

## Wydział Nauk Społecznych

### Sprawozdanie z oceny własnej za rok akademicki 2021/2022 dla Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia UG

#### 1. INFORMACJE WSTĘPNE

Badanie jakości kształcenia zostało przeprowadzone zgodnie z § 2 ust. 3.1. Uchwały nr 76/09 Senatu UG z dn. 26 listopada 2009 r. (z późn. zm.), § 2 ust. 7 i 8 Zarządzenia nr 48/R/10 Rektora UG z dn. 31 maja 2010 r., § 2 ust. 2 Zarządzenia nr 79/R/10 Rektora UG z dn. 29 października 2010 r.

Niniejsze „Sprawozdanie z oceny własnej za rok akademicki 2021/2022 dla Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia UG” przedstawiono Radzie Wydziału Nauk Społecznych w dniu 19 grudnia 2022 r.

Dane do przygotowania niniejszego sprawozdania pochodzą z następujących źródeł:

- Wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród studentów
- Protokoły z hospitacji zajęć dydaktycznych
- Sprawozdania Instytutów
- Uwagi zgłoszone na posiedzeniu Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia
- Formularze oceny pracowników naukowo-dydaktycznych, naukowych i dydaktycznych
- Protokoły z Rad Programowych
- Spotkania z pracownikami i studentami podczas dyżurów ds. jakości kształcenia

#### 2. OFERTA KSZTAŁCENIA

##### 2.1. Nowe kierunki studiów:

W roku akademickim 2021-22 na Wydziale Nauk Społecznych uruchomiono jeden nowy kierunek studiów: Gospodarka przestrzenna studia inżynierskie profil praktyczny. Wprowadzenie tego kierunku wynikało z chęci poszerzenia oferty w ramach kształcenia na kierunku Gospodarka przestrzenna. Urozmaicenie oferty nastąpiło również poprzez stworzenie kierunku o profilu praktycznym. Z obserwacji rynku uczelni w Polsce, które prowadzą kierunek Gospodarka przestrzenna wynika, iż znaczna większość uczelni zamieniła studia licencjackie na studia inżynierskie.

##### 2.2. Zmiany wprowadzone w dotychczasowych programach studiów i ich uzasadnienie:

W roku akademickim 2021-22 na Wydziale Nauk Społecznych wprowadzono zmiany w programach studiów na kierunkach:

**Gospodarka przestrzenna studia stacjonarne I stopnia** - zmiany polegały na: połączeniu przedmiotów w duże moduły, eliminacji treści ocenianych jako mniej przydatne z punktu widzenia całego kierunku, przeznaczeniu większej liczby godzin na treści z metod badawczych wykorzystywanych w Gospodarce przestrzennej, w tym na kształcenie w zakresie obsługi specjalistycznego oprogramowania. Zmiany zostały wprowadzone jako rezultat kilkuletniego badania opinii studentów oraz przeglądu programu przez prowadzących oraz przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych. Głównymi celami wprowadzonych zmian były: większa integracja prowadzących i komunikacja w zakresie przedstawianych na zajęciach treści, lepsza koordynacja kolejności występowania tematów, redukcja powtarzania się treści, zmniejszenie liczby zaliczeń na rzecz dużych interdyscyplinarnych projektów w celu zwiększenia wykorzystywania przez studentów myślenia systemowego i interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu problemów z zakresu gospodarki przestrzennej.

**Dziennikarstwo i komunikacja społeczna, studia stacjonarne I stopnia** - zmiany polegały na dokonaniu korekt w planie studiów wynikających z nieściśłości, które nastąpiły po wprowadzeniu zmian związanych z koniecznością dostosowania programów studiów do Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, art. 63. (zmieniono liczbę punktów ECTS dla kilku przedmiotów).

**Pedagogika studia stacjonarne I stopnia** – wprowadzone zmiany miały charakter projakościowy i mają na celu: zwiększenie atrakcyjności zajęć na pierwszym roku studiów poprzez zwiększenie liczby ćwiczeń (przeniesienie części wykładów na dalsze semestry i analogicznie przeniesienie części ćwiczeń z semestrów 4. i 6. na semestr 1. i 2.); ujednoczenie punktacji ECTS na obu modułach specjalnościowych; większą integrację zajęć z realizacją praktyk pedagogicznych; a także umiędzynarodowienie kierunku poprzez zwiększenie oferty zajęć w języku angielskim.

**Pedagogika specjalna, studia jednolite magisterskie** – zmiany polegały na wprowadzeniu na VI semestrze dwóch przedmiotów fakultatywnych (do wyboru będą cztery fakultety, dwa w języku angielskim i dwa w języku polskim), co zwiększy ofertę zajęć w języku angielskim na kierunku Pedagogika Specjalna.

**Praca socjalna studia stacjonarne I stopnia** – nastąpiła zmiana nazwy jednego przedmiotu na termin anglojęzyczny i wprowadzono język angielski jako wykładowy na tymże przedmiocie, co zwiększy ofertę zajęć w języku angielskim na kierunku praca socjalna i posłużą umiędzynarodowieniu kształcenia w Instytucie Pedagogiki.

**Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, studia jednolite magisterskie** – wprowadzono jednorazową zmianę dla cyklu 2020-2021 na studiach niestacjonarnych polegającą na zwiększeniu liczby godzin z 140 godzin na 180 godzin z języka angielskiego w module B.2. Język angielski dla nauczycieli wczesnej edukacji (lektorat) czego konsekwencją jest zwiększenie liczby semestrów jego realizacji (z 4 do 5) oraz jednorazowo dodano 3 punkty ECST (zmiana z 15 ECTS na 18 ECTS) w cyklu kształcenia, a także egzamin z przedmiotu na 5. semestrze studiów. Zwiększenie liczby godzin przedmiotu (+40 godzin lektoratu z języka angielskiego) jest uzasadnione wnioskami z ewaluacji formatywnej programu kształcenia, przeprowadzonej w 3. roku jego realizacji, po wdrożeniu 5-letnich jednolitych studiów magisterskich. Wskazuje ona na dysproporcję między założeniami Standardów (absolwent studiów PPIW ma posiadać kompetencje do prowadzenia zajęć z języka angielskiego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej) a rzeczywistymi kompetencjami językowymi studentów, co potwierdza także ewaluacja prowadzona przez CJO. Celem tej zmiany jest realne podniesienie efektów kształcenia w zakresie języka obcego.

Zmiana jednorazowa dla cyklu 2020-2021 na studiach stacjonarnych polegała na zwiększeniu liczby godzin z 210 godzin do 270 godzin z języka angielskiego w module B.2. Język angielski dla nauczycieli wczesnej edukacji (lektorat), czego konsekwencją jest zwiększenie liczby semestrów na jego realizację (z 4. do 5. semestrów) oraz jednorazowe dodanie 3 punktów ECST (zmiana z 15 ECTS na 18 ECTS) w cyklu kształcenia, a także dodanie egzaminu z przedmiotu na 5. semestrze studiów. Zwiększenie liczby godzin przedmiotu (+60 godzin lektoratu z języka angielskiego) jest uzasadnione wnioskami z ewaluacji formatywnej programu kształcenia, przeprowadzonej w 3. roku jego realizacji, po wdrożeniu 5-letnich jednolitych studiów magisterskich. Wskazuje ona na dysproporcję między założeniami Standardów (absolwent studiów PPIW ma posiadać kompetencje do prowadzenia zajęć z języka angielskiego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej) a rzeczywistymi kompetencjami językowymi studentów, co potwierdza także ewaluacja prowadzoną przez CJO. Celem tej zmiany jest realne podniesienie efektów kształcenia w zakresie języka obcego. Konsekwencją zwiększenia liczby godzin na realizację efektów kształcenia z przedmiotu jest zwiększenie liczby semestrów na jego realizację oraz jednorazowe dodanie 3 punktów ECST w cyklu kształcenia a także dodanie egzaminu z przedmiotu na 5 semestrze studiów.

Zmiana jednorazowa dla cyklu 2021-2022 na studiach niestacjonarnych polegała na zwiększeniu liczby godzin z 140 godzin na 180 godzin z języka angielskiego w module B.2. Język angielski dla nauczycieli wczesnej edukacji (lektorat) czego konsekwencją jest zwiększenie liczby semestrów na jego realizację (z 4. semestrów na 5. semestrów) oraz jednorazowe dodanie 1 punktu ECST (zmiana z 15 ECTS na 16 ECTS) w cyklu kształcenia a także przesunięcie egzaminu z przedmiotu z 4. semestru na 5. semestr studiów (szczegółowy wykaz zmian w tabeli dołączonej do wniosku). Jednorazowe zwiększenie liczby godzin przedmiotu (+40 godzin lektoratu z języka angielskiego) jest uzasadnione wnioskami z ewaluacji formatywnej programu kształcenia, przeprowadzonej w 3 roku jego realizacji, po wdrożeniu 5-letnich jednolitych studiów magisterskich. Wskazuje ona na dysproporcję między założeniami Standardów (absolwent studiów PPIW ma posiadać kompetencje do prowadzenia zajęć z języka angielskiego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej) a rzeczywistymi kompetencjami językowymi studentów, co potwierdza także ewaluacja prowadzoną przez CJO. Celem tej zmiany jest realne podniesienie efektów kształcenia w zakresie języka obcego. Konsekwencją zwiększenia liczby godzin na realizację efektów kształcenia z przedmiotu jest zwiększenie liczby semestrów na jego realizację oraz inny rozkład punktów ECST w semestrach III, IV i V, co wymaga także jednorazowego dodania 1 punktu ECTS, a także przesunięcie egzaminu z przedmiotu z 4 na 5 semestr studiów.

Zmiana jednorazowa dla cyklu 2021-2022 na studiach stacjonarnych polegała na zwiększeniu liczby godzin z 210 godzin na 270 godzin z języka angielskiego w module B.2. Język angielski dla nauczycieli wczesnej edukacji (lektorat) czego konsekwencją jest zwiększenie liczby semestrów na jego realizację (z 4. semestrów na 5. semestrów) oraz jednorazowe dodanie 1 punktu ECST (zmiana z 15 ECTS na 16 ECTS) w cyklu kształcenia a także przesunięcie egzaminu z przedmiotu z 4 semestru na 5 semestr studiów (szczegółowy wykaz zmian w tabeli dołączonej do wniosku). Jednorazowe zwiększenie liczby godzin przedmiotu (+60 godzin lektoratu z języka angielskiego) jest uzasadnione wnioskami z ewaluacji formatywnej programu kształcenia, przeprowadzonej w 3 roku jego realizacji, po wdrożeniu 5-letnich jednolitych studiów magisterskich. Wskazuje ona na dysproporcję między założeniami Standardów (absolwent studiów PPIW ma posiadać kompetencje do prowadzenia zajęć z języka angielskiego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej) a rzeczywistymi kompetencjami językowymi studentów, co potwierdza także ewaluacja prowadzoną przez CJO. Celem tej zmiany jest realne podniesienie efektów kształcenia w zakresie języka obcego. Konsekwencją zwiększenia liczby godzin na realizację efektów kształcenia z przedmiotu jest zwiększenie liczby semestrów na jego realizację oraz inny

rozkład punktów ECST w semestrach III, IV i V, co wymaga także jednorazowego dodania 1 punktu ECTS, a także przesunięcie egzaminu z przedmiotu z 4 na 5 semestr studiów.

Zmiany wprowadzone od cyklu 2022-2023 dla studiów stacjonarnych polegają na:

a) Usunięciu z programu studiów przedmiotów fakultatywnych: Podstawy tworzenia alternatyw edukacyjnych (15 godz. W/2 ECTS), Analiza przypadków placówek alternatywnych (15 godz. W/2 ECTS), Dziecko w świecie rzeczy (15 godz. ćw/ 2 ECTS), Konstruowanie autorskich programów wychowania i kształcenia (15 godz. ćw/ 2 ECTS), Patomechanizmy trudności w uczeniu się (15 godz. W/2 ECTS), Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych (15 godz. W/2 ECTS), Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (15 godz. W/2 ECTS), Elementy terapii zaburzeń emocjonalnych (15 godz. W+15 godz. ćw / 4 ECTS), Elementy logopedii z terapią zaburzeń mowy (15 godz. W + 15 godz. ćw / 3 ECTS), Pedagogika rodziny (30 godz. W/ 4 ECTS), Psychopedagogiczne aspekty ojcostwa i macierzyństwa (15 godz. W/2 ECTS), Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością, (15 godz. W+30 godz. ćw / 4 ECTS), Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym (15 godz. W+15 godz. ćw / 4 ECTS), Media, kultura i edukacja (15 godz. W/3 ECTS), Projekty i infrastruktura m-learningu w pracy z dziećmi (15 godz. ćw/2 ECTS), Aktywizm społeczny w czasach nowych mobilności: uczące się wspólnoty (30 godz. W/ 3 ECTS), Dzieci i rodzice w kulturze mobilnej. Videoetnografia (15 godz. ćw/2 ECTS), Teorie m-learningu: konektywizm i odmiejscowienie edukacji (30 godz. W/3 ECTS)

Wskazane przedmioty znajdowały się w modułach kompetencyjnych do wyboru, więc miały charakter fakultatywny. Po ponownej formatywnej analizie efektów i treści kształcenia (uwzględniającej standardy kształcenia nauczycieli przedszkola oraz klas I-III, a także dynamiczną sytuację edukacyjną) uznaliśmy treści tych przedmiotów za niezbyt trafnie dobrane do kwestii istotnych dla PPIW lub zbyt bliskie treściom realizowanym w ramach innych przedmiotów. Usunięcie tych przedmiotów nie wprowadza istotnych zmian w pokryciu efektów kształcenia

b) zmianie przedmiotów z modułów kompetencyjnych do wyboru na przedmioty obowiązkowe: Zakładanie i prowadzenie placówek alternatywnych (15 godz. W+15 godz. ćw / 3 ECTS), Placówki alternatywne w Polsce i na świecie (15 godz. W+15 godz. ćw / 2 ECTS), Edukacja domowa (15 godz. W / 1 ECTS), Edukacja małego dziecka (15 godz. W + 15 godz. ćw / 2 ECTS), Alternatywne formy oceniania i dokumentacji osiągnięć (15 godz. ćw / 1 ECTS); Edukacja przygodą (15 godz. W / 1 ECTS), Metody terapii pedagogicznej (15 godz. W + 15 godz. ćw / 2 ECTS), Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych (15 godz. ćw / 1 ECTS; zaliczenie z oceną), Socjoterapia (15 godz. W + 15 godz. ćw/ 2 ECTS), Logorytmika (1 ECTS)

Wskazane przedmioty znajdowały się w modułach kompetencyjnych do wyboru, więc miały charakter fakultatywny. Po ponownej formatywnej analizie efektów i treści kształcenia (uwzględniającej standardy kształcenia nauczycieli przedszkola oraz klas I-III, a także dynamiczną sytuację edukacyjną i wnioski z nieformalnych rozmów ewaluacyjnych ze studentami 2-letnich uzupełniających studiów mgr na kierunku pedagogika wczesnej edukacji) uznaliśmy, że przedmioty te są na tyle merytorycznie ważne, że powinny być obowiązkowe w kształceniu na kierunku PPIW. Kolejnym argumentem za zmianą było urealnienie - w rozsądnym zakresie - skrajnie niekorzystnych relacji między punktami ECTS a liczbą godzin realizowanych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem. Źródłem tych dysproporcji były i nadal są obowiązkowe wartości minimalne wskazane w standardach kształcenia nauczycieli, powiązane bezpośrednio z wieloma przedmiotami i zakresem ich treści.

