wydział Nauk Społecznych | Praca socjalna | forma | stacjonarne |
| | | moduł | wszystkie |
| | | specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr Piotr Bauć | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 3 | |
| Wykład | | 3 ECTS | |
| Sposób realizacji zajęć | | 30 godzin - uczestnictwo w wykładzie, | |
| zajęcia w sali dydaktycznej | | 50 godzin - przygotowywanie się do egzaminu | |
| Liczba godzin | | testowego i egzaminu z pytaniami otwartymi, | |
| Wykład: 30 godz. | | razem: 80 godzin - 3 punkty ECTS | |
| Termin realizacji przedmiotu | | | |
| 2023/2024 zimowy | | | |
| Status przedmiotu | Język wykładowy | | |
| obowiązkowy | polski | | |
| Metody dydaktyczne | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | | |
| | Sposób zaliczenia | | |
| | Egzamin | | |
| | Formy zaliczenia | | |
| | - egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi | | |
| | - egzamin pisemny testowy | | |
| | Podstawowe kryteria oceny | | |
| | Kryteria egzaminu testowego: udzielenie poprawnej odpowiedzi na 51% pytań | | |
| | Kryteria egzaminu z pytaniami otwartymi: poprawność merytoryczna wypowiedzi, | | |
| | swoboda w stosowaniu terminologii i uzasadnień naukowych. | | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się | | | |

| zakładany efekt uczenia się | egzamin pisemny testowy | Egzamin z pytaniami otwartymi |
|------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| | Wiedza | |
| S1P_W02 | + | |
| S1P_W03 | + | |
| S1P_W09 | + | |
| S1P_W11 | + | |
| S1P_W13(efekt spoza matrycy) | + | |
| | Umiejętności | |
| S1P_U02 | | + |

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**A. Wymagania formalne****B. Wymagania wstępne**

Znajomość podstawowych pojęć i definicji z zakresu teorii wychowania i pedagogiki ogólnej. Wiedza na temat różnych teorii rozwoju człowieka

Cele kształcenia

Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki opiekuńczej. Omówienie i analiza roli oraz kompetencji opiekuńczych

Treści programowe

Pojęcia opieki i wychowania

Pedagogika opiekuńcza jako subdyscyplina pedagogiczna

Główne środowiska wychowawcze

Zarys dziejów opieki nad dzieckiem ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju opieki w Polsce.

Systemy opieki i wychowania dziecka opuszczonego analiza porównawcza (system prewencyjny Św. Jana Bosko, system wychowania kolektywnego A. Makarenki, pedagogia J. Korczaka).

Opiekuńcza funkcja szkoły

Prawne podstawy opieki nad dzieckiem w Polsce (ochrona dziecka przed demoralizacją, instytucje opiekuńcze i ich zadania).

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

Czerka-Fortuna, E., Komunikacja w rodzinie monoparentalnej, W: J. M. Garbula, A. Zakrzewska, W. Sawczuk, Świat rodziny. Perspektywa interdyscyplinarna. Wobec wyzwań i zagrożeń. Toruń 2013. Wyd. Adam Marszałek (s.42-55)

DeBarbaro, B., Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny. Kraków 1999, Wyd. UJ (Rozdz. IV)

DeGrey D., Adopcja i przywiązanie. Sopot 2010, Wyd. GWP

Forma, P., Rodzina wielodzietna jako środowisko wychowawczo-edukacyjne: diagnoza i możliwości wsparcia. Kraków 2011. Wyd. Impuls (Rozdz. I)

Janicka, I., Liberska, Psychologia rodziny. Warszawa 2014, Wyd. PWN (Cz.1, Rozdz. 1 i 5, Cz. 2, Rozdz. 1, 4, 5, 6)

Krajewska, B., Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczą zastępczą (Rozdz. 1)

Matsumoto, D., Juang L., Psychologia międzykulturowa. Gdańsk 2004, Wyd. GWP (R.5)

Olearczyk E., Sieroctwo i osamotnienie: pedagogiczne problemy współczesnej rodziny, Kraków 2007. (R.3)

Połomski, P., Relacje rodzinne a funkcjonowanie społeczne jedynaków. Gdańsk 2008, Wyd. UG

Połowniak, M., Kreatywność i kompetencje społeczne. Razem czy osobno? W: M.Karwowski, A. Gajda (red). Kreatywność (nie tylko) w klasie szkolnej. Warszawa 2010., Wyd. APS (s. 62-73)

Studen, S., Psychologia starzenia się i starości. Warszawa 2011, Wyd. PWN (R.5 i 8)

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

Matsumoto, D., Juang L., Psychologia międzykulturowa. Gdańsk 2004, Wyd. GWP (R.11)

Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z dn. 9 czerwca 2011 (wraz z późniejszymi nowelizacjami)

| Kierunkowe efekty uczenia się | Wiedza |
|---|---|
| S1P_W02, S1P_W03, S1P_W09, S1P_W11, S1P_W13 (efekt spoza matrycy), S1P_U02 | [S1P_W02] Student rozumie interdyscyplinarny kontekst opieki i wychowania |
| | [S1P_W03] Student zna i rozumie biologiczne, psychologiczne i socjologiczne uwarunkowania opieki i wychowania. |
| | [S1P_W09] Student zna podstawowe teorie rozwoju człowieka (Piageta, Eriksona, Levinsona i.in.), co umożliwia (ułatwia) rozpoznanie dylematów opiekuńczych, a także: [B.2.W12. (3)] cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych. |
| | [S1P_W11] Student zna i rozumie sposoby rozumienia dylematów opiekuńczych z perspektywy różnych nurtów pedagogicznych. [S1P_W13] (efekt spoza matrycy) Student zna wspólne pola badawcze teorii opieki i różnych subdyscyplin pedagogicznych. |
| Umiejętności | |
| Kompetencje społeczne (postawy) | |
| [S1P_U02] Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w pracy opiekuńczo-wychowawczej. | |
| Kontakt | |
| piotr.bauc@ug.edu.pl | |