


KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Biografia w pracy z seniorami		brak	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Pedagogiki Społecznej			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Nauk Społecznych	Praca socjalna	forma	niestacjonarne (zaoczne)
		moduł	asystent seniora
		specjalnościowy	wszystkie
specjalizacja			
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Dorota Jaworska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Ćw. audytoryjne		30 godz. - ćwiczenia - 1 ECTS	
Sposób realizacji zajęć		15 godz. - przygotowanie projektu wdrożeniowego - 0,5 ECTS	
zajęcia on-line, zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG, zajęcia w sali dydaktycznej		15 godz. - realizacja projektu - 0,5 ECTS	
Liczba godzin		60 godz. = 2 ECTS	
Ćw. audytoryjne: 30 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2025/2026 letni			
Status przedmiotu	Język wykładowy		
obowiązkowy	polski		
Metody dydaktyczne	Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne		
	Sposób zaliczenia		
	Zaliczenie na ocenę		
	Formy zaliczenia		
	wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej		
	Podstawowe kryteria oceny		
	<ul style="list-style-type: none">• trafność diagnozy• efektywność działań• skuteczność w rozwiązywaniu zdiagnozowanych problemów• trwałość efektów• użyteczność projektu dla jego odbiorców		
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			

zakładany efekt uczenia się	Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)
	Wiedza
S1P_W05	+
S1P_W06	+
S1P_W08	+
	Umiejętności
S1P_U04	+
S1P_U05	+
	Kompetencje
S1P_K03	+

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**A. Wymagania formalne**

-

B. Wymagania wstępne

Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej
Andragogiczne aspekty pracy socjalnej i edukacyjnej

Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest zapoznanie z podejściem narracyjnym w naukach społecznych oraz prezentacja możliwych zastosowań orientacji biograficznej w badaniach i działaniach animacyjnych. Studenci rozwiną umiejętności, pozwalające na stosowanie metod biograficznych w pracy animacyjnej i kształtowaniu aktywności społecznej ludzi starszych.

Treści programowe

1. Biografia jako przedmiot badania i refleksji
2. Pamięć, historia, zapomnienie
3. Biografia w animacji – znaczenie animacji przez pryzmat losów jednostek i grup
4. Metody i techniki pracy z osobami starszymi w podejściu biograficznym
5. Warsztaty biograficzne jako forma pracy edukacyjnej z osobami starszymi
6. Gdańskie projekty animacyjne: Drogi do Gdańska, Pohulanka 1945, Warsztaty Literackie Gdańskiego Uniwersytetu Trzeciego Wieku

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

A.1. wykorzystywana podczas zajęć:

1. Demetrio D. (1999), Zabawa na tle życia. Gra autobiograficzna w edukacji dorosłych, Oficyna Wydawnicza IMPULS
2. Demetrio D. (2000), Autobiografia. Terapeutyczny wymiar pisania o sobie, Oficyna Wydawnicza IMPULS
3. Dominic P. (2006), Uczyć się z życia. Biografia edukacyjna w edukacji dorosłych, Wydawnictwo WSHE, Łódź
4. Lalak D. (2010), Życie jako biografia. Podejście biograficzne w perspektywie pedagogicznej, Wyd. Akademickie Żak,
5. Narracja jako sposób rozumienia świata (2002), Trzebiński J. (red.), Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk
6. Szmidt K. J. (2007), Metoda biograficzna w badaniach pedagogiczno-społecznych, „Regal” 3 (15)
7. Tożsamość gdańszczan. Budowanie na (nie)pamięci, (2010), Mendel M., Zbierchowska A. (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk

B. Literatura uzupełniająca

1. Prawda M. (1989), Biograficzne odtwarzanie rzeczywistości (O koncepcji badań biograficznych Fritza Schütze), Studia Socjologiczne, nr 4
2. Szkudlarek T. (1997), Miejsce, przemieszczenie, tożsamość, [w:] Pamięć, miejsce, obecność, Hudzik J., Mizińska J. (red.), Wydawnictwo UMCS, Lublin
3. Bruner J. (1990), Życie jako narracja, Kwartalnik Pedagogiczny, nr 4

Kierunkowe efekty uczenia się

S1P_W05
S1P_W06
S1P_W08
S1P_U04
S1P_U05
S1P_K03
S1P_K07

Wiedza

S1P_W05
Zna i rozumie funkcjonowanie człowieka w wymiarze natury i kultury - jako biologicznym organizmie i jako rozwijającym się wśród innych, przekształcającym rzeczywistość, w której żyje, sprawczym i autonomicznym podmiocie; zna warunki, w których rozwija się podmiotowa tożsamość i autonomia jednostki w perspektywie procesów starzenia się
S1P_W06
Zna metody i narzędzia pracy nad biografią skuteczne w pracy socjalnej z

indywidualnym przypadkiem, grupą (w tym rodziną) i środowiskiem (w tym lokalną społecznością) w animacji aktywności społecznej seniorów.

S1P_W08

Zna i rozumie procesy zmiany w rodzinach i instytucjach pomocy i wsparcia społecznego, w odniesieniu do miejsca seniorów w lokalnych społecznościach.

Potrafi aktywizować społeczności, w oparciu o diagnozę środowiska uwzględniającą potrzeby osób starszych.

Potrafi przewidywać przebieg i konsekwencje działań prowadzących do ukształtowania spójnej, wspierającej seniorów wspólnoty.

Umiejętności

S1P_U04

Potrafi planować formy pomocy seniorom w środowisku lokalnym oraz skutecznie stosować metody i techniki pracy z biografią służące społecznej inkluzji osób starszych.

S1P_U05

Potrafi prawidłowo posługiwać się normami i regułami prawnymi oraz etycznymi, w udzielaniu pomocy osobom starszym znajdującym się w trudnej sytuacji i zwracającym się o pomoc i respektowania praw tych osób do poszanowania ich godności osobistej.

Kompetencje społeczne (postawy)

S1P_K03

Jest gotów do organizowania działań i stosowania zasad etyki zawodowej pracownika socjalnego

S1P_K07

Jest gotów do twórczego oraz innowacyjnego projektowania działań w zakresie animacji lokalnych społeczności i praktyk włączających seniorów, w pokonywaniu przeszkód blokujących dostęp osób starszych do dóbr publicznych

Kontakt

peddjm@univ.gda.pl