Zmiany mają charakter wieloaspektowy i dotyczą:

- we wszystkich wymienionych przedmiotach zmiany statusu na obowiązkowy
- liczby godzin i punktów ECTS (dla przedmiotów C(1): A, B, C, D, E; dla przedmiotów C(2): A, B, C, D)
- form zaliczenia (przedmiotów C(1). A oraz C(2) B)
- miejsca w planie studiów (przedmiotów C(1) E oraz C(2) A i B)

c) dodaniu przedmiotu Studia nad dzieciństwem (30 godz. W, 2 ECTS; egzamin), VII semestr. Jest to nowy obowiązkowy przedmiot w programie tego kierunku studiów, ale był już realizowany na 2-letnich uzupełniających studiów mgr na kierunku pedagogika wczesnej edukacji. Za jego przydatnością merytoryczną i kompetencyjną przemawiają zarówno analizy formatywne programu PPIW, jak i wnioski z nieformalnych rozmów ewaluacyjnych ze studentami studiów II stopnia na kierunku PWE.

d) dodaniu nowego przedmiotu Rozwój mowy dziecka i jego zaburzenia (15 godz. W + 15 godz. ćw / 2 ECTS), VI semestr. Jest to nowy przedmiot w programie tego kierunku studiów, obowiązkowy, który uwzględnia efekty kształcenia usuniętych przedmiotów fakultatywnych (przypisanych do [C. W] M.K.2), ale znacznie modyfikuje zakres treści i dostosowuje je do zakresu działań pedagogicznych nauczycieli przedszkola i wczesnej edukacji.

e) wprowadzeniu nowego przedmiotu do wyboru „Dziecko w rodzinie z doświadczeniem migracyjnym” (15 godz. W/ 1 ECTS). Przedmiot ten uwzględnia dynamiczne zmiany kontekstu społecznego i kulturowego funkcjonowania dziecka, związane z procesami migracyjnymi.

f) zwiększeniu liczby godzin przedmiotu (lektorat języka angielskiego) z 210 godzin do 270 godzin Konsekwencją zwiększenia liczby godzin na realizację efektów kształcenia z przedmiotu jest zwiększenie liczby semestrów na

jego realizację oraz inny rozkład punktów ECST w semestrach a także przesunięcie egzaminu z przedmiotu z 4 na 5 semestr studiów.

g) zwiększeniu ilości godzin z 30 do 60 i ilości punktów ECTS z 2 do 4 dla przedmiotu „Strategie badań ilościowych i jakościowych”.

h) Zmianie semestru realizacji przedmiotów: Historia zabawek i placów zabaw (z III semestr na II semestr), Książka obrazkowa dla dzieci (z III semestru na II semestr), Wczesna edukacja informatyczna (z semestru IV na III semestr), Wczesna edukacja plastyczna (z semestru V na IV semestr), Wczesna edukacja techniczna (z semestru VI na V semestr), Kształcenie integracyjne i dziecko ze specjalnymi potrzebami w edukacji (z semestru VII na VIII semestr), Podstawy terapii pedagogicznej (z semestru VIII na VI semestr), Ewaluacja w pracy nauczyciela i szkoły (z semestru VIII na X semestr). Zmiana miejsca przedmiotu w planie studiów jest skutkiem zmian przedstawionych w poprzednich punktach i wynika z konieczności zapewnienia równowagi godzin i względnej równowagi punktów ECTS w poszczególnych semestrach.

i) Zmianie nazwy przedmiotu z „Wiedza przyrodnicza i eksperymentowanie we wczesnej edukacji” na „Wiedza przyrodnicza we wczesnej edukacji” przy zachowaniu jego innych parametrów.

**Pedagogika Specjalna 5-letnie jednolite studia magisterskie dla cyklu 2019-2024** dla studiów stacjonarnych – wprowadzone zmiany są związane z koniecznością dostosowania programu studiów do Standardu Kształcenia Nauczycieli i dotyczą m.in.:

- dodania przedmiotu Monitoring i superwizja działań wspierających w szkole włączającej (sem. 9, 7ECTS, 30 godz. ćw) ze względu na niespełnianie w dotychczasowym planie, pod względem liczby realizowanych godzin, Standardu Kształcenia Nauczycieli, zał. 3, punkt D2,

- korekty ilości ECTS na rzecz wyrównania nieściśłości planu i dostosowania ich do Standardu Kształcenia Nauczycieli,

- wyraźnego uwypuklenia przynależności poszczególnych przedmiotów do odpowiednich modułów ze Standardu Kształcenia Nauczycieli.

**Pedagogika Specjalna 5-letnie jednolite studia magisterskie dla cyklu 2020-2025** dla studiów stacjonarnych – wprowadzone zmiany są związane z koniecznością dostosowania programu studiów do Standardu Kształcenia Nauczycieli i dotyczą m.in.:

- dodania przedmiotu Monitoring i superwizja działań wspierających w szkole włączającej (sem. 9, 4ECTS, 30 godz. ćw) ze względu na niespełnianie w dotychczasowym planie, pod względem liczby realizowanych godzin, Standardu Kształcenia Nauczycieli, zał. 3, punkt D2,

- korekty ilości ECTS na rzecz wyrównania nieściśłości planu i dostosowania ich do Standardu Kształcenia Nauczycieli,

- wyraźnego uwypuklenia przynależności poszczególnych przedmiotów do odpowiednich modułów ze Standardu Kształcenia Nauczycieli.

**Pedagogika Specjalna 5-letnie jednolite studia magisterskie dla cyklu 2021-2026** dla studiów stacjonarnych – wprowadzone zmiany są związane z koniecznością dostosowania programu studiów do Standardu Kształcenia Nauczycieli i dotyczą m.in.:

- dodania przedmiotu Monitoring i superwizja działań wspierających w szkole włączającej (sem. 9, 4ECTS, 30 godz. ćw) ze względu na niespełnianie w dotychczasowym planie, pod względem liczby realizowanych godzin, Standardu Kształcenia Nauczycieli, zał. 3, punkt D2

- korekty ilości ECTS na rzecz wyrównania nieściśłości planu i dostosowania ich do Standardu Kształcenia Nauczycieli,

- wyraźnego uwypuklenia przynależności poszczególnych przedmiotów do odpowiednich modułów ze Standardu Kształcenia Nauczycieli.

**Dyplomacja, studia stacjonarne I stopnia** - od cyklu rozpoczynającego się w roku akademickim 2022/2023 zrezygnowano z przedmiotu *Zarządzanie eventami* wprowadzając przedmiot *Kampanie wyborcze*. Zmiana dotyczy nazwy i zawartości przedmiotu, wynika z rezygnacji z pracy w Uczelni p. dr hab. Anny Kalinowskiej-Żeleźnik, która od początku funkcjonowania dyplomacji prowadziła przedmiot *Zarządzanie eventami*. Wprowadzono także niewielkie zmiany w pięciu efektach uczenia się dla dyplomacji - K\_W05, K\_W07, K\_W11, K\_U03, K\_U12). Zmiany te wynikają z odbytych w styczniu 2022 r. konsultacji z Panią Dyrektorem Biura Kształcenia mgr Anną Smykowską i koniecznością rozbudowania treści niektórych z efektów o kwestie pomijane dotąd w efektach uczenia się. Z dokumentu *Opis zakładanych efektów uczenia się* kierunku dyplomacja zostały także usunięte przedmioty, których nie ma już, co jest zgodnie z dokonanymi wcześniej zmianami programowymi, w programie studiów, który realizujemy od roku akademickiego 2022-2023.

**Politologia, studia stacjonarne II stopnia, stacjonarne** – wprowadzono zmiany na podstawie zaleceń PKA, której kontrola miała miejsce w roku akademickim 2020/2021:

- zwiększono liczbę godzin do 1200, stopniowo modyfikując redukowany przez lata program, choć nadal nie osiągnęliśmy wymaganego ustawą progu 50% zajęć w kontakcie,

- odświeżono, dostosowując do nowych ustaleń naukowych, ofertę programową zmieniając zawartość i nazwy przedmiotów,

- zmodyfikowaliśmy efekty uczenia się dostosowując do uwag Biura Kształcenia.

**Psychologia, jednolite studia magisterskie stacjonarne i niestacjonarne** - po okresowym przeglądzie planów i programów kształcenia zaktualizowano treści zawarte w sylabusach, w tym przede wszystkim zmieniono treści programowe oraz spis literatury.

### **2.3 Inne formy kształcenia realizowane na wydziale**

Na Wydziale Nauk Społecznych realizowane są liczne Studia Podyplomowe, kursy doszkalające oraz szkolenia – tworzone w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi oraz w odpowiedzi na potrzeby zgłaszane przez otoczenie społeczne.

#### **Studia podyplomowe:**

Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe

Diagnostyka psychologiczna

Dyplomacja współczesna

Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu dla nauczycieli

Edukacja integracyjna i włączająca osób z niepełnosprawnością

Lokalne struktury władzy - kształtowanie elit samorządowych

Mediacje sądowe i interwencja kryzysowa

Organizacja Pomocy Społecznej

Pedagogiczne

Psychologia Edukacji (studia partnerskie)

Psychologia Kliniczna

Psychologia Przywództwa w Organizacjach

Psychologia Sportu

Psychologia Transportu

Psychotraumatologia

Reklama i Marketing Medialny

Resocjalizacja i Profilaktyka Społeczna według standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Resocjalizacja i Wczesna Interwencja Społeczna

Socjoterapia i praca z grupą

Socjoterapia: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - według standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Start for Ph.D. in Social Sciences

Stosowana Analiza Zachowania: terapia spektrum zaburzeń autystycznych

Terapia i edukacja dzieci i młodzieży z całościowymi zaburzeniami rozwoju

Terapia i edukacja dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka dla pedagogów specjalnych

Wczesne wspomaganie, edukacja i terapia dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju

Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny

### **Kursy doształcające:**

Kurs kwalifikacyjny w zakresie wczesnego nauczania języka angielskiego

Co znaczą rysunki dziecięce

Media w edukacji przez sztukę

Muzyka i ruch dla przedszkolaka

Kurs kwalifikacyjny wychowawca kolonijny

Przedmaturalne kursy humanistyczne

Psychologia pracy – diagnostyka i orzecznictwo

Szkoła *Mentor dla stypendysty* (SMS)

Komunikacja bez przemocy

### **Szkolenia:**

Szkolenie specjalizacyjne z zakresu organizacji społecznej

MMPI-2 w diagnostyce psychologii pracy

podanie o przyjęcie na szkolenie MMPI-2 w diagnostyce psychologii prac

Metody i narzędzia w psychologii pracy

### **Kursy online w zakresie edukacji: holistycznej, relacyjnej i inkluzyjnej (projekt THRIECE)**

Kursy wypracowane w projekcie THRIECE: Teaching for Holistic, Relational and Inclusive Early Childhood Education. Trzy moduły: Holistic module, Relational module, Inclusive module, dostępne w postaci kursów online na platformie: <http://www.thriECE.eu/>

## **3. EWALUACJA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA**

### **3.1. Okresowa ankieta wykładowców - forma i sposób przeprowadzenia ankietyzacji zajęć wśród studentów:**

Na Wydziale Nauk Społecznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych przeprowadzono elektroniczną ankietyzację za pośrednictwem uniwersyteckiego systemu ankietyzacji pracowników.

#### **3.1.1. Wnioski z przeprowadzonej ankietyzacji okresowej.**

Jak co roku, głównym problemem jest mała liczba zwróconych ankiet, co utrudnia miarodajną analizę. Pozytywnie oceniano realizację zajęć zgodną z założeniami zawartymi w sylabusie, wysoki poziom zajęć, które wzbudziły refleksję naukową, pozwoliły studentom rozwinąć umiejętności związane z wiedzą i pozwoliły nabyć kompetencje społeczne, angażowały, inspirowały i zachęcały do dyskusji. W wypowiedziach otwartych doceniono również: przygotowanie merytoryczne wykładowców, ich kulturę osobistą, empatyczne podejście do studentów, życzliwość, odpowiadanie na pytania, umożliwienie zabierania głosu na zajęciach. Prowadzący według studentów przedstawiają treści w sposób zrozumiały, reagują na potrzeby studentów, wykorzystują efektywnie czas na zajęciach.

W badaniu ankietowym studentów uwidoczniły się też sprawy wymagające poprawy i zmiany. Często wskazywano na problemy natury organizacyjnej związane z brakiem przepływu informacji między Instytutami, wykładowcami a studentami. Szczególnie dokuczliwe było nieprzekazywanie informacji na temat odwołania zajęć i terminów ich odrabiania w odpowiednim czasie, niepunktualność prowadzących, brak jasnych kryteriów

oceniań i przeprowadzania zaliczeń. Osoby studiujące zwracały też uwagę, że nie wszystkie odwołane zajęcia zostały odrobione oraz na problem nieterminowego wprowadzania ocen do protokołów. W odniesieniu do kilkorga prowadzących, zwłaszcza w pytaniach otwartych pojawiły się bardzo emocjonalne krytyczne uwagi wskazujące na niewłaściwy sposób zwracania się do studentów oraz zachowania dyskryminujące i obrażające studentów.

Podjęte środki zaradcze, to: przypominanie prowadzącym o terminach wpisywania zaliczeń i protokołów oraz punktualności, rozmowy osobiste z prowadzącymi przeprowadzone przez Dyrekcje Instytutów, w najbardziej skrajnym przypadku przeprowadzane zostało postępowanie dyscyplinarne wobec wykładowcy.

### **3.2. Inne badania ankietowe prowadzone na wydziale, wnioski płynące z tych badań oraz wdrożone rozwiązania:**

#### **3.2.1. Ankieta „na wejściu”**

#### **3.2.2. Ankieta „satysfakcji ze studiowania”**

Zarówno ankieta na wejściu, jak i ankieta satysfakcji ze studiowania wskazuje w dużej mierze na trudności studentów wynikające z pracy Dziekanatu. Jednym z kroków podjętych w celu likwidacji tych trudności jest zmiana lokalizacji Dziekanatu i Biura Organizacji i Jakości Kształcenia, dotąd rozproszonych w różnych pomieszczeniach w budynku wydziału, a które zostaną usytuowane w jednym miejscu, łatwiej dostępnym dla interesantów. Kolejny krok polega na likwidacji Biura Organizacji i Jakości Kształcenia WNS, które będzie stanowić integralną część Dziekanatu. Wprowadzona zmiana (od 1.12.2022 r.) ma ułatwić kontakt osób studiujących z pracownikami administracji, uniknąć sytuacji, w której student nie wie, z jaką sprawą ma zwrócić się do danego pracownika.

#### **3.2.3. inne**

W trakcie pandemii wśród studentów dziennikarstwa zostały przeprowadzone ankiety, które doczekały się naukowego opracowania w artykule *Wady i zalety zdalnego kształcenia studentów na kierunku Dziennikarstwo i komunikacja społeczna na Uniwersytecie Gdańskim*, który ukazał się pod koniec roku 2021 w punktowanym czasopiśmie „Media i Społeczeństwo”.

Wnioski z uczelnianej ankiety dotyczącej satysfakcji ze studiowania skłoniły dyrekcje dwóch Instytutów: Pedagogiki i Psychologii do opracowania własnych ankiet dotyczących ewaluacji zajęć oraz satysfakcji ze studiowania.

Niektórzy pracownicy Instytutu Pedagogiki wykonują dodatkowo własną ewaluację zajęć dydaktycznych:

**Dr E. Czerka- Fortuna** robi ewaluację praktyk studenckich na podstawie opinii studentów II stopnia, których jest opiekunem. Wnioski zostaną przedstawione w raporcie z realizacji praktyk.

**Dr hab. M. Cackowska** ewaluje zajęcia dotyczące aplikacji mobilnych i tworzenia materiałów interaktywnych.

**Dr M. Karczmarzyk** prowadzi własną ewaluację zajęć: Wczesna edukacja plastyczna

Opinie dotyczyły wykorzystania technik plastycznych oraz kompetencji w ich przyszłej pracy zawodowej. Studenci podkreślali również to, że przedmiot jest inny niż pozostałe, daje możliwość samorozwoju, autoterapii i chcieliby jeszcze kiedyś móc uczestniczyć w tego typu warsztatach plastycznych czy arteterapeutycznych.

**Dr K. Wajszczyk** prowadzi ewaluację zajęć z zakresu komunikacji interpersonalnej; ewaluacja pozwala przede wszystkim ustalić skuteczne sposoby rozwijania kompetencji komunikacyjnych (ocena ćwiczeń proponowanych na zajęciach) oraz ustalić znaczenie kompetencji komunikacyjnych w rozwoju osobistym i zawodowym kandydatów na nauczycieli.

W Instytucie Psychologii przeprowadzono własną ankietę BADANIE OPINII STUDENTÓW PSYCHOLOGII UG, którą uzupełniło ok. 500 osób i jej wyniki zostały zaprezentowane studentkom i studentom podczas specjalnie zorganizowanego spotkania, podczas którego poproszono o dodatkowe komentarze oraz uzupełnienie wyników konkretnymi przykładami. W spotkaniu uczestniczyło ok. 30 osób. Wnioski ze spotkania były brane pod uwagę przy podejmowaniu decyzji dotyczących zmian w programie, które Instytut planuje wprowadzić od przyszłego roku.

### **3.3. Sposoby upowszechniania informacji o wynikach ankiet wśród studentów i pracowników:**

Informacje o wynikach ankietyzacji najczęściej są omawiane oraz przekazywane pracownikom podczas zebrań z pracownikami i studentami oraz publikowane na stronie internetowej i Portalu Studenta. Ocenieni pracownicy otrzymują do wglądu swoją ankietę, informacje o ich wynikach otrzymują także kierownicy zakładów.

### **3.4. Dodatkowe źródła informacji o zakresie jakości kształcenia**

Dodatkowe informacje o zakresie jakości kształcenia pozyskiwane są podczas spotkań ze studentami, absolwentami i emisariuszami zewnętrznymi w ramach zebrań Rad Programowych. Osoby studiujące przekazują swoje uwagi również opiekunom lat, dodatkowo raz w miesiącu w każdym z Instytutów odbywają się dyżury ds. jakości kształcenia przeprowadzane przez zastępców dyrektorów.

