


KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Asystentura rodzin jako profesja		brak	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Pedagogiki Społecznej			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Nauk Społecznych	Praca socjalna	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Małgorzata Szpunar			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		1	
Ćw. audytoryjne		1 ECTS	
Sposób realizacji zajęć		20godz dydaktycznych,	
zajęcia w sali dydaktycznej		10godz przygotowania do zajęć i zaliczenia	
Liczba godzin		Razem 30 godz. = 1 ECTS	
Ćw. audytoryjne: 20 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2024/2025 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Gry symulacyjne - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Praca w grupach 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Poprawność merytoryczna, logiczne planowanie pracy z rodziną na podstawie przedstawionej diagnozy wstępnej	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			
zakładany efekt uczenia się	Projekt (plan pracy z rodziną)		
	Wiedza		
S1P_W06			+
	Umiejętności		
S1P_U02			+
S1P_U04			+
S1P_U05			+
S1P_U07			+
S1P_U08			+
	Kompetencje		
S1P_K02			+

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**A. Wymagania formalne**

brak

B. Wymagania wstępne

Student zna podstawowe funkcje, które ma pełnić rodzina, zagrożenia płynące z sytuacji społecznych (bezrobocia, patologii społecznych, dziedziczenia statusów), edukacyjnych, zdrowotnych (niepełnosprawność, uzależnienia), mające znaczenie dla dobrostanu rodziny, zna podstawowe metody badania naukowego, zna zadania pomocy społecznej oraz instytucji współpracujących w celu właściwego doboru grupy wsparcia

Cele kształcenia

Zna metody diagnozowania problemów rodziny, poznania i wykorzystania ich zasobów zgodnie z proponowanymi w literaturze przedmiotu metodami (w tym podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach), zna możliwości formalno-prawne wykorzystania współpracy ze specjalistami współpracującymi z ośrodkami pomocy społecznej, umie negocjować współpracę w zespole interdyscyplinarnym lub udzielić podstawowych informacji klientowi o przysługujących mu prawach, potrafi dokonać właściwej analizy i wnioskowania z pozyskanego materiału diagnostycznego, by planować działanie i zmianę, rozumie trudności funkcjonowania rodziny i nie ocenia zaistniałej sytuacji, szanuje wybór kierunku zmiany klientów

Treści programowe

Zakres zadań asystentów rodziny (towarzyszenie rodziny a nie praca socjalna pracownika socjalnego), znaczenie rodziny i jej trwałości.

Diagnozowanie potrzeb indywidualnych i społecznych:

- a. Zdrowotnych (higiena, dieta, leczenie, świadomość seksualna, ocena zaawansowania schorzeń czy dysfunkcji, kontakty ze specjalistami),
 - b. Psychicznych (budowanie świadomości wśród podopiecznych dotyczących ich emocji, potrzeb psychicznych, prawidłowych reakcji, zagadnienia dotyczące stresu),
 - c. Społecznych (budowanie interakcji rodzinnych, sąsiedzkich, wpływ grup lokalnych, spędzanie czasu wolnego),
 - d. Pedagogicznych (edukacja dzieci i dorosłych, towarzyszenie i motywowanie do edukacji szkolnej i pozaszkolnej, nakreślenie planów edukacyjnych, wychowywanie dzieci-ustalenie granic, podstawowe problemy i konflikty), e. Materialnych (planowanie budżetów domowych)
- Elementy podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach jako metodyka pracy na zasobach klienta, jego rodziny oraz zgodnie z jego wytyczonymi celami.
- Metody pracy polegające na wzmacnianiu zasobów indywidualnych i społecznych.

Etapy pracy z rodziną (stworzenie harmonogramu-budowanie zaufania, informacja o zadaniach asystenta rodziny, wypracowanie wspólnych celów, diagnoza problemów rodziny, bieżące wspieranie i ewaluacja poszczególnych etapów zamierzonych działań).

