


KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Podstawy diagnozowania		brak	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Instytut Pedagogiki			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Nauk Społecznych	Praca socjalna	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Tomasz Nowicki			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		1	
Ćw. audytoryjne		1 ECTS	
Sposób realizacji zajęć		20 godzin ćwiczenia	
zajęcia w sali dydaktycznej		5 godzin praca własna studenta z literaturą	
Liczba godzin		5 godzin opracowanie przez studenta projektu diagnozowania (przygotowanie prezentacji) i przygotowanie się do zaliczenia	
Ćw. audytoryjne: 20 godz.		Razem: 30 godzin - 1 punkt ECTS	
Termin realizacji przedmiotu			
2024/2025 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Praca w grupach 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		<ul style="list-style-type: none"> - wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja - kolokwium 	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Poprawność merytoryczna odpowiedzi na pytania kolokwium zaliczeniowego (zastosowanie terminologii naukowej, logiczność i spójność argumentacji). Poprawność merytoryczna i formalna prezentacji: stosowność doboru obszarów diagnozowania, określenie celów i przedmiotu poznania; uzasadnienie doboru technik badania i narzędzi, metod analizy i interpretacji danych.	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			

zakładany efekt uczenia się	Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)	Praca w grupach	Analiza tekstów z dyskusją
	Wiedza		
S1P_W02	+		
S1P_W06	+		
	Umiejętności		
S1P_U01	+	+	+
	Kompetencje		
S1P_K04		+	+

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**A. Wymagania formalne**

Brak

B. Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza ogólna z zakresu pracy socjalnej i znajomość metod pracy socjalnej.

Cele kształcenia

Poznanie podstawowych pojęć, zasad i metod diagnostycznych, znajdujących zastosowanie w praktyce diagnostycznej pracownika socjalnego. Ukazanie znaczenia czynności diagnostycznych w pracy socjalnej oraz podkreślenie ich etyczności. Przygotowanie do projektowania i samodzielnego diagnozowania jako integralnej części pracy socjalnej.

Treści programowe

Klasyczne definicje diagnozy (Richmond, Radlińska, Ziemiński). Diagnoza pełna i diagnozy cząstkowe. Etapy diagnozy pełnej. Znaczenie czynności diagnostycznych w celowym działaniu socjalnym. Podstawowe rodzaje diagnozowania w pracy socjalnej (diagnozowanie indywidualnych przypadków, grup, instytucji, organizacji, stowarzyszeń, środowiska lokalnego). Dobór metod, technik i narzędzi gromadzenia danych ze względu na cele i przedmiot diagnostycznego rozpoznania.

Błędy popełniane przez pracownika socjalnego w trakcie czynności diagnostycznych. Znaczenie dobrej diagnozy w pracy socjalnej.

Wykaz literatury**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**A.1. wykorzystywana podczas zajęć

1. Szatur-Jaworska B., *Diagnozowanie w polityce społecznej. Metody i problemy*, Dom Wydawniczy ELIPSA, Warszawa 2014.
2. Wysocka E., *Człowiek a środowisko życia. Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy*, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2007.
3. Kotlarska-Michalska A., *Diagnozowanie i projektowanie w pracy socjalnej*, Wydawnictwo UAM, Poznań 1999.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

1. Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2003.
2. Jarosz E., *Kompetencje diagnostyczne w pracy socjalnej-szkic do problemów diagnozy rodziny* [w:] B. Kromolicka (red.), *Praca socjalna w organizacjach pozarządowych. Z problemów działania i kształcenia*, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2005.

B. Literatura uzupełniająca:

1. Mazurkiewicz E., *Diagnostyka w pedagogice społecznej*, [w:] T. Pilch, I. Lepalczyk (red.), *Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie*, Wydawnictwo „Żak”, Warszawa 2003.
2. Ejsmont M., Kosmala B., *Instytucjonalne formy opieki i pomocy społecznej dla dzieci, młodzieży, dorosłych*, Wydawnictwo Qadro, Starogard Gdański 2016.

Kierunkowe efekty uczenia się	Wiedza
[S1P_W02] [S1P_W06] [S1P_U01] [S1P_K04]	<p>[S1P_W02] Student zna najważniejsze instytucje społeczne i wyróżnia ich podstawowe elementy. Rozumie ich znaczenie i powiązanie z systemem pomocy społecznej.</p> <p>[S1P_W06] Student zna podstawowe rodzaje diagnoz i rozumie zastosowane kryteria ich podziału. Zna obszary praktycznego wykorzystania diagnozy w pracy socjalnej i rozumie znaczenie dobrej diagnozy dla skutecznej pracy socjalnej. Zna metody, techniki i narzędzia stosowane w postępowaniu diagnostycznym i rozumie znaczenie właściwego ich doboru w zależności od występujących w środowisku sytuacji problemowych.</p>
	Umiejętności

[S1P_U01] Student potrafi rozpoznać sytuacje problemowe w środowisku społecznym. Potrafi ocenić trafność doboru metod i narzędzi w postępowaniu diagnostycznym.

Kompetencje społeczne (postawy)

[S1P_K04] Student jest gotów do diagnozowania środowiska. Jest gotów do przestrzegania zasad etycznych w postępowaniu diagnostycznym.

Kontakt

tomasz.nowicki@ug.edu.pl