### **3.5. Opis procedury okresowego przeglądu programów, wprowadzania zmian w programie, sylabusach itd.**

Okresowego przeglądu i analizy planów i programów kierunków studiów, studiów podyplomowych i kursów na Wydziale Nauk Społecznych UG dokonują Rady Programowe oraz kierownicy studiów podyplomowych zgodnie z harmonogramem przygotowanym przez Wydziałowy Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia na początku każdego roku akademickiego.

Przegląd dokonywany jest pod kątem: zapewnienia zgodności programów kształcenia z zakresem treści i efektami określonymi standardami kształcenia danego kierunku studiów lub innymi aktami normatywnymi regulującymi zasady kształcenia, zapobiegania powtarzaniu się szczegółowych celów i treści kształcenia w różnych przedmiotach, realizowanych w ramach określonego kierunku studiów, aktualizacji treści programowych i wykazu literatury, zgodnie z najnowszymi osiągnięciami danej dziedziny nauki oraz zapewnienia adekwatności sposobów realizacji przedmiotów oraz form i warunków ich zaliczenia pod względem określonych w sylabusie efektów uczenia się. Wyniki okresowego przeglądu i analizy programów kształcenia są przedstawiane Przewodniczącemu Zespołu. W razie potrzeby Dyrekcje Instytutów oraz kierownicy studiów podyplomowych przygotowują propozycje zmian w programach kształcenia, które opiniuje Dziekan.

#### 4. HOSPITACJE

4.1. Liczba nauczycieli, których zajęcia hospitowano	Liczba pracowników na Wydziale	Liczba hospitacji
łącznie	286	34

#### 4.4. Wnioski z przeprowadzonych hospitacji:

Wszyscy prowadzący zostali ocenieni pozytywnie. Wysoko oceniono przede wszystkim: merytoryczne przygotowanie prowadzących, wysoką jakość zajęć i kulturę komunikowania, aktywizujący i angażujący sposób prowadzenia zajęć, umiejętność rozpoznawania przez prowadzących trudności studentów i studentek w zakresie rozumienia nowych treści oraz związaną z tym umiejętność dostosowania materiału i tempa pracy do różnorodnych preferencji uczących się. Wszystkie hospitowane zajęcia zostały przeprowadzone zgodnie z treściami zamieszczonymi w sylabusie, zrealizowano także założone efekty kształcenia. W niektórych przypadkach jako wymagające poprawy wskazane zostały jedynie niewielkie błędy w panowaniu nad czasem zajęć, czy zbyt niewielkie korzystanie z pomocy multimedialnych oraz konieczność większej aktywizacji studentów podczas zajęć zarówno ćwiczeniowych jak i wykładowych.

#### 4.6. Działania podjęte na podstawie wyników hospitacji:

Po wszystkich hospitacjach odbyły się rozmowy z prowadzącymi zajęcia, podczas których w razie konieczności zwrócono uwagę na konieczność dokonania korekt w sposobie prowadzenia zajęć oraz poinformowano o dostępnych szkoleniach w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Wnioski z hospitacji zostały przekazane do Dyrekcji Instytutów oraz zaprezentowane podczas zebrań Rad Programowych.

#### 5. INFORMACJE ZWIĄZANE Z AKREDYTACJAMI

5.1. Kierunki studiów poddane ocenie	Ocena
Praca socjalna	Pozytywna na 2 lata

#### 5.2. Zalecenia instytucji akredytującej:

Warunkowa ocena pozytywna wiąże się z koniecznością wprowadzenia zmian/uzupełnienia braków w kontekście 4 kryteriów:

- konstrukcja programów studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się  
**zalecenia:** przyporządkowanie kierunku do mniejszej ilości dyscyplin naukowych, dostosowanie kierunku do ustawy z dnia 15 kwietnia o zmianie ustawy o pomocy społecznej tak, aby student osiągał wszystkie zakładane efekty uczenia się i osiągał wymagane kwalifikacje, zwiększenie udziału dyscypliny nauk socjologicznych w koncepcji kształcenia na kierunku
- realizacja programów studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się  
**zalecenia:** opracowanie efektów uczenia się dla praktyk studenckich realizowanych na drugim i trzecim semestrze studiów, odniesienie efektów uczenia się do 7. poziomu PRK, dostosowanie wymiaru praktyk do możliwości osiągania przyjętych dla nich efektów uczenia się.
- wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia  
**zalecenia:** uzyskanie formalnej opinii w formie uchwały właściwego organu samorządu studenckiego w procesie zatwierdzania programu studiów.



10 polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów (spełnione częściowo)

**zalecenia:** pełne i efektywne wdrożenie na kierunku zasad uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia, implikujące skuteczne prowadzenie monitorowania, przeglądu i doskonalenia programu studiów, szczególnie w zakresie formułowania efektów uczenia się, przypisania kierunku do dyscyplin naukowych, właściwej punktacji ECTS, prawidłowej realizacji praktyk zawodowych oraz formalno- prawnego udziału studentów w opiniowaniu programu studiów.

### **5.3. Monitorowanie wdrożenia zaleceń z akredytacji przeprowadzonych w latach wcześniejszych:**

Na kierunku politologia, studia II stopnia, stacjonarne, profil ogólnoakademicki kontrola miała miejsce w roku akademickim 2020/2021, wdrożono następujące zmiany:

1. zwiększono liczbę godzin do 1200, stopniowo modyfikując zredukowany przez lata program, choć nadal nie osiągnięto wymaganego ustawą progu 50% zajęć w kontakcie,
2. dzięki zwiększeniu liczby godzin bardziej racjonalnie przypisano punkty ECTS do przedmiotów,
3. odświeżono ofertę programową zmieniając zawartość i nazwy przedmiotów, dostosowując się do nowych ustaleń naukowych,
4. zgodnie z wytycznymi Biura Kształcenia zmodyfikowano efekty uczenia się

Na kierunku Socjologia studia I i II stopnia akredytacja miała miejsce w roku 2019.

Zalecenia dotyczyły przede wszystkim zwiększenia dostępności biblioteki i pomieszczeń do potrzeb osób studiujących chcących korzystać z nich po godzinach pracy. Innym zaleceniem było zwiększenie dostępności sekretariatu do potrzeb osób pracujących. Biblioteka instytutowa została zlikwidowana decyzją dziekana WNS. Uwagi o dostępności sal straciły ważność podczas pandemii Covid-19. Co ważniejsze obiekty tego rodzaju nie pojawiły się ponownie po wygaszeniu pandemii. Wydaje się więc, że dotyczyły przede wszystkim studentów studiów niestacjonarnych, których IS już nie prowadzi. Innym zaleceniem było aktywniejsze zachęcanie studentów do udziału w działaniach ewaluacyjnych co – jak wynika z innych części sprawozdania – IS stara się systematycznie robić.

### **5.4. Jakie regulacje lub modyfikacje istniejących rozwiązań o charakterze ogólnouczelnianym należałoby wprowadzić, aby sprostać zaleceniom instytucji akredytującej]**

System rozwiązań ogólnouczelnianych, w połączeniu z systemem wydziałowym działają prawidłowo, można by było zastanowić się nad lepszą współpracą międzyinstytutową na poziomie przygotowywania i obsadzania zajęć, co przełożyłoby się na większą interdyscyplinarność poszczególnych kierunków.

## **6. WERYFIKACJA PRAC PROGRAMEM ANTYPLAGIATOWYM**

6.3. Liczba spraw skierowanych do Komisji Dyscyplinarnej	1
--	---

### **6.4. Działania podejmowane na wydziale w celu przeciwdziałania nieuprawnionym zapożyczeniom i nieprzestrzeganiu przepisów dotyczących prawa własności intelektualnej.**

Na większości kierunków studiów, głównie na pierwszym roku realizowane są zajęcia omawiające kwestie prawa własności intelektualnej, zasady korzystania z treści i wyników badań zawartych w pracach innych autorów, w przeglądach naukowych. Studenci uczą się rozróżniać prace naukowe od tych, które publikują treści nieudowodnione naukowo, poznają zasady cytowania prac innych autorów oraz sporządzania przypisów tak, aby we właściwy sposób wskazywać, co jest ich poglądem autorskim a w jakim zakresie korzystają z teorii, koncepcji i poglądów innych osób. Dodatkowo organizowane są spotkania z nowymi rocznikami, podczas których studenci informowani są o obowiązku przestrzegania prawa w omawianym zakresie oraz przedstawiane są konsekwencje zapożyczania treści bez odwoływania się do autorów.

## **7. WSPÓŁPRACA Z OTOCZENIEM SPOŁECZNO GOSPODARCZYM**

### **7.1. Informacja o efektywności współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i współpracą z nimi:**

Wydział Nauk Społecznych prowadzi różnorodną współpracę z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi, przynoszącą wymierne efekty. Poniżej przedstawiono najważniejsze z nich w odniesieniu do konkretnych Instytutów i podmiotów:

#### ***Instytut Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Gospodarki Przestrzennej***

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi przebiega w ramach Rady Programowej kierunków, w ramach zajęć, praktyk terenowych oraz praktyk zawodowych.

Przedmiot Innowacyjna gospodarka przestrzenna – spojrzenie w przyszłość w całości jest prowadzony przez różnych interesariuszy zewnętrznych.

Do interesariuszy zewnętrznych zaangażowanych w proces dydaktyczny należą: Anna Morawska (Urząd Marszałkowski Województwa Pomorskiego Departament Rozwoju Regionalnego i Przestrzennego), Mateusz

Urban (PKP), Monika Wójcik (Invest in Pomerania), Ewa Mączka (Pomorskie Biuro Planowania Regionalnego), Kamil Koniszewski (Gdański Ośrodek Sportu), Jakub Pietruszewski (Dyrektor Pomorskiego Biura Planowania Regionalnego), Magdalena Matczak (główna specjalistka od planowania przestrzennego na morzu wraz z grupą absolwentów, którzy pracują w Instytucie Morskim), Wójt gminy Sierakowice Tadeusz Kobiela, Fundacja Normalne Miasto "Fenomen" z Łodzi, Jacek Gafka (przewodniczący Rady Miasta Wejherowo, Muzeum Piśmiennictwa i Muzyki Kaszubsko-Pomorskiej w Wejherowie).

Studenckie Koło Naukowe Gospodarki Przestrzennej (SKNGP) organizowało spotkania studentów z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych. IGSPeiGP był zaangażowany w debatę miejską – woda #1 z udziałem przedstawicieli Gdańskiej Infrastruktury Wodociągowo-Kanalizacyjnej (GIWK), Fundacji MARE, Nadbałtyckiego Centrum Kultury, Instytutu Metropolitalnego.

Ponadto dr Maciej Tarkowski z ramienia UG koordynuje studencki konkurs „Kolej na Południe” organizowany przez Uczelnię Fahrenheita i Pomorską Kolej Metropolitalną. Konkurs ten jest poświęcony poszerzonemu studium urbanistyczno-architektonicznemu terenów wokół planowanych przystanków PKM Południe. W konkursie biorą udział studenci z SKNGP.

### ***Instytut Mediów, Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej***

Interesariusze zewnętrzni współpracujący z IMDiKS mają realny wpływ na programy studiów i jego zmiany. Współpraca opiera się m.in. na dyskusjach nad realizacją programów oraz i wokół potrzeb rynku w zakresie profili sylwetek zawodowych absolwentów. Dyrektor Biura Prezydent Gdańska Marek Bonisławski oraz red. naczelny Wydawnictwa Novae Res Wojciech Gustowski są członkami Rady Programowej Instytutu Mediów, Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej (IMDiKS). Poniżej informacja o współpracy:

**Polskie Towarzystwo Komunikacji Społecznej – współpraca przy organizacji VI Kongresu PTKS.** Charakter współpracy: naukowo-organizacyjny. W zakres działań wchodziło przygotowanie tematu Kongresu „Media i społeczeństwo w erze platform, algorytmów i danych”, który zachęcał uczestników do prezentacji wyników badań w zakresie zmian w komunikacji i mediach w erze „czwartej rewolucji przemysłowej”, proponując szerokie spojrzenie na ewolucję, sposoby adaptacji oraz potencjalne kierunki rozwoju mediów i medioznawstwa. Gościliśmy w Gdańsku ponad 300 naukowców i praktyków z kraju i zagranicy, którzy w 54 panelach zaprezentowali najważniejsze podsumowanie badań w obszarze komunikacji społecznej i mediów. Współpraca z Polskim Towarzystwem Komunikacji Społecznej ma charakter ciągły ze względu na przynależność wielu pracowników do Towarzystwa i udział w pracach Sekcji badawczych PTKS, patronat nad konkursem Medi@stery czy innymi inicjatywami (np. konferencją Media-Biznes-Kultura czy Etyka PR).

**Wydawnictwa Novae Res** – członkiem Rady Programowej Instytutu Mediów, Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej (IMDiKS) jest również red. naczelny, Wojciech Gustowski. W ramach współpracy realizowane są praktyki studenckie obejmujące pomoc specjalistom ds. komunikacji oraz specjalistom ds. marketingu i sprzedaży (wprowadzanie informacji o książkach do serwisów społecznościowych, tworzenie, uzupełnianie, aktualizowanie baz danych, wprowadzanie książek do systemów dystrybucyjnych, udział w promocji książek). Innym aspektem współpracy jest przekazywanie informacji o szkoleniach oraz konsultacje dotyczące zajęć dydaktycznych.

**Urząd Miejski w Gdańsku, Biuro Komunikacji i Marki Miasta** – współpraca przy organizacji przedsięwzięć VI Kongresu Polskiego Towarzystwa Komunikacji Społecznej, organizacji warsztatów dla młodzieży z partnerskich szkół średnich dot. dezinformacji oraz bezpieczeństwa w Sieci, Międzynarodowej Konferencji Naukowej Media-Biznes-Kultura. Pomorze 2021, Konkursie na najlepszą pracę magisterską z wiedzy o mediach Medi@stery, wydaniu najlepszej pracy magisterskiej w Wydawnictwie Uniwersytetu Gdańskiego, Olimpiady Wiedza o Mediach. Udział dyrektora Biura w pracach Rady Programowej IMDiKS.

**Urząd Miasta Gdyni, Urząd Miasta Sopotu, Urząd Marszałkowski** - współpraca przy organizacji przedsięwzięć VI Kongresu Polskiego Towarzystwa Komunikacji Społecznej, organizacji warsztatów dla młodzieży z partnerskich szkół średnich dot. dezinformacji oraz bezpieczeństwa w Sieci, Międzynarodowej Konferencji Naukowej Media-Biznes-Kultura. Pomorze 2021, Olimpiady Wiedza o Mediach.

**Europejskie Centrum Solidarności** - współpraca przy organizacji przedsięwzięć VI Kongresu Polskiego Towarzystwa Komunikacji Społecznej, organizacji warsztatów dla młodzieży z partnerskich szkół średnich dot. dezinformacji oraz bezpieczeństwa w Sieci, współorganizacja studenckich wizyt studyjnych

**Warszawski Instytut Bankowości, Program Nowoczesne Zarządzanie Biznesem oraz Bankowcy dla Edukacji** - współpraca przy organizacji przedsięwzięć VI Kongresu Polskiego Towarzystwa Komunikacji Społecznej, organizacji warsztatów dla młodzieży z partnerskich szkół średnich dot. dezinformacji oraz bezpieczeństwa

w Sieci, Międzynarodowej Konferencji Naukowej Media-Biznes-Kultura. Pomorze 2021. Działania edukacyjne w ramach programu NZB w zakresie:

1. WYKŁADÓW DLA STUDENTÓW:

- „Wiarygodność finansowa - co możesz zyskać?” - wykład realizowany przy współpracy z Biurem Informacji Kredytowej przez przedstawiciela Centrum Prawa Bankowego i Informacji,
- „Systemy Wymiany Informacji Związku Banków Polskich” - wykład realizowany przy współpracy ze Związkiem Banków Polskich,
- „Bezpieczne zakupy w sieci” - wykład realizowany przez przedstawiciela Grupy Allegro,
- „Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni” - wykład realizowany z Radą Bankowości Elektronicznej Związku Banków Polskich, Warszawskim Instytutem Bankowości oraz Krajową Izbą Rozliczeniową przez przedstawiciela WIB.

2. STRFA NZB: stoisk edukacyjno-informacyjnych Programu NZB z materiałami merytorycznymi, czasopismami, informacjami dla studentów oraz pracowników uczelni.

3. CZASOPISM on-line: bezpłatnego dostępu do elektronicznych wersji.

4. MATERIAŁÓW MERYTORYCZNYCH do pobrania na stronie <http://nzb.pl/do-pobrania> a także w ramach Programu Bankowcy dla Edukacji na stronie <http://bde.wib.org.pl/> (ciekawe raporty oraz krótkie filmy dotyczące poruszanej przez program tematyki).