Budowanie zespołów interdyscyplinarnych.

Umiejętności interpersonalne asystenta rodziny – komunikacja, rozwiązywanie konfliktów, mediacja.

Wsparcie dla asystentów rodziny- superwizja, ewaluacja, wypalenie zawodowe.

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

Klient ekspertem. Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach i jego zastosowanie w Polsce, 2007, (red) Kienhuis J., Świtek T.

Krasiejko I., 2010. Metodyka działania asystenta rodziny. Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach. Katowice.

Sokołowska, Szpunar, Wojciechowska, 2014, Wybrane problemy pracy socjalnej w mieście, Wyd. UG.

Szpunar M., 2011, Asystentura rodziny. Nowatorska metoda pomocy społecznej w Polsce, Gdynia.

Wysocka E., 2007., Człowiek a środowisko życia. Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy. Warszawa.

B. Literatura uzupełniająca

Szmagalski J., 2005., Superwizja w pracy socjalnej, Warszawa.

Fiore N., 2007, Nawyk samodyscypliny, Gliwice,

Deptuła K., 2009, Budżet domowy, czyli co musisz wiedzieć o oszczędzaniu, Bielsko-Biała. Krasiejko I., 2011, Praca socjalna w praktyce asystenta rodziny. Przykład podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach, Katowice

Kierunkowe efekty uczenia się	Wiedza
[S1P_W06] [S1P_U02] [S1P_U04] [S1P_U05] [S1P_U07] [S1P_U08] [S1P_K02]	[S1P_W06] Zna i rozumie metody i narzędzia skuteczne w - różnicowanej w zależności od problemu/ dysfunkcji - pracy socjalnej z indywidualnym przypadkiem, grupą (w tym rodziną) i środowiskiem (w tym lokalną społecznością); zna metody i narzędzia pozyskiwania danych i badań wykorzystywanych w obszarze pracy socjalnej
	Umiejętności [S1P_U02] wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu i praktycznego analizowania uwarunkowań kulturowych, politycznych, prawnych i gospodarczych trudnych sytuacji osób, grup (w szczególności rodzin) i lokalnych społeczności, których nie są one w stanie samodzielnie pokonać [S1P_U04] prognozuje praktyczne skutki procesów i zjawisk społecznych, planując formy pomocy oraz skutecznie, w konkretnym przypadku zastosowując metody i techniki pracy socjalnej służące społecznej inkluzji [S1P_U05] prawidłowo posługuje się systemami normatywnymi oraz normami i regułami prawnymi oraz etycznymi, stosując zasady etyki zawodowej pracownika socjalnego, w tym w szczególności: a/ udzielania pomocy wszystkim osobom znajdującym się w trudnej sytuacji i zwracającym się o pomoc, b/respektowania praw tych osób do poszanowania ich godności osobistej, c/działania jako rzecznik interesów osób zwracających się o pomoc, d/wzmocnienia samodzielności osób korzystających z pomocy socjalnej i przeciwdziałania uzależnieniu od niej [S1P_U07] krytycznie analizuje określone rozwiązania w zakresie pracy socjalnej (konkretne przypadki realizacji różnych form pomocy i wsparcia społecznego) i proponuje rozstrzygnięcia w tym zakresie, wykazując się przy tym zdolnością wdrażania własnych rozwiązań w planowaniu, monitorowaniu i ewaluacji zaprojektowanych działań [S1P_U08] potrafi umiejętnie analizować zjawiska społeczne wykazując się przy tym zdolnością wdrażania własnych rozwiązań w planowaniu, monitorowaniu i ewaluacji zaprojektowanych działań
	Kompetencje społeczne (postawy)
	[S1P_K02] kooperuje oraz efektywnie współpracuje z innymi specjalistami, celem skutecznego udzielania pomocy; potrafi wykorzystywać we współpracy z innymi i rozwijać własne umiejętności interpersonalne
Kontakt	
malgorzata.szpunar@ug.edu.pl	