4. OGÓLNOPOLSKIEGO FORUM MEDIÓW AKADEMICKICH: platformy współpracy redakcji mediów akademickich.

5. SCORE HUNTER: edukacyjnej platformy grywalizacyjnej.

**Muzeum Narodowe w Gdańsku** – współpraca merytoryczna w zakresie działań edukacyjnych, realizacji wspólnych przedsięwzięć kulturalnych i organizacji wystaw. Współpraca ma charakter partnerski (Muzeum Narodowe otrzymało tytuł Partnera Merytorycznego kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna Uniwersytetu Gdańskiego) oraz edukacyjny i praktyczny. Charakter praktyczny wiąże się m.in. z możliwością odbywania praktyk studenckich w Dziale Fotografii Gdańskiej Galerii Fotografii. W trakcie współpracy objętej porozumieniem studenci dziennikarstwa i komunikacji społecznej brali udział w organizacji wystaw i konkursów, w wykładach o tematyce fotograficznej oraz uczestniczyli w pisaniu recenzji artystycznych. We współpracy z kadrą Muzeum przeprowadzono działania edukacyjne umożliwiające udział w „Gdańskiej Recenzji Artystycznej”, która jest inicjatywą pomyślaną jako coroczne ćwiczenie adeptów dziennikarstwa na aktualnych wystawach muzealnych. Dzięki uprzejmości i zaangażowaniu zespołu Muzeum Narodowego, spotkania organizowano w Gdańskiej Galerii Fotografii w Zielonej Bramie z udziałem przedstawicieli Muzeum. Odbywało się oprowadzanie autorskie po wystawach, z udziałem autorów fotografii i wprowadzenie widzów w kontekst historyczny, społeczny i kulturowy prezentowanych zdjęć. Organizatorzy wystaw poddają się ewaluacji a przez to zdobywają rzetelną wiedzę o swoim produkcie – wystawie. Studenci ćwiczą umiejętność recenzowania, tworzenia własnej, indywidualnej wypowiedzi i komunikowania jej. Ponadto projekt miał na celu uwrażliwienie uczestników na rolę fotografii w opisywaniu historii i interpretowaniu wydarzeń historycznych, również wojennych.

**Figure Drawing 323 oraz FASSArt Gallery, funkcjonująca w strukturze Sabanci Üniversitesi w Istambule** – kontynuowano rozpoczętą w marcu 2015 roku współpracę. Obie strony zobowiązały się do nawiązania trwałego partnerstwa we wzajemnych relacjach, wspólnych działań komunikacyjnych i organizacyjnych, przygotowywania wystaw i projektów artystyczno-badawczych, wymiany studenckiej i wykładów gościnnych. Celem współpracy jest podniesienie przez studentów kwalifikacji w zakresie organizowania kompleksowych działań artystycznych oraz integrowania nabytej wiedzy i doświadczeń w zakresie realizacji obrazu fotograficznego, natomiast w odniesieniu do pedagogów, celem jest umożliwienie prezentowania w przystępnej formie w przestrzeni publicznej i wielokulturowej projektów artystycznych oraz podejmowania refleksji dotyczących tematów społecznych, naukowych i etycznych w aspektach związanych z własną działalnością artystyczną oraz z etosem twórcy z dziedziny obrazu. Na styczeń 2022 roku zaplanowano wystawę prac studentów kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna w FASSArt Gallery. Ze względu na zaostrzony rygor przepisów pandemicznych w Turcji, wystawa w przewidzianym czasie nie odbyła się, ale została przesunięta na styczeń 2023 roku.

**Wydawnictwo słowo/obraz terytoria** - współpraca przy organizacji przedsięwzięć VI Kongresu Polskiego Towarzystwa Komunikacji Społecznej.

**Gdański Teatr Szekspirowski** - współpraca przy organizacji przedsięwzięć VI Kongresu Polskiego Towarzystwa Komunikacji Społecznej.

**Stowarzyszenie DEMAGOG** – partner IMDiKS. Współpraca w zakresie wsparcia merytorycznego przy organizacji konkursu Fact-checkingowego DETEKTOR. Zapewnienie realizacji staży i praktyk studentów zgodnie z przyjętym przez strony planem. Wsparcia merytoryczna w obszarze fact-checkingu oraz objęcie patronatem konferencji naukowych organizowanych przez IMDiKS.

**Krajowa Rada Radiofonii i Telewizji** - Współpraca w zakresie wsparcia merytorycznego przy organizacji konkursu Fact-checkingowego DETEKTOR. Zadania i projekty z obszaru edukacji medialnej.

**Komitet Nauk o Komunikacji Społecznej i Mediach PAN** - Współpraca w zakresie wsparcia merytorycznego przy organizacji konkursu Fact-checkingowego DETEKTOR. Zadania i projekty z obszaru nauk o komunikacji społecznej i mediach.

**Google News Lab Teaching** - Współpraca w zakresie wsparcia merytorycznego przy organizacji konkursu Fact-checkingowego DETEKTOR oraz konferencji studenckiej Kół Naukowych sposoby na... Szkolenia dla studentów:

1. Cyfrowe narzędzia dla dziennikarzy - czyli najszerszy przegląd wszystkich narzędzi
2. Weryfikacja, fact-checking, zaawansowane wyszukiwanie
3. Mapy oraz narzędzia Geo
4. Dziennikarstwo ochrony środowiska
5. Dziennikarstwo danych, w tym wizualizacja, oraz dziennikarstwo śledcze.

**Komisja Europejska** - współpraca w zakresie wsparcia merytorycznego przy organizacji konkursu Fact-checkingowego DETEKTOR.

**Współpraca ze Stowarzyszeniem PR i Promocji Uczelni Polskich PROM**, które zrzesza niemal pracowników biur promocji, rzeczników prasowych, specjalistów PR, zajmujących się szeroko rozumianą promocją uczelni publicznych i niepublicznych w Polsce (stowarzyszenie liczy około 150 osób). Współorganizowanie konferencji i wydarzeń oraz współpraca ekspercka, warsztatowa i patronacka.

**Instytut Monitorowania Mediów, Senti One. So Blue Sky, Studio 102** – współpraca z przedsiębiorstwami i partnerami zewnętrznymi w ramach podpisanych przez Uniwersytet Gdański/Wydział Nauk Społecznych porozumień o współpracy (organizacja staży dla studentów, wspólne badania i projekty, konferencje, opieka naukowa.

**Polskie Stowarzyszenie Public Relations** – współpraca patronacka i ekspercka przy wydarzeniach organizowanych przez PSPR i Uniwersytet Gdański, przygotowywanie opinii, współpraca szkoleniowa, udział ekspertów w wydarzeniach, prezentacja wyników badań.

**Współpraca z lokalnymi i ogólnopolskimi mediami:** Trojmiasto.pl, „Zawsze Pomorze”, „Gazeta Wyborcza Trójmiasto”, „Forum Akademickie”, „rzeczpospolita”, Nauka w Polsce PAP, „Sprawy Nauki” . Współpraca patronacka nad wydarzeniami organizowanym przez IMDiKS, popularyzacja nauki w mediach, spotkania z redaktorami naczelnymi w ramach zajęć z zakresu dziennikarstwa oraz PR dla studentów **Współpraca z Uniwersytetem Warszawskim** (główny organizator zawodów) przy organizacji Olimpiady Wiedzy o Mediach (VIII edycja) oraz ze **szkołami średnimi województwa pomorskiego** (realizacja etapów: regionalnego i okręgowego olimpiady; współpraca z dyrekcją i gronem pedagogicznym licznych szkół ponadpodstawowych województwa pomorskiego przy okazji organizacji Olimpiady Wiedzy o Mediach w naszym województwie (w tym. m.in.: XV LO im. Zjednoczonej Europy w Gdańsku; Liceum im. Filomatów Chojnickich w Chojnicach; III LO im. Marynarki Wojennej w Gdyni; V LO im. Stefana Żeromskiego w Gdańsku i inne. Efekt: w ostatnich latach pomorscy finaliści zajmowali czołowe miejsca w skali kraju: 2. i 3. w edycji 2020/2021).

**Instytut Analiz Społecznych i Dialogu Laboratorium „Więzi”, <https://wiesz.pl/laboratorium/>**, członkiem Rady Naukowej z ramienia IMDiKS jest prof. Józef Majewski, obecnie Laboratorium „Więzi” prowadzi takie projekty jak: „Oczyszczalnia 2020”; „Zranieni w Kościele”, inicjatywa „Zranieni w Kościele” „Wojna w Ukrainie – konsekwencje w Polsce: nowe podziały, nowa solidarność?” Działalność Laboratorium „Więzi” ma realny wpływ na treść wykładu „Etyka dziennikarska” oraz seminarium magisterskiego Józefa Majewskiego.

## **Instytut Pedagogiki**

Dr Eliza Czerka-Fortuna- prowadzi **badania ewaluacyjne projektu** pilotażowego Gratosfera na zlecenie Wydziału Rozwoju Społecznego Miasta Gdańska - "Badanie korzyści rozwojowych, wynikających z praktykowania swobodnej zabawy przez gdańskich uczniów samorządowych szkół podstawowych".

Prof. M. Dąbkowska - jest **biegłą sądową w zakresie psychologii-seksuologii** przy Sądzie Okręgowym w Toruniu. Współpracowała z Fundacją L'Arche Wspólnota Gdynia. Prowadzi **działalność gospodarczą - gabinet psychologiczny**.

Prof. M. Cackowska - Członkini **Rady Programowej Centrum Sztuki Współczesnej ŁAŹNIA** (powołanej w 2021 r. Zarządzeniem 2015/21 przez Prezydenta Miasta Gdańska Aleksandrę Dulkiwicz), **ekspert** w dyskusji wokół wystawy „Maszty i baszty” (wrzesień 2022)- Muzeum Miasta Gdańska – Dom Uphagena.

Dr P. Śpica - **Współpraca z Gabinetem Psychologicznym Vivens** w Chojnicach.

Dr Ł. Wirkus - **Członek Zespołu Pedagogiki Resocjalizacyjnej przy Komitecie Nauk Pedagogicznych PAN**, Członek **Miejskiej Komisji ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych**, członek **Pomorskiego Stowarzyszenia Kuratorów Sądowych**, **członek Polskiego Towarzystwa Kryminologicznego**, współpraca z Krajową Radą Kuratorów Sądowych w Warszawie, współpraca z **Sądem Okręgowym w Gdańsku, Sądem Rejonowym w Gdańsku, Sądem Okręgowym w Słupsku, Sądem Rejonowym w Słupsku, Schroniskiem dla Nieletnich w Chojnicach, MOS w Wierchowiu Człuchowskim, zakładami karnymi w ramach OI w Bydgoszczy, ośrodkami kuratorskimi**, współpraca w ramach **projektu Akademia Administracji Publicznej Partnerstwa Wschodniego** realizowanego w Krajowej Szkole Administracji Publicznej w Warszawie pt. Probacja, Mediacja i System Dozoru Elektronicznego - szkolenie armeńskich służb probacyjnych na zlecenie KSAP. Uzyskanie zaproszenia do współpracy i uzyskanie rekomendacji w ramach Krajowej Szkoły Sądownictwa i Prokuratury w Krakowie na podstawie oceny dorobku i rekomendacja do szkoleń specjalistycznych w zakresie metodyki pracy kuratora sądowego.

Dr M. Daszkiewicz - **Prowadzenie międzynarodowego stowarzyszenia naukowego International Association for the Educational Role of Language (ERL Association)** z udziałem naukowców z różnych krajów, prowadzenie międzynarodowej sieci *Educational Role of Language (ERL Network)* z udziałem badaczy i praktyków z różnych krajów. Organizacja i przeprowadzenie międzynarodowej konferencji *5th International Pedagogical and Linguistic Conference Educational Role of Language: On Pedagogy and Linguistics Joining Forces*, dn. 21-22 czerwca 2022r. na Uniwersytecie w Nitrze (Słowacja). **Współpraca z Fundacją Collegium Nobilium Novum** oraz przygotowanie i przeprowadzenie z jej ramienia *Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej 'Edukacja dla demokracji'* dn. 5 stycznia 2022r. w Wyższej Szkole Humanistycznej w Lesznie.

Prof. R. Opora - **Superwizja i szkolenie kadry pedagogicznej placówek opiekuńczo wychowawczych oraz resocjalizacyjnych** – ciągła współpraca. Szkolenie kadry pedagogicznej w Schronisku dla Nieletnich w Chojnicach. Listopad i grudzień 2021.

Mgr J. Jezierska- **przeprowadzenie 2 szkoleń** dla funkcjonariuszy Policji z obszaru miasta Gdańska oraz Powiatu Gdańskiego – 20.10.22 r. oraz 27.10.2022 r., przeprowadzenie szkoleń dla Gdańskiej Fundacji Innowacji Społecznej: „Profilaktyka zachowań agresywnych oraz praca z kryzysem suicydalnym” oraz „Rozpoznawanie symptomów wykorzystania seksualnego”: listopad-grudzień 2022; wrzesień-październik 2022, **przeprowadzenie wykładu** „Kontakt z dzieckiem doświadczającym przemocy i świadkiem przestępstwa” na Szkoleniu pn. „Komunikacja interpersonalna a różnice kulturowe w kontakcie z ofiarą przestępstwa” zrealizowanego w ramach projektu „POWER ON - podniesienie kompetencji Policji w zakresie wsparcia ofiar przestępstw” współfinansowanego ze środków Programu Krajowego Funduszu Bezpieczeństwa Wewnętrznego 11-13 maja 2022. **Moderacja panelu** w trakcie „Konferencji „Dziecko doświadczające traumy” 30.03.2022 r.(Centrum Pomocy Dzieciom FDDS w Gdańsku.

Prof. D. Krzemińska - **współpraca z Gdańskim Archipelagiem Kultury, Fundacją Rozwoju Integracji Społecznej FRIS Akces oraz Środowiskowym Domem Samopomocy Nowiny w Gdańsku**. Wymienione podmioty są partnerami, z którymi współdziałanie opiera się na mocy porozumienia podpisanego z Uniwersytetem Gdańskim, prof. D. Krzemińska jest jego sygnatariuszem z ramienia Zakładu Pedagogiki Specjalnej UG, współpraca z **Gdyńskim Partnerstwem na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną**. W ramach współpracy w wymienionych powyżej interesariuszami zewnętrznymi prof. Krzemińska podejmuje działania na rzecz aktywności, społecznej inkluzji, integracji i aktywizacji osób z niepełnosprawnością (intelektualną) w obszarze sztuki, uczestniczy także w spotkaniach grup roboczych z obszaru aktywizacji społeczno-zawodowej i kulturalnej osób z niepełnosprawnościami; współpracuje i tworzy wolontariat dla potrzeb nowo utworzonej placówki dla osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną. Placówka jest przykładem innowacyjnych rozwiązań w ramach mieszkalnictwa społecznego i prowadzona jest przez Fundację „Nasz Przyjazny Dom” w Sopocie. <http://fundacjanaszprzyjaznydom.pl/?fbclid=Iw> Ponadto prof. Krzemińska prowadzi współpracę z YouArt: Jarostawem Rebelińskim i Dorotą Bielską – autorką książki:| "Michał Milka. Łączę światy", wydanej przez Wydawnictwo Bernardinum, 2021. Prof. Krzemińska wniosła też wkład w publikację - jako głos eksperta -

w wywiadzie dotyczącym Michała Milki oraz środowiska dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną z zespołem Downa). <https://www.facebook.com/artysta.21/videos/853217062068761>. Prof. współdziałała na rzecz organizacji wydarzenia, jakim był zamknięty już w tej formule Festiwal Akcept (wypracowanie nowej formuły wydarzenia promującego aktywność twórczą dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz seminarium naukowego na UG). Inne działania podejmowane przez prof. Krzemińską to: **Współpraca z Centrum Chorób Rzadkich przy Uniwersyteckim Centrum Klinicznym GUMed**, a w nim z prof. dr hab. Jolantą Wierzbą (kooperacja rozumiana w perspektywie najbliższych lat ma polegać m.in. na projektowaniu rozmaitych inicjatyw i praktyk służących budowaniu zarówno nowej wiedzy przedmiotowej dotyczącej zjawiska niepełnosprawności intelektualnej / osoby z NI, jak i kreowania swoiście nowej społecznej reprezentacji osób z niepełnosprawnością intelektualną. Pierwszym i zarazem najbardziej bieżącym wydarzeniem w polu współpracy z wymienionym podmiotem i osobami z nim związanymi była organizacja konferencji naukowej, która odbyła się na WNS UG w dniu 17 maja 2022 roku; hasłem przewodnim konferencji było: „Oblicza samodzielności u dorosłych z chorobami rzadkimi oraz zespołem Downa”, wymieniona zaś edycja konferencji skoncentrowana była wokół zagadnienia: „Dorosłość a niezależność pacjentów z chorobami rzadkimi i zespołem Downa”. Podczas tej konferencji prof. Krzemińska wystąpiła z referatem: „Relacje damsko-męskie pomiędzy osobami z niepełnosprawnością intelektualną - o realności (?) samodzielności (nie)samodzielnej pary”).

Dr P. Kowzan - **Współpraca z CISP (The International Committee for the Development of Peoples)** we Włoszech w celu przygotowania wniosku grantowego na projekt edukacyjny dotyczący global citizenship education w ramach odpowiedzi na Call z DEAR (Development Education and Awareness Raising), programu Komisji Europejskiej. Projekt ma być kontynuacją poprzedniego, w ramach którego w Polsce ukazał się nieoficjalny podręcznik do globalnej historii ludzkości.

Dr M. Karczmarzyk - **Wystawa malarstwa**, zorganizowana w hotelu Kolegiackim w Poznaniu, 29 stycznia, 2022, współpraca z Fundacją Kryształ, promocja nauki i sztuki. Wystawa zbiorowa „Umarli i żywi mówią”, oraz konferencja wraz z wykładem Gdańsk, Hotel Central, 29 listopada, 2022, **współpraca z Fundacją Kryształ**, promocja nauki i sztuki. Wywiad w Radiu Gdańsk o książce „W jak wojsko, W jak wojna” ze współautorką Anną Wasilewską, popularyzacja nauki. Wykład na temat metody „dialogów sztuki” na 20 Kieszni Vincenta (Międzynarodowe Warsztaty Niepokoju Twórczego) w Poznaniu, 2021, promocja nauki i sztuki, współpraca z Centrum Sztuki Dziecka w Poznaniu i Samorządem Województwa Wielkopolskiego. Wykład pt. „Metoda dialogów malarskich i jej potencjał kreatywno-edukacyjny w procesie stymulacji mózgu” na konferencji „Umysł i mózg. Znaczenie badań nad procesami w edukacji i terapii „16-17 września 2022, promocja nauki i sztuki, **współpraca z Uniwersytetem im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, a także Poznańskim Kongresem Młodych Naukowców**.

Dr A. Nitecka-Walerych - **Współpraca ze Stowarzyszeniem Crede Femina**. To społeczna organizacja pożytku publicznego o charakterze non profit. Stowarzyszenie zajmuje się wieloaspektowym rozwojem kobiet, a szczególności profilaktyką raka piersi. Podejmuje wszelkie inicjatywy związane z aktywnością fizyczną, rozwojem zawodowym, emocjonalnym i kulturalnym kobiet; realizuje kampanie, marsze, konferencje, warsztaty w placówkach edukacyjnych (szkoły średnie) i klubach (kluby seniora). Ponadto współpraca z Regionalnym Centrum Wolontariatu w ramach programów senioralnych, realizacja programu: Gimnastyka ciała i umysłu, Śmiech to zdrowie, Nowe życie starej biżuterii, Wizażystka dla seniora, Od mola do mola, skierowane dla seniorów 60+.

Prof. M. Boryczko - Współpraca z Fundacją Dajemy Dzieciom Siłę oraz Urzędem Miasta Starogard Gdański - współpraca w ramach Komisji ds. Analizy Praktyki Ochrony Dziecka w Starogardzie Gdańskim.

Dr J. Belzyt – od czerwca 2022 nawiązanie współpracy (podpisanie porozumienia o współpracy) ze **Stowarzyszeniem Brzostek Top Team (czerwiec 2022) i prowadzenie badań** w ramach projektu „Kuźnia Niebieskich Talentów” (zmiany w procesie terapeutycznym dzieci w spektrum autyzmu i o wyjątkowych potrzebach rozwojowych). **Mentor w Fundacji Metapomoc** (wsparcie młodzieży z pieczy zastępczej, przygotowującej się do procesu usamodzielnienia) - Program rozwojowy Patron, Program DOM.

Prof. D. Klus-Stańska - systematyczna współpraca z Przedszkolem Paniienki z okienka w Gdańsku.

Prof. M. Mendel - systematyczna **współpraca z Urzędem Marszałkowskim Woj. Pomorskiego (Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej), Urzędem Miasta Gdańska (Wydział Rozwoju Społecznego); trójmiejskimi ośrodkami pomocy społecznej i rodzinie, oraz z organizacjami pozarządowymi, których reprezentanci współtworzą Sekcję ds. pracy socjalnej Rady Programowej Instytutu Pedagogiki, np. Pracodawcy Pomorza, Akcja Społeczna SAS. Poza nimi: Regionalne Centrum Wspierania Organizacji Pozarządowych, tzw. „Fundacja RC”; Fundacja Kultury ponad Kulturą, Fundacja Kobiety Wędrownie, wiele in.**

Dr T. Nowicki - Organizacja i prowadzenie spotkań ze znanymi ekspertami i praktykami realizującymi w Polsce innowacyjne projekty z obszaru pracy socjalnej. Spotkania były skierowane zarówno do studentów jak i kadry naukowej Instytutu Pedagogiki WNS UG (głównie Zakładu Pedagogiki Społecznej) oraz członków Sekcji ds. Pracy socjalnej Rady Programowej Instytutu Pedagogiki: Spotkanie z Julią Wygnańską na temat idei i programu Housing

First, 10 stycznia 2022 roku, spotkanie z dr Agatą Dziuba (UJ) – badaczką i współtwórczynią projektu SEX WORK POLSKA, 20 stycznia 2022 roku, spotkanie z Piotrem Olechem realizatorem projektu Najpierw mieszkanie, 24 stycznia 2022 roku, system opieki wobec dzieci doświadczających przemocy i kryzysów - spotkanie z Krzysztofem Sarzałą, 24 stycznia 2022 roku; „Wojna w obiektywie” – otwarte seminarium Zakładu Pedagogiki Społecznej Instytutu Pedagogiki WNS UG z udziałem Macieja Moskwy - 20 maja 2022 roku (główny organizator i prowadzący); „Zabawa w więzienie-ogród zoologiczny jako laboratorium władzy” - wykład na zaproszenie, wygłoszony dla Wydziału I-ego Nauk Społecznych i Humanistycznych Gdańskiego Towarzystwa Naukowego w dniu 28 lutego 2022 roku.

### ***Instytut Politologii***

Współpraca z interesariuszami jest zdecydowanie niewystarczająca – lata pandemii zredukowały aktywność Instytutu i należałoby ją zwiększyć. Mimo, iż w Radach Programowych zasiadają przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych, którzy dzielą się doświadczeniem i mają wpływ na programy studiów, to jednak dużą wartością byłoby zintensyfikowanie współpracy i nad czym trwają prace.

Instytut Politologii prowadzi współpracę z:

Urzędem Miasta Gdyni, w zakresie współpracy w Radzie Programowej i doradztwa o tematyce samorządowo-ustrojowej,

Radiem Gdańsk, komentując najważniejsze wydarzenia społeczno-polityczne,

Instytutem Debaty Publicznej, w zakresie kreowania wspólnych projektów edukacyjnych, wykładów i debat, Pracodawcami Pomorza, w zakresie organizacji debat, z dyrektorami i nauczycielami następujących liceów: II LO im. B. Chrobrego w Sopocie, VII im. J. Wybickiego w Gdańsku i XX LO im. Z. Herberta w Gdańsku; z IPN Gdańsk, z Uniwersytetem III wieku (współpraca z Gdańskim Uniwersytetem Trzeciego Wieku i Rumskim Uniwersytetem Trzeciego Wieku, prowadzenie wykładów).

Pracownicy Instytutu Politologii są członkami w komitetach olimpiad: Ogólnopolskiej Olimpiady Wiedzy o Laureatach Pokojowej Nagrody Nobla, Ogólnopolskiej Olimpiady Wiedzy o Polsce i Świecie Współczesnym, Olimpiady Geopolitycznej, która jest konkursem o zasięgu międzynarodowym. Inst. Politologii bierze też udział w licznych konferencjach naukowych, pracuje na rzecz wielu towarzystw i wydawnictw naukowych, prowadzi profile w portalach internetowych typu academia czy ResearchGate.

### ***Instytut Psychologii***

1) W roku akademickim 2021-2022 podjęto współpracę z kilkoma osobami/instytucjami, które czynnie uczestniczyły w zajęciach dla studentów i studentek w charakterze eksperta od omawianego zagadnienia:

- Dr n. med. I n. o zdr. Agnieszka Pigłowska-Juhnke – Uniwersytet medyczny w Poznaniu,
- Andrzej Skiba – Instytut Debaty Publicznej,
- Mariusz Wielki – psycholog szkolny V LO w Łodzi,
- Krystyna Kołtun – nauczycielka Przedszkole nr 31 „Bajeczka” w Gdyni,
- Krzysztof Adamczuk – policja (emerytowany policjant),
- Tomasz Aftański – AZS UG Futsal Ladies,
- Daria Kamińska – psycholog Trzecia Pracownia - Gabinet Pracowni Szczęścia,
- Eugenia Doroszkiewicz – psychiatra,
- Anna Bielak – Gabinet psychoterapii Gdańsk,
- Izabela Jastrzębska – Gdański Dom Integracyjno-Rodziny,
- Michał Chaciński - Gigant Films,
- *Krzysztof Wysocki* – nauczyciel Pomorskie Szkoły Rzemiosła,
- *Magdalena Kawińska* – Saint-Gobain Construction Product Polska sp.oz.o,
- Współpraca z klubami sportowymi, Pomorską Federacją Sportu oraz polskimi związkami sportowymi w ramach psychologii sportu. Zapraszanie gości w ramach spotkania Sekcji Psychologii Sportu przy kole naukowym ANIMA. Zapraszanie na zajęcia prowadzone w ramach ścieżki oraz studiów podyplomowych.
- Współpraca ze Służbą Więzienną: zorganizowanie spotkania studentów z psychologiem z Zakładu Karnego Czarne 18.05.2022; zorganizowanie spotkania studentów z psychologiem z Zakładu Karnego Grudziądz 13.05.2022.

Interesariusze występujący na zajęciach i biorący udział w spotkaniach ze studentami i studentkami w sposób znaczący podnieśli atrakcyjność, a przez co poziom zajęć, zwiększając zainteresowanie studentów omawianym zagadnieniem, dzięki połączeniu teorii psychologicznej z praktycznym wykorzystaniem tej wiedzy. Uczestnictwo w/w interesariuszy na zajęciach, potwierdzono stworzonym na potrzebę zajęć, protokołem współpracy z podmiotem zewnętrznym przy realizacji zajęć dydaktycznych.

2) Podjęto współpracę z różnymi instytucjami w celu prowadzenia psychoedukacji, co można rozumieć także jako propagowanie long-life learningu:

- Współpraca ze Szkołą Rodzenia Osesek w Tczewie – prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dla kobiet/par spodziewających się dziecka
- Prowadzenie warsztatów dla nauczycieli, pedagogów oraz psychologów szkolnych podczas konferencji pt. „Prewencja zdarzeń suicydalnych w środowisku szkolnym”. Konferencja organizowana była przez Urząd Miejski w Gdańsku. Data wydarzenia: 13.06.2022r. Potwierdzenie formalne w postaci zawartej umowy.
- Copernicus Podmiot Lecznicy sp. Z oo. – realizacja programu profilaktycznego Przystanek MAMA POWR 05.01.00-00-0023/18-00. Współpraca ma charakter intensywny – od maja br. realizacja projektu ogólnopolskiego, UG sprawuje nadzór merytoryczny nad programem.
- 3-4.03.2022 – współpraca z Komendą Wojewódzką Policji w Gdańsku. Udział w konferencji naukowo – szkoleniowej „Pokrzywdzony w cyberprzestrzeni”. Psychologiczne uwarunkowania i przeciwdziałanie samobójstwom młodzieży. Toksyjna terapeutyczna rola cyberprzestrzeni”, „Cyberwiktymologia czyli wiktymologiczne aspekty cyberprzestępczości – gra słów czy zmiana znaczenia pojęć” (wykład wraz z Prof. Beatą Pastwą Wojciechowską)
- 11.03.2022 – współpraca z Polską Federacją Społeczności Terapeutycznych. Prowadzenie cyklicznych szkoleń (corocznie), pt. „Czy istnieje recepta na zdrowe i szczęśliwe życie? Kilka słów na temat psychologicznych wyznaczników zdrowia i wypaleniu zawodowym terapeutów” oraz „Konsekwencje zdrowotne używania nowych narkotyków w świetle badań. Czy pandemia SARS-CoV-2 zwiększyła ryzyko używania narkotyków przez młodzież? W jaki sposób możemy uratować nasze dzieci?”
- 21.04.2022 – współpraca z Uniwersytetem Warszawskim - dwukrotny udział w pracach komisji konkursowej ds. zatrudnienia na stanowisku adiunkta w Zakładzie Psychologii Dewiacji w Instytucie Profilaktyki Społecznej i Resocjalizacji UW.
- 10.05.2022 – okazjonalna współpraca z Fundacją Fascynacje – jednorazowy udział w webinarium pt. Nastolatek w kryzysie – o objawach, których nie wolno lekceważyć i w jaki sposób mądrze wspierać dziecko w okresie dorastania
- 12-13.05.2022 – stała współpraca z Komendą Wojewódzką Policji w Gdańsku w ramach projektu „POWER ON. Szkolenie policjantów pn. „Komunikacja interpersonalna a różnice kulturowe w kontakcie z ofiarą przestępstwa”. Wystąpienia: „Komunikacja interpersonalna, a błędy poznawcze” i „Nastolatek w kryzysie - o objawach, których nie można lekceważyć” <https://pomorska.policja.gov.pl/pom/informacje/wiadomosci/110632,Szkolenie-policjantow-pn-Komunikacja-interpersonalna-a-roznice-kulturowe-w-konta.html>
- 1.06.2022 – ścisła współpraca z Politechniką Gdańską w ramach Związku Uczelni Fahrenheita - podjęcie działań nad wdrażaniem Gender Equality Plan oraz profilaktyki mobbingu i dyskryminacji na stanowisku psychologa - doradca w Biurze Rzecznika Praw i Wartości Akademickich Politechniki Gdańskiej (współpraca w ramach Uniwersytetu Fahrenheita)
- 06.2022 – współpraca z Urzędem Miasta Gdańska. Raport z badania Zdarzenia suicydalne w gdańskich placówkach oświatowych na zlecenie Urzędu Miasta Gdańska. Autorzy: Mariola Bidzan, Agata Rudnik, Aleksandra Szulman Wardal, Marcin Szulc
- 10-11.09 – Konferencja Naukowa „Szczęśliwy rodzic, nauczyciel, uczeń – czyli moc relacji w edukacji. Fundacja Fascynacje, Ateneum Szkoła Wyższa. Nastolatek w kryzysie. O objawach których nie wolno lekceważyć i w jaki sposób wspierać dziecko w okresie dorastania.
- 13.09. 2022 KONFERENCJA nt. „Wyzwania dla samorządów w aspekcie czynów suicydalnych wśród dzieci i młodzieży”. Komenda Wojewódzka Policji w Gdańsku, Narodowy Instytut Samorządu Terytorialnego. Nastolatek w kryzysie. Objawy, których nie wolno lekceważyć.
- 30.09.2022 – ścisła współpraca z Fundacją dla dziecka i rodziny Wschodzące słońce w charakterze konsultanta merytorycznego. Konferencja naukowo szkoleniowa pt. Substancje psychoaktywne w ruchu drogowym. Fundacja Wschodzące Słońce Wystąpienie pt. „„Baku baku na szlaku” Konsekwencje zdrowotne używanie marihuany i jej wpływ na bezpieczeństwo w ruchu drogowym w świetle badań.
- 17.10.2022 – okazjonalna współpraca z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Olsztynie. Konferencja W poszukiwaniu utraconej równowagi – o kondycji psychicznej we współczesnym świecie. Wojewódzki



Urząd Pracy w Olsztynie: Wystąpienie pt. Nastolatek w kryzysie. O objawach których nie wolno lekceważyć i w jaki sposób mądrze wspierać dziecko w okresie dorastania

- 21.10.2022 – szkolenie dla pracowników pionu HR Politechniki Gdańskiej w ramach Uniwersytetu Fahrenheita pt. „Komunikacja interpersonalna a błędy poznawcze. Jak się dogadać z ludźmi i czy związki się opłacają?”
- 24-26.10.2022 - okazjonalna współpraca z Fundacją Dobrostan. Konferencja w zakresie pomocy psychologicznej dzieciom z rodzin z problemem alkoholowym w placówkach wsparcia dziennego. Fundacja Dobrostan. Wystąpienie pt. Nastolatek w kryzysie. O objawach których nie wolno lekceważyć i w jaki sposób wspierać dziecko w okresie dorastania
- 28.10.2022 - Szkolenie policjantów pn. „Małoletni ofiara przestępstwa – identyfikacja i wsparcie” w ramach projektu „POWER ON”. Wystąpienia: „Psychologiczny portret ofiary, świadka i sprawcy przemocy rówieśniczej. Przeciwdziałanie bullyingowi w szkole”, „Portrety psychologiczne i motywy sprawców ataków z bronią w szkołach. Sprawcy psychotyczni, psychopatyczni i traumatyzowani. Na jakie zachowania zwracać uwagę? „Uwarunkowania i rozpoznawanie sytuacji krzywdzenia dzieci.”
- 26.10.2022 - okazjonalna współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Sopocie. Szkolenie dla Pracowników Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Sopocie pt. Psychologiczne uwarunkowania i przeciwdziałanie samouszkodzeniom i zachowaniom samobójczym dzieci i młodzieży

3) Przygotowywanie badań (często przy współudziale studentów i studentek) oraz ekspertyz dla interesariuszy zewnętrznych, co zacieśnia współpracę i tworzy możliwości dla realizacji niektórych efektów kształcenia w ramach tej współpracy:

- Ekspertyza (raport) nt. narzędzi pracy wykorzystywanych przez doradców zawodowych wraz z oceną spostrzeganej skuteczności. Wnioski z badań. – formalna umowa z Univentum Labs sp. z o.o. [spółka celowa Uniwersytetu Gdańskiego].
- Ekspertyza przygotowana dla firmy Trefl
- Wspólne badania prowadzone wraz z organizacją Pracodawcy Pomorza na temat oczekiwań pracowników firm pomorskich oraz ich identyfikacji z miejscem pracy – brak formalnej umowy.
- Współpraca z firmą konsultingową z zakresu doradztwa personalnego Solution. W ramach zajęć dydaktycznych z poziomu C studenci brali czynny udział w pracach nad sztuczną inteligencją wykorzystywaną do oceny pracowników w ramach projektu NCBiR realizowanego przez firmę.

4) Współpraca z mediami, kształtowanie opinii publicznej

- Wypowiedź dla Radia Gdańsk 29 sty 2013 Dr Marcin Szulc, psycholog z UG o młodzieży i odpowiedzialności. <https://www.youtube.com/watch?v=D2FCEjSrhsg>
- Rozmowa z red. Dorotą Abramowicz opublikowana 04.07.2016 02:17 w Dzienniku Polskim pt. „Czy trzeba zlikwidować gimnazja? O ich losie decydują stereotypy”.
- <https://dziennikpolski24.pl/czy-trzeba-zlikwidowac-gimnazja-o-ich-losie-decyduja-stereotypy-wideo/ar/10366594>
- Rozmowa z red. Dorotą Abramowicz opublikowana 13.05.2017 20:35 w Dzienniku Bałtyckim „Brutalne pobicie nastolatki w Gdańsku. Świadkowie często myślą: "jak dobrze, że mnie to nie dotyczy". <https://dziennikbaltycki.pl/brutalne-pobicie-nastolatki-w-gdansk-swiadkowie-czesto-mysla-jak-dobrze-ze-mnie-to-nie-dotyczy/ar/12074490#opinie>
- Rozmowa z red. Michałem Piaseckim opublikowana 22 stycznia 2018 w Magazynie IgiMag pt: „Chorzy na gry. Komputerowa zabawa stała się nałogiem”. <https://igimag.pl/2018/01/chorzy-na-gry-komputerowa-zabawa-stala-sie-nalogiem/>
- Rozmowa z red. Michałem Piaseckim opublikowana 3.02.2018 w Magazynie IgiMag pt: „Wiesz ile osób umrze, jeśli nie stanę do walki?” O grach, dzieciach, uzależnieniach i podobieństwie klawiatury do flaszki z wódką. <https://igimag.pl/2018/02/wiesz-ile-osob-umrze-jesli-nie-stane-do-walki-o-grach-dzieciach-uzaleznieniach-i-podobienstwie-klawiatury-do-flaszki-z-wodka/>
- Rozmowa w magazynie „be active” nr 12(42) 2018 pt. „7 mitów o miłości” [http://www.publio.pl/files/samples/f0/2b/1a/182742/Be\\_Active\\_Dietetyka\\_Fitness\\_12\\_demo.pdf](http://www.publio.pl/files/samples/f0/2b/1a/182742/Be_Active_Dietetyka_Fitness_12_demo.pdf)
- Rozmowa w „Nieczo-dzienniku etycznym” nr 44 (2019) pt. Dzień edukacji bez przemocy z red. Agnieszką Abemonti Świrniak.

renesansmedia.pl/Pages/download.php?chemin=.%2FNDEPDFs%2F&Fichier\_a\_telecharger=201904\_n\_44.pdf&fbclid=IwAR0oFrSSrDhuoJPLeoOD7fxeOsOMaziXLEeZGbfzmsEAGKaYfn85VpIBsZ4

- Szulc M., (2019) Psychologiczne wymiary relokacji jako metafory pojęcia zmiany w ciągu życia człowieka – artykuł w publikacji Akademii Sztuk Pięknych - komentarz do wystawy pt. „Relokacja”.  
<https://www.tcz.pl/index.php?p=1,3,0,nadchodzace-wydarzenia&item=3de8440c9b15be78&title=Wystawa-Relokacje-w-Fabryce-Sztuk>
- Komentarz do książki H. Dobrowolskiej pt. „Wnuczkowa mafia” wydawnictwo Harde (2019).  
<http://kulturowo24.pl/roznosci/1449-najwazniejszy-reportaz-roku-wnuczkowa-mafia>
- Rozmowa z red. Dorotą Abramowicz opublikowana 6.08.2020 w Dzienniku Bałtyckim pt. „Covid-srovid, czyli epidemia w kraju, w którym nie ufa się władzy, a opinie na temat wirusa kelnera i profesora medycyny ważą tyle samo” <https://dziennikbaaltycki.pl/covidsrovid-czyli-epidemia-w-kraju-w-ktorym-nie-ufa-sie-wladzy-a-opinie-na-temat-wirusa-kelnera-i-profesora-medycyny-waza-tyle/ar/c1-15114332>
- Rozmowa z red. Dorotą Abramowicz opublikowana 13.11.2020 w Dzienniku Bałtyckim pt. „Chłop z chłopem, baba z babą, wszystko przez te LPG”, czyli jak Boomersi i Dziadersi stali się dla młodych symbolami braku tolerancji” <https://dziennikbaaltycki.pl/chlop-z-chlopem-baba-z-baba-wszystko-przez-te-lpg-czyli-jak-boomersi-i-dziadersi-stali-sie-dla-mlodych-symbolami-braku/ar/c11-15288110?fbclid=IwAR1ci3Q9Y3EqjdQwsPySMvWjfyP0j9h4OZ3JX6RDBCEcexBjsc9JHOI2ydk>
- Rozmowa z red. Dorotą Abramowicz opublikowana 14.04.2021 w Dzienniku Bałtyckim pt. „Polska igłą podzielona. Kim są ludzie, którzy wierzą lub nie w pandemię i szczepienia? Psycholog o teoriach spiskowych i antycovidowcach” <https://dziennikbaaltycki.pl/polska-igla-podzielona-kim-sa-ludzie-ktorzy-wierza-lub-nie-w-pandemie-i-szczepienia-psycholog-o-teoriach-spiskowych-i/ar/c14-15556958>
- Rozmowa z red. Dorotą Abramowicz opublikowana 06.08.2021 w Dzienniku Bałtyckim pt. „Kim są ludzie, którzy akceptują przemoc, by narzucić siłą przekonanie o szkodliwości szczepień? I czy mamy czas, by ich powstrzymać?” <https://dziennikbaaltycki.pl/kim-sa-ludzie-ktorzy-akceptuja-przemoc-by-narzucic-sila-przekonanie-o-szkodliwosci-szczepien-i-czy-mamy-czas-by-ich-powstrzymac/ar/c1-15741228?fbclid=IwAR3wo-wxEhKwE1yOO051Y5zPAFwjvT8DltMtP-F95f-1p1gLnmy9LfaOnYk>
- Wypowiedź dla portalu Nauka w Polsce pt. „Psycholog z UG: nowe substancje psychoaktywne są coraz bardziej niebezpieczne” opublikowana 31.08.2021 <https://naukawpolsce.pap.pl/aktualnosci/news%2C89082%2Cpsycholog-z-ug-nowe-substancje-psychoaktywne-sa-coraz-bardziej-niebezpieczne?fbclid=IwAR29KORuGKk6S-KI6EeFwuScyBFt1Z97P84YPuhextmM9Q5dTMZNHpYk3Hs>
- Wypowiedź dla portalu Nauka w Polsce pt. Psycholog z UG: relacja z dzieckiem to ważny czynnik chroniący je przed zachowaniami ryzykownymi 10.10.2021 <https://naukawpolsce.pl/aktualnosci/news%2C89490%2Cpsycholog-z-ug-relacja-z-dzieckiem-wazny-czynnik-chroniacy-je-przed>
- Gdańska Akademia Rodzica. Nastolatek w kryzysie – o objawach, których nie wolno lekceważyć i w jaki sposób mądrze wspierać dziecko w okresie dorastania 7.12.2021 <https://www.gdansk.pl/tv/gdanska-akademia-rodzica-nastolatek-w-kryzysie,v,2877>
- Wypowiedź dla red. Doroty Abramowicz opublikowana 4.01.2022 / 08:00 w portalu i gazecie Zawsze Pomorze pt. „Maseczkowa wojna. Terror niepokornych, którzy uznali, że w imię wolności mogą na innych pluć wirusem”. <https://www.zawszepomorze.pl/maseczkowa-wojna-terror-niepokornych-ktorzy-uznali-ze-w-imie-wolnosc-moga-na-innych-pluc-wirusem>
- Wypowiedź na temat przeciwdziałania używaniu narkotyków dla polskiego radia na Litwie opublikowana 2022.02.17 14:30 (od 19:03) Santara. Laida lenkę kalba <https://www.lrt.lt/mediateka/irasas/2000201447/santara-audycja-w-jezyku-polskim-rosja-sie-nie-wycofuje-nowe-dane-wywiadu>
- Rozmowa z red. Magdaleną Jankowską na temat szkodliwości marihuany opublikowana w artykule pt. „Młodzi na trawce” nr 04 (379) 2022 czasopisma Pani

### ***Institut Socjologii***

Institut Socjologii UG intensywnie współpracuje z licznymi podmiotami otoczenie zewnętrznego. Najbardziej oczywisty i bezpośredni wpływ na proces dydaktyki ma miejsce jako konsekwencja udziału dwojga przedstawicieli otoczenia społecznego w Radzie Programowej kierunku Socjologia.

Ponadto wiele osób zatrudnionych w Instytucie regularnie współpracuje w organizacjami otoczenia społecznego aktywnie je współtworząc i włączając do tego procesu studentów i studentki socjologii. Wyrazem tej współpracy jest fakt, że pewna część procesu dydaktycznego odbywa się poza murami Wydziału Nauk Społecznych we współpracy z partnerami. Przykładem tego rodzaju współprac owocuującą wzajemną gością są np. Pomorskie Centrum Badań nad Kulturą czy Europejskie Centrum Solidarności.

Osoby zatrudnione w Instytucie Socjologii prowadzą aktywną naukową i ekspercką działalność we współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego (np. Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej Urzędu Marszałkowskiego Województwa Pomorskiego, Rada Miasta Gdańska, Urząd Miejski w Gdańsku), uczelniami (np. Gdański Uniwersytet Medyczny, Politechnika Gdańska), stowarzyszeniami studenckimi (ELSA Gdańsk, IFMSA Gdańsk), innymi organizacjami pozarządowymi (Towarzystwo Profilaktyki Środowiskowej "Mrowisko", Fundacja „Zatoka”), mediami (Radio Gdańsk, TVP Gdańsk, Forbs), czy przedsiębiorstwami (PBS Sopot).

Do innych niewymienionych wcześniej podmiotów, z którymi współpracuje Instytut Socjologii i osoby w nim zatrudnione należą:

Stowarzyszenie na rzecz osób LGBT Tolerado,

Muzeum Gdańska

Rada Kultury Gdańskiej

Pomorska Pracownia Badań Obywatelskich,

Pomorska Fundacja Filmowa

Instytut Kultury Miejskiej w Gdańsku,

Kaszubski Uniwersytet Ludowy,

Wojewódzki Urząd Pracy w Gdańsku,

PTTK

Pomorska Rada Kultury,

Obszar Metropolitalny Gdańsk – Gdynia – Sopot

Pracodawcami Pomorza

Fundacją L'Oréal Dla Kobiet i Nauki

Fundacją „Kobiety Wędrownie”

Fundacją „Parasol”

Model Integracji Migrantów w Gdańsku.

## 8. OCENA STOPNIA ROZWOJU SYSTEMU EDUKACJI USTAWICZNEJ – UNIWERSYTETU OTWARTEGO

### 8.1 Inicjatywy na rzecz edukacji dzieci i młodzieży:

#### *Instytut Filozofii:*

1. Prowadzenie tutoringu naukowego z uczniami zdolnymi w Gdańskim Liceum Autonomicznym
2. Prowadzenie zajęć filozoficznych dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (zespół Aspergera) z LO w Czersku
3. Prowadzenie warsztatów filozoficznych przygotowujących do udziału w Olimpiadzie Filozoficznej (warsztaty online, udział młodzieży ze szkół: I LO Sopot, II LO Sopot, III LO Sopot, III LO Gdynia, VI LO Gdynia, V LO Gdańsk, Gdańskie Liceum Autonomiczne, Liceum Plastyczne w Gdyni)
4. Organizacja etapu szkolnego oraz okręgowego Olimpiady Filozoficznej, konsultacje merytoryczne dla uczestników OF. Olimpiada Filozoficzna, Komitet okręgowy: działania od listopada do kwietnia, obejmujące przeprowadzenie każdego z elementów etapu okręgowego: ocena prac szkolnych, egzamin testowy i esej, na życzenie nauczycieli konsultacje i zajęcia w szkołach, dodatkowo organizujemy tzw. próbny finał, w rezultacie okręg gdański jest drugi w Polsce, zaraz po Warszawie, co uznajemy za ogromny sukces. Każdego roku daje to ok. 100-120 godzin każdej z osób z Komitetu. Komitet Okręgowy składa się z trzech osób: dr Iwony Krupeckiej UG, mgr Krystyny Bembennek UG i dr Jacka Halasza z Gumedu.
5. Realizacja projektu edukacyjnego (wykonawca), którego celem było wsparcie inicjatyw młodzieżowych na rzecz rozwiązywania problemów lokalnych społeczności w tym promocja celów zrównoważonego rozwoju - projekt 'Pomorska Akademia Kompetencji Społecznych' realizowany przez Towarzystwo Edukacyjne Wiedza Powszechna, przy współudziale Centrum Zrównoważonego Rozwoju UG, współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Osi priorytetowa: I. Osoby młode na rynku pracy, Działania: 1.4 Młodzież solidarna w działaniu.

**Współpraca ze szkołami średnimi.** W roku akademickim 2021/2022 podpisano porozumienia o współpracy z I LO w Elblągu, III LO w Gdyni, LO im. Filomatów Chojnickich w Chojnicach, LO im. Wincentego Pola w Czersku, V LO w Gdańsku. Celem kooperacji ze szkołami średnimi jest współtworzenie, opiniowanie, doradztwo i ewaluacja programu edukacyjnego wdrażanego w zakresie przedmiotów szkolnych obejmujących zagadnienia komunikacji społecznej i mediów; dzielenie się doświadczeniem dydaktycznym z nauczycielami; zorganizowanie zajęć wykładowych w zakresie komunikacji społecznej i mediów, dla uczniów i nauczycieli; popularyzacja wśród uczniów i nauczycieli wiedzy o komunikacji społecznej i mediach w ramach wydarzeń organizowanych przez Instytut Mediów, Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej, takich jak: Olimpiada Wiedzy o Mediach, Konkurs Medi@stery, Konferencja Studenckich Kół Naukowych, Konferencja „Media, Biznes, Kultura. Pomorze”, Konferencja RadioUczelni, Konkurs fact-checkingowy „Detektor”

### **Zdalne wykłady dla szkół średnich**

#### **2021**

- 12 maja godz. 10.30, dr Jacek Wojsław „Zjawisko propagandy w przeszłości i współcześnie”
- 18 maja godz. 9.45 dr Grzegorz Kapuściński „Komunikacja niewerbalna, czyli co mówimy, kiedy milczymy”

#### **2022**

- 11 marca godz. 9.00 / 22 kwietnia, godz. 10.30 (stacjonarnie), dr Dominik Chomik „Jak będziemy się komunikować w przyszłości?”
- 25 marca godz. 10.00 / 22 kwietnia, godz. 11.30 (stacjonarnie) dr Jan Miklas-Frankowski „Dlaczego warto czytać reportaże?”

### **8.1 Inicjatywy na rzecz edukacji dzieci i młodzieży:**

**Współpraca ze szkołami średnimi.** W roku akademickim 2021/2022 podpisano porozumienia o współpracy z I LO w Elblągu, III LO w Gdyni, LO w Chojnicach, LO w Czersku, V LO w Gdańsku. Celem kooperacji ze szkołami średnimi jest współtworzenie, opiniowanie, doradztwo i ewaluację programu edukacyjnego wdrażanego w zakresie przedmiotów szkolnych obejmujących zagadnienia komunikacji społecznej i mediów; dzielenie się doświadczeniem dydaktycznym z nauczycielami; zorganizowanie zajęć wykładowych w zakresie komunikacji społecznej i mediów, dla uczniów i nauczycieli; popularyzacja wśród uczniów i nauczycieli wiedzy o komunikacji społecznej i mediach w ramach wydarzeń organizowanych przez Instytut Mediów, Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej, takich jak: Olimpiada Wiedzy o Mediach, Konkurs Medi@stery, Konferencja Studenckich Kół Naukowych, Konferencja „Media, Biznes, Kultura. Pomorze”, Konferencja RadioUczelni, Konkurs fact-checkingowy „Detektor”

### **Zdalne wykłady dla szkół średnich**

#### **2021**

- 12 maja godz. 10.30, dr Jacek Wojsław „Zjawisko propagandy w przeszłości i współcześnie”
- 18 maja godz. 9.45 dr Grzegorz Kapuściński „Komunikacja niewerbalna, czyli co mówimy, kiedy milczymy”

#### **2022**

- 11 marca godz. 9.00 / 22 kwietnia, godz. 10.30 (stacjonarnie), dr Dominik Chomik „Jak będziemy się komunikować w przyszłości?”
- 25 marca godz. 10.00 / 22 kwietnia, godz. 11.30 (stacjonarnie) dr Jan Miklas-Frankowski „Dlaczego warto czytać reportaże?”

Uczestnicy z następujących szkół: V LO w Gdańsku, XV LO w Gdańsku, III LO w Gdyni, I LO w Wejherowie, LO w Chojnicach.

Wykłady były również prezentowane w trakcie Dni Otwartych Dziennikarstwa.

**Warsztaty dr Moniki Białek** z licealistami z Polski i Słowenii pt. „Dziennikarstwo radiowe wobec współczesnych wyzwań” w ramach projektu Erasmus: Fighting alternative facts with alternative thinking; 17.03.2022, II Liceum Ogólnokształcące w Gliwicach.

**Na zaproszenie Starogardzkiego Centrum Kultury** 18 lutego 2022 roku, w Galerii A im. Michała Fabryseja odbył się panel dyskusyjny z udziałem gości zaproszonych na wernisaż wystaw: „Between III” oraz „I believe in the life everlasting”, który z ramienia Instytutu Mediów, Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej UG prowadzili: dr hab.

Karolina Aszyk prof. UG oraz prof. dr hab. Zbigniew Treppa. Podczas panelu zostały podjęte kwestie dotyczące fotografii jako medium sztuki oraz dotyczące istotowych cech fotografii.

**Na zaproszenie Słupskiego Ośrodka Kultury** 5 kwietnia 2022 roku, w Galerii OtRondo w Słupsku odbył się z udziałem młodzieży słupskich szkół średnich panel dyskusyjny, który z ramienia Instytutu Mediów, Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej UG prowadzili: dr hab. Karolina Aszyk prof. UG oraz prof. dr hab. Zbigniew Treppa. Panel towarzyszył wernisażowi wystawy fotografii pt. PhotoArea V. Składały się na nią fotografie studentów i absolwentów Uniwersytetu Gdańskiego pochodzące z realizacji dyplomowych stopnia magisterskiego, prace studenckie Specjalności Fotograficznej kierunku Mediów, Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej oraz Naukowego Koła Fotograficznego UG im. Edwarda Hartwiga. Prezentowane prace powstały pod kierunkiem prof. dr. hab. Zbigniewa Treppy, dr hab. Karoliny Aszyk prof. UG.

**Z okazji 60-lecia Radzyńskiego Ośrodka Kultury**, 23 kwietnia 2022 roku, w Sali Kina Oranżeria w Radzynie Podlaskim, po wykładzie prof. dr hab. Zbigniewa Treppy: „Całun Chrystusa – znak spełnionej ofiary” odbył się panel dyskusyjny z udziałem licznie zaproszonych gości, którzy wcześniej uczestniczyli w wykładzie. Kolejnym punktem programu było otwarcie wystawy autora: „Phos+Grapho 2” w Galerii Oranżeria. Podczas panelu zostały podjęte kwestie dotyczące istotowych cech fotografii oraz genezy pierwszego fotograficznego wizerunku, jakim jest obraz widoczny na Całunie turyńskim.

Zajęcia wiedzy o mediach dla dzieci i młodzieży w **Szkole Podstawowej Żyrafia Osada**

**Współpraca z Warszawskim Instytutem Bankowości.** Wspólne konkursy i projekty dla uczniów i studentów, projekt prowadzony przez Fundację Warszawski Instytut Bankowości.

**Popularyzacja nauki:** dr Beata Czechowska-Derkacz pełni na Uniwersytecie Gdańskim funkcję specjalisty PR ds. popularyzacji badań naukowych i prowadzi portal naukowy na stronie UG, gdzie ukazują się wywiady z naukowcami z Uniwersytetu Gdańskiego i innych uczelni. W latach 2021-2022 ukazało się 27 wywiadów popularnonaukowych (w tym 5 wywiadów w ramach cyklu „Rozmowy o mediach”), które upowszechniają odkrycia i badania naukowe, tłumaczą współczesne zjawiska cywilizacyjne, pokazują nowe zjawiska i trendy. Rozmowy te są publikowane również w uniwersyteckich i ogólnopolskich mediach: „Forum Akademickie”, „Sprawy Nauki”, „Gazeta Uniwersytecka”. Adres strony i dostęp do tekstów: <https://ug.edu.pl/news/pl/category/1556/portal-naukowy>

Przygotowanie przez dr Jacka Wojsława w ramach uczelnianego projektu „**Lekcje UG**” ogólnodostępnego materiału dydaktycznego na oficjalnym kanale Youtube UG; temat przygotowanej lekcji: „Od Hitlera do Putina: propagandowe schematy komunikowania” (materiał nagrany w naszym uczelnianym studiu telewizyjnym w marcu 2022; udostępniony również w tym samym miesiącu).

**Warsztaty z zakresu fact-checkingu** 22 września 2022 roku dla młodzieży licealnej w czasie VI Kongresu Polskiego Towarzystwa Komunikacji Społecznej. Warsztaty spotkały się z pozytywnym odzewem młodzieży oraz pogłębieniem ich zainteresowania w kierunku fact-checkingu.

### **Instytut Pedagogiki**

Dr Marta Pięta - **Przygotowanie i koordynacja prac nad projektem: Studenci pedagogiki dla WAS! KULTURALnie i WARSZTATowo**, realizowanym w ramach wydarzenia Piknik Naukowy, organizowanego w projekcie pn. „Klimat dla Nauki. Doświadczyć, poznać, zrozumieć – pikniki naukowe” finansowanego z programu „Społeczna odpowiedzialność nauki” Ministra Edukacji i Nauki, zgodnie z umową nr SONP/SN/461615/2020, odbywającego się na terenie kampusu Uniwersytetu Gdańskiego w dn. 15-16.10.2021r.

Dr Paweł Śpica - **Współprowadzenie warsztatów psychoedukacyjnych dla młodzieży klas 7-8 szkół podstawowych oraz szkół średnich we współpracy z Gabinetem Psychologicznym Vivens w Chojnicach (IX 2021 - II 2022).**

Dr Łukasz Wirkus – **udział w projekcie Studenci Pedagogiki dla WAS! KULTURALnie i WARSZTATowo** (2 edycje 2021 i 2022) **Wspieranie dzieci i młodzieży z terenów wykluczonych** (tereny popegeerowskie) zagrożonych niedostosowaniem społecznym poprzez wspieranie ośrodka kuratorskiego w gminie Główny (powiat słupski). Jednym z zadań jest pomoc w redukowaniu deficytów edukacyjnych. W ośrodku realizowane są autorskie projekty edukacyjno – profilaktyczne w pracy z dziećmi i młodzieżą w oparciu o dorobek naukowy Zakładu Patologii Społecznej i Resocjalizacji UG.

Mgr Joanna Jezierska - **Praca w Centrum Pomocy Dzieciom w Gdańsku Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę** - praca z dziećmi i młodzieżą- ofiarami przestępstw

Dr Małgorzata Karczmarzyk - **Zorganizowanie warsztatów artystycznych dla dzieci i młodzieży, w ramach Dnia Zrównoważonego Rozwoju na Uniwersytecie Gdańskim**, 15 października 2021; Wystawa prac plastycznych i spotkanie autorskie z dziećmi w Przedszkolu Uniwersyteckim, 19 października 2021; Wykład i warsztaty plastyczne dla dzieci i młodzieży, zrealizowane w ramach 20-tej Kieszki Vincenta w Poznaniu, lipiec 2021; Warsztaty artystyczne dla dzieci i młodzieży zrealizowane w ramach współpracy z FRUG, Uniwersytet Gdański, 15 października 2021; Warsztaty plastyczne dla dzieci i rodziców „Szkice węglem”, zorganizowane w ramach współpracy z Domem Sąsiedzkim, sierpień 2022.

Prof. Monika Dąbkowska - **praca w zespole zadaniowym ds. współpracy z Państwową Komisją ds. wyjaśniania przypadków czynności skierowanych przeciwko wolności seksualnej i obyczajowości wobec małoletnich poniżej lat 15**, który funkcjonuje w strukturach Zespołu Wspierającego Działania Sekcji Pedagogiki Specjalnej KNP PAN.

Dr Joanna Belzyt - 5.09.2022 – **wykład i warsztat dla Mentorów działających w Programie rozwojowym "Patron" Fundacji Metapomoc** (wsparcie młodzieży z pieczy zastępczej, przygotowujące się do procesu usamodzielnienia) na zaproszenie w ramach cyklu „Dzielimy się doświadczeniami” - Relacje i wsparcie w Podejściu Skoncentrowanym na Rozwiązaniach - modyfikacja metody KidsSkills na potrzeby pracy Mentora, Gdańsk

Prof. Dorota Klus-Stańska **udział w Konferencji dla młodzieży "Talent dla wspólnoty"** Gdańsk 27. 10. 2022 z wystąpieniem "Po co komu talent w szkole?"

Dr Alicja Zbierchowska - **Stoisko „Różne oblicza pracy socjalnej” na Pikniku Naukowym UG „ Klimat dla Nauki”** edycja I - 14-15 X 2021 i edycja II , 21-22 04 2022r zorganizowane ze studentkami tworzącymi Koło Naukowe Studentów Pracy Socjalne, którego jest opiekunem.

### **Instytut Psychologii**

- 09.02.2022 – wykład dla rady pedagogicznej SP 81 w Osowej pt. „Nie chcę wracać do szkoły!” Przegląd badań na temat samopoczucia młodzieży w okresie pandemii COVID-19. Wskazówki dla nauczycieli i wychowawców.
- 2.03.2022 – wykład dla klas maturalnych w V LO w Gdańsku pt. Psychologiczne wyznaczniki zdrowia, czyli kilka słów o tym co robić, żeby nie zmiotło nas z planszy
- 5.03.2022 – wykład w ramach konferencji dla nauczycieli Akcja – Relacja pt. Nastolatek w kryzysie – o objawach, których nie wolno lekceważyć i w jaki sposób mądrze wspierać dziecko w okresie dorastania
- 18.03.2022 – wykład online w ramach Dni Mózgu 2022 pt. Psychologiczne wyznaczniki zdrowia, czyli kilka słów o tym co robić, żeby nie zmiotło nas z planszy. <https://dnimozgu.ug.edu.pl/>
- 23.03.2022 – warsztaty z uczniami 7 i 8 klas, spotkanie z rodzicami I SPOŁECZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ STO na temat przeciwdziałania cyberprzemocy
- 30.03.2022 – wykład online zorganizowany przez Koło Naukowe Kryminologii UG pt. Portrety psychologiczne i motywy sprawców ataków z bronią w szkołach [https://www.facebook.com/events/1007918843475304/?ref=newsfeed&paipv=0&eav=AfZzPEGwCrfET-vUf1\\_rAbwGZACKDVj-nL1szFCiFbLpAvYtRYgM6Mw8odj8R0qSJA&\\_rdr](https://www.facebook.com/events/1007918843475304/?ref=newsfeed&paipv=0&eav=AfZzPEGwCrfET-vUf1_rAbwGZACKDVj-nL1szFCiFbLpAvYtRYgM6Mw8odj8R0qSJA&_rdr)
- 14.04.2022 – wykład dla Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Somoninie im. Gen. Józefa Wybickiego pt. "Obyś cudze dzieci uczył. Refleksje na temat pracy wychowawczej i trudnej sztuki budowania relacji z nastoletnim uczniem."
- 20.04.2022 - warsztaty z uczniami 7 i 8 klas, spotkanie z rodzicami Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Gdańsku na temat przeciwdziałania cyberprzemocy
- 3.06.2022 – udział w konferencji w Starych Jabłonkach dla dyrektorów gdańskich szkół. Wystąpienie pt. Nastolatek w kryzysie – o objawach, których nie wolno lekceważyć i w jaki sposób mądrze wspierać dziecko w okresie dorastania
- 7.06.2022 - wykład dla Rady Pedagogicznej w SP im. Więźniów Obozu Stutthof w Niestępowie pt. „Czy istnieje recepta na zdrowe i szczęśliwe życie? Kilka słów na temat psychologicznych wyznaczników zdrowia i wypaleniu zawodowym nauczycieli”
- 9.06.2022 – udział w konferencji z okazji 70-lecia CEN w Gdańsku. Wykład pt. "Obyś cudze dzieci uczył. Refleksje na temat pracy wychowawczej i trudnej sztuki budowania relacji z nastoletnim uczniem."
- 24.08.2022 - wykład dla Rady Pedagogicznej Amerykańskiej Szkoły Podstawowej w Gdyni pt. Psychologiczny portret ofiary i sprawcy przemocy rówieśniczej. Przeciwdziałanie bullyingowi w szkole.
- 25.08.2022 - wykład dla Rady Pedagogicznej SP 44 w Gdańsku pt. "Obyś cudze dzieci uczył. Refleksje na temat pracy wychowawczej i trudnej sztuki budowania relacji z nastoletnim uczniem."

- 29.08.2022 – wykłady wyjazdowe dla Rady Pedagogicznej Gdańskich Szkół Autonomicznych pt. "Obyć cudze dzieci uczył. Refleksje na temat pracy wychowawczej i trudnej sztuki budowania relacji z nastoletnim uczniem" i „Komunikacja interpersonalna a błędy poznawcze. Jak się dogadać z ludźmi i czy związki się opłacają?
- 30.08.2022 - wykład dla Rady Pedagogicznej SP 38 w Gdańsku pt. Nastolatek w kryzysie – o objawach, których nie wolno lekceważyć i w jaki sposób mądrze wspierać dziecko w okresie dorastania.
- 30.08.2022 - wykład dla Rady Pedagogicznej IX LO w Gdańsku pt. Konsekwencje zdrowotne używania NPS (nowych narkotyków) w świetle badań. Jaka profilaktyka w szkole? Czy pandemia SARS-CoV-2 zwiększyła ryzyko używania narkotyków przez młodzież?
- 31.08.2022 - wykład dla Rady Pedagogicznej II LO w Gdyni pt. Nastolatek w kryzysie – o objawach, których nie wolno lekceważyć i w jaki sposób mądrze wspierać dziecko w okresie dorastania.
- 8.09.2022 - wykład dla rodziców uczniów SP 38 w Gdańsku pt. Nastolatek w kryzysie – o objawach, których nie wolno lekceważyć i w jaki sposób mądrze wspierać dziecko w okresie dorastania.
- Współpraca z Polskim Związkiem Motorowym w ramach kooperacji z Gdańskim Ośrodkiem Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień. Cykl wykładów dla dzieci i dorosłych (Październik- listopad 2022 roku).
- Przyjęcie zaproszenia i wygłoszenie referatu dla młodzieży i nauczycieli, w ramach V Konferencji Akademii Dobrej Edukacji "W podróży do Dobrostanu"

## 8.2 Wspieranie edukacji i aktywizacji seniorów:

### **Instytut Filozofii**

Wykłady i warsztaty dla seniorów - słuchaczy Uniwersytetu Trzeciego Wieku przy Uniwersytecie Gdańskim:

1. Podstawy filozofii - wykład (2 h w tygodniu)
2. Warsztaty filozoficzno-psychologiczne (2 h w tygodniu)
3. Wakacyjny warsztat filozoficzny w terenie (Czaple, czerwiec 2021)

### **Instytut Mediów, Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej**

Wykłady online dr Beaty Czechowskiej-Derkacz dla seniorów w ramach Gdańskiego Uniwersytetu Trzeciego Wieku Uniwersytetu Gdańskiego: 2 wykłady dla około 300 osób: „Media – współczesne zjawiska: Mediatyzacja, fake news, postprawda, denializm, infodemia” oraz „Polski ład medialny prze i po 1989 roku”. Wykłady są dostępne na stronie GUTW: [https://gutw.ug.edu.pl/oferta\\_0/wyklady\\_-line](https://gutw.ug.edu.pl/oferta_0/wyklady_-line)

13 marca 2022 roku, na zaproszenie ojców franciszkanów z parafii Bożego Ciała w Suwałkach prof. dr hab. Zbigniew Treppa przedstawił prezentację multimedialną: „Całun Chrystusa – Ofiara spełniona”. Dane zawarte w prezentacji były efektem doświadczeń zebranych w latach 2017-2020 (cztery semestry), kiedy prowadzone było międzyuczelniane seminarium syndonologiczne zorganizowane przy współpracy krakowskich uczelni: Uniwersytetu Jagiellońskiego, Akademii Górniczo-Hutniczej i Uniwersytetu Papieskiego Jana Pawła II oraz Uniwersytetu Gdańskiego.

### **Instytut Pedagogiki**

Prof. Robert Opora- **Wykład na Uniwersytecie Trzeciego Wieku w Wilnie** 8 grudnia 2021. Temat wykładu: Sposoby kształtowania odporności psychicznej wśród seniorów.

Dr Anna Nitecka-Walerych - **praca w Stowarzyszeniu Crede Femina**. To społeczna organizacja pożytku publicznego o charakterze non profit. Stowarzyszenie zajmuje się wieloaspektowym rozwojem kobiet, a szczególności profilaktyką raka piersi. Inicjatywy związane z aktywnością fizyczną, rozwojem zawodowym, emocjonalnym i kulturalnym kobiet; kampanie, marsze, konferencje, warsztaty w placówkach edukacyjnych (szkoły średnie) i klubach (kluby seniora); comiesięczne akcje edukacyjne dotyczące profilaktyki raka piersi w ramach Kina Kobiet w kinie Helios (dotyczy kobiet w różnym wieku), organizacja konferencji pt. *Być Kobietą* w Pomorskiej Szkole Wyższej w Starogardzie Gdańskim; współpraca z Regionalnym Centrum Wolontariatu w ramach programów senioralnych. Zrealizowane programy: Gimnastyka ciała i umysłu, Śmiech to zdrowie, Nowe życie starej biżuterii, Wizażystka dla seniora, Od mola do mola, skierowane dla seniorów 60+.

### **Instytut Psychologii**

- Współpraca z Fundacją Bursztynowe Serce z Gdańska w zakresie pomocy seniorom, prowadzenia warsztatów psychologicznych oraz organizowania spotkań rozwojowych.
- Wykład dla seniorów, członków Oddziałowej Sekcji Emerytów i Rencistów w Pruszczu Gdańskim pt. "OK BOOMER", czyli czego się wystrzegać w wychowaniu i edukacji oraz jak mądrze wspierać młodzież w rozwoju 28.06.2022

- Wykład dla seniorów w Gdańskiej Akademii Seniora filia w Osowej pt. „OK BOOMER” Czyli czego się wystrzegać w relacjach z młodzieżą i jak mądrze wspierać ją w rozwoju 15.10.2022

### 8.3 Przykłady oferty edukacyjnej dla osób aktywnych zawodowo w celu zdobywania nowych umiejętności (np. *lifelong learning*, *inne..*).

Studia podyplomowe

#### **Instytut Mediów, Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej**

Warsztaty dr Beaty Czechowskiej-Derkacz z zakresu wizerunku lidera oraz wystąpień publicznych w ramach Studiów Podyplomowych Psychologia Przywództwa w organizacjach, prowadzonych przez Instytut Psychologii UG. Warsztaty dla osób pracujących na kierowniczych stanowiskach w przedsiębiorstwach i instytucjach publicznych. łącznie 8 edycji warsztatów, w roku 2021/2022 – dwie edycje.

Warsztaty dr Moniki Białek dla dziennikarzy radiowych na ogólnopolskiej konferencji reportażu dźwiękowego Audionomia 2022. Człowiek – dźwięk – opowieść, 9–11 września 2022, Gdańsk.

#### **Instytut Psychologii**

- Prowadzenie webinaru dla studentów oraz pracowników UG dot. Wspierania osób w spektrum autyzmu. Data wydarzenia: 27.04.2022 r.
- Szkolenia dla personelu medycznego dotyczące zdrowia psychicznego w okresie okołoporodowym
- Szkolenia dla personelu medycznego w zakresie zdrowia psychicznego uchodźczyń wojennych
- Warsztaty skierowane do lokalnej społeczności w ramach obozu naukowego projektu „Otherness – Togetherness – Aesthetics. Aesthetic learning processes and Shakespeare’s impersive and timeless universe” finansowanego w ramach Mechanizmu Finansowego EOG na lata 2014-2021, Program Edukacja

## 9. INNE DANE DOTYCZĄCE KSZTAŁCENIA W JEDNOSTCE I ZAPEWNIANIA WYSOKIEJ JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

### 9.1. Odpływ studentów

#### **Odpływ studentów może być spowodowany:**

1. zapisywaniem się na studia w celu uzyskania dostępu do parkingu, zatem już na wejściu istnieje grupa studentów w ogóle nie zainteresowanych studiowaniem,
2. równoległą rekrutacją na inne kierunki i spowodowaną tym rezygnacją z jednego z nich, który był traktowany jako zabezpieczenie,
3. podejmowaniem pracy zawodowej/zarobkowej przez studentów i niemożność pogodzenia tego ze studiami, na rezygnację wpływają też sprawy zdrowotne i osobiste,
4. jedną z przyczyn zmniejszającej się w trakcie studiowania liczby osób jest nastawienie do życia młodzieży – oferta ma być atrakcyjna i dynamiczna, jeśli studia nie spełniają oczekiwań lub pojawiają się nowe możliwości, studiujący po prostu zmieniają priorytety,
5. ogółem niższym niż przed laty zainteresowaniem studiami wyższymi, co wynika ze spadku płacowej „premii za wykształcenie”, obniżeniem związku między szansami na znalezienie dobrze płatnej i atrakcyjnej pracy a wieloletnią inwestycją w kształcenie,
6. niskim prestiżem nauk społecznych w szerszej opinii publicznej, szczególnie rozpowszechnionej opinii, że kompetencje społeczne nie otwierają ścieżek intratnych karier zawodowych.

#### **Tabela obrazująca odpływ studentów na Wydziale Nauk Społecznych:**

Kierunek studiów	tryb	stopień	rok studiów	odpływ studentów[%]
Bezpieczeństwo narodowe	studia stacjonarne	I stopnia	I	41
			II	0
			III	26
		II stopnia	I	50
			II	17



	studia niestacjonarne	I stopnia	I	59
			II	15
			III	44
Dyplomacja	studia stacjonarne	I stopnia	I	39
			II	0
			III	35
Dziennikarstwo i komunikacja społeczna	studia stacjonarne	I stopnia	I	26
			II	0
			III	14
		II stopnia	I	27
			II	12
Filozofia	studia stacjonarne	I stopnia	I	79
			II	0
			III	44
		II stopnia	I	64
			II	44
Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS	studia stacjonarne	II stopnia	I	57
			II	18
Gospodarka przestrzenna	studia stacjonarne	I stopnia	I	31
			II	7
			III	9
		II stopnia	I	17
			II	17
Pedagogika	studia stacjonarne	I stopnia	I	42
			II	10
			III	22
		II stopnia	I	49
			II	32
	studia niestacjonarne	II stopnia	I	15
			II	36
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	studia stacjonarne	jednolite magisterskie	I	29
			II	24
			III	0
	studia niestacjonarne	jednolite magisterskie	I	27
			II	0
			III	0
Pedagogika specjalna	studia stacjonarne	II stopnia	I	19
			II	35
		jednolite magisterskie	I	34
			II	43
			III	9
	studia niestacjonarne	II stopnia	I	0
			II	31
Pedagogika wczesnej edukacji	studia stacjonarne	II stopnia	I	15
			II	13
	studia niestacjonarne	II stopnia	I	3
			II	11
Politologia	studia stacjonarne	I stopnia	I	56
			II	14
			III	5
	studia stacjonarne	II stopnia	I	63
			II	36
Praca socjalna	studia stacjonarne	I stopnia	I	34
			II	8
			III	22
		II stopnia	I	48

	studia stacjonarne		II	21
Psychologia	studia stacjonarne	jednolite magisterskie	I	29
			II	5
			III	2
			IV	3
			V	19
	studia niestacjonarne		I	36
			II	15
			III	1
			IV	0
			V	42
Socjologia	studia stacjonarne	I stopnia	I	51
			II	19
		II stopnia	III	33
			I	63
			II	48

## 9.2 Terminowość zakończenia studiów

	Kierunki	Ilość studentów, którzy nie złożyli pracy do 01.10.2022 r.	Ilość studentów na ostatnim semestrze	% studentów, którzy nie złożyli pracy do 01.10.2022 r.
1	Filozofia L3 dzienne	3	17	17,65
2	Filozofia MSU2 dzienne	0	10	0,00
3	Politologia L3 dzienne	2	20	10,00
4	Politologia MSU2 dzienne	0	20	0,00
5	Pedagogika specjalna MSU2 zaoczne	3	63	4,76
6	Pedagogika specjalna MSU2 dzienne	4	42	9,52
7	Psychologia M5 dzienne	9	124	7,26
8	Psychologia M5 zaoczne	16	113	14,16
9	Gospodarka przestrzenna L3 dzienne	1	47	2,13
10	Gospodarka przestrzenna MSU2 dzienne	4	38	10,53
11	Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS MSU2 dzienne	1	10	10,00

<b>12</b>	Dziennikarstwo i komunikacja społeczna L3 dzienne	1	32	<b>3,13</b>
<b>13</b>	Dziennikarstwo i komunikacja społeczna MSU2 dzienne	2	32	<b>6,25</b>
<b>14</b>	Bezpieczeństwo narodowe L3 dzienne	3	29	<b>10,34</b>
<b>15</b>	Bezpieczeństwo narodowe MSU2 dzienne	1	26	<b>3,85</b>
<b>16</b>	Bezpieczeństwo narodowe L3 zaoczne	4	15	<b>26,67</b>
<b>17</b>	Dyplomacja L3 dzienne	5	31	<b>16,13</b>
<b>18</b>	Praca socjalna L3 dzienne	2	23	<b>8,70</b>
<b>19</b>	Praca socjalna MSU2 dzienne	1	18	<b>5,56</b>
<b>20</b>	Pedagogika wczesnej edukacji MSU2 dzienne	2	47	<b>4,26</b>
<b>21</b>	Pedagogika wczesnej edukacji MSU2 zaoczne	4	62	<b>6,45</b>
<b>22</b>	Pedagogika MSU2 dzienne	1	80	<b>1,25</b>
<b>23</b>	Pedagogika MSU2 zaoczne	1	37	<b>2,70</b>
<b>24</b>	Pedagogika L3 dzienne	1	57	<b>1,75</b>
<b>25</b>	Socjologia L3 dzienne	9	48	<b>18,75</b>
<b>26</b>	Socjologia MSU2 dzienne	4	21	<b>19,05</b>
<b>27</b>	Socjologia L3 zaoczne	3	12	<b>25,00</b>

### **9.3 Jakość prac dyplomowych**

Procedura składania prac dyplomowych i przeprowadzania egzaminów dyplomowych na Wydziale Nauk Społecznych została stworzona w oparciu o przepisy zawarte w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Gdańskiego, Zarządzenie Rektora nr 70/R/15 z dnia 26 czerwca 2015 roku w sprawie postępowania z pracami dyplomowymi studentów Uniwersytetu Gdańskiego, Zarządzenie nr 11/2022 Dziekana Wydziału Nauk Społecznych z dnia 27 maja 2022 r.

Procedura procesu dyplomowania opisana jest również w załączniku nr 3 Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych UG.

Każdego roku, Rada Programowa danego Instytutu zatwierdza zaproponowane przez Promotorów tematy prac dyplomowych, które są następnie archiwizowane w Instytucie. Co najmniej dwa tygodnie przed planowanym terminem obrony, Promotor w uzgodnieniu z Dyrekcją Instytutu proponuje dwóch recenzentów, którzy zostają następnie zatwierdzeni przez Dziekana.

Promotor przed przekazaniem pracy dyplomowej recenzentowi sprawdza pracę Jednolitym Systemem Antyplagiatowym i decyduje o dopuszczeniu studenta do kolejnych etapów dyplomowania. Po zakończeniu letniej sesji podstawowej Dyrektor Instytutu dokonuje przeglądu tytułów prac i wybiera przynajmniej trzy prace do ponownej recenzji, której dokonuje wskazany przez niego samodzielny pracownik badawczo-naukowy zwany Superrecenzentem.

### **9.3 Wzrost jakości i stopnia umiędzynarodowienia kształcenia**

Wydział Nauk Społecznych z roku na rok przyjmuje coraz więcej studentów z zagranicy. Chcemy, by przyjeżdżały do nas setki zagranicznych studentów, którzy w przyszłości powrócą, aby prowadzić badania naukowe. Nieodzownym elementem tego procesu są dobrze przygotowana kadra, ciekawe materiały i formy prowadzonych zajęć oraz sama oferta zajęć prowadzonych w języku angielskim.

Na wydziale bardzo dobrze funkcjonuje wymiana w ramach programu Erasmus+, NAWA oraz w ramach konsorcjum SEA-EU. W roku 2021 w nowej edycji programu Erasmus przedłużonych lub podpisanych zostało niemalże 90 umów międzyinstytucjonalnych.

W roku akademickim 2021/2022 wydział gościł 68 studentów w ramach wymiany międzynarodowej, 30 naszych studentów wyjechało. Studenci przebywający na wydziale w ramach programu Erasmus mieli możliwość uzyskania minimum 30 punktów ECTS na każdym z semestrów. Dzięki bogatej ofercie kształcenia w postaci przedmiotów do wyboru, 35 kursów prowadzonych było w języku angielskim. Ponadto na wydziale swoje praktyki w ramach programu Erasmus zrealizowało 3 studentów z Turcji. Od kilku lat na wydziale prowadzona jest wymiana z japońskim uniwersytecie w Hiroszynie-program HUSA, w zeszłym roku gościliśmy na wydziale 1 studenta, w kolejnych latach zaplanowany jest znaczny wzrost przyjmowanych studentów, co jest wynikiem dobrze przygotowanej oferty dydaktycznej.

Kadra dydaktyczna jak i admiracyjna w dużym stopniu przyczynia się do jakości umiędzynarodowienia. Dzięki możliwościom wyjazdów dydaktycznych w celu prowadzenia zajęć, wyjechało 18 pracowników a w ramach kształcenia wyjechało 28 pracowników zarówno dydaktycznych jak i admiracyjnych. Pracownicy naszego wydziału prężnie działają w ramach projektu SEA-EU. Dzięki możliwościom, jakie daje konsorcjum, nawiązane zostały nowe sieci kontaktów. W wyniku prac prowadzonych w 2021 roku, uruchomiony zostanie Blended Intensive Program. W ramach programu NAWA Instytut Psychologii gościł Profesora Michała Kraszpulskiego z USA, Pan Profesor był uczestnikiem programu PROM. W ramach programu Visiting Professor Instytut Pedagogiki gościł Profesor Marnie Campagnaro z University of Padova, Włochy. Zarówno profesor Kraszpulski, jak i profesor Campagnaro, przeprowadzili zajęcia dla studentów wydziału w języku angielski.

Informacje w odniesieniu do poszczególnych Instytutów:

#### ***Instytut Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Gospodarki Przestrzennej***

Instytut nie zawarł umów Erasmus+ w minionym roku akademickim, ale podjęto działania na rzecz podpisania nowych umów i zwiększono ofertę przedmiotów w języku angielskim do wyboru dla studentów Erasmusa.

#### ***Instytut Mediów, Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej***

Dla studentów z programu Erasmus Plus w ofercie kształcenia przewidziano jeden wykład fakultatywny w j. angielskim na I i II stopniu studiów. Oferta przedmiotów w j. angielskim jest stale rozwijana, dodatkowo w tym roku akademickim przewidziano wykład prof. Rafała Urbaniaka Data Analysis and Visualisation for Journalists oraz wykład prof. Arkadiusza Modrzejewskiego Political Communication

Studia są ogólnodostępne dla osób z całego świata posługujących się j. polskim oraz indywidualnie przygotowywanych w oparciu o zajęcia w j. angielskim we współpracy z mentorami.

#### ***Instytut Pedagogiki***

W Instytucie Pedagogiki przeprowadzono następujące zajęcia w języku angielskim dedykowane studentom programu ERASMUS oraz stanowiące stałą ofertę programową:

English TED TALKS - discussing and presenting

BRAIN-ODOLOGY for kids and grown-ups – what we know today about human brains

ENGLISH YOUR POLISH

The effectiveness of education and upbringing based on cognitive – behavioral theory

Zajęcia w ramach modułu CULTURE, EDUCATION AND SOCIETY:

Subjectivity - human and post-human

Solidarity

Work & Popular Culture: emancipations of late capitalism era

Social media

Picturebook

Część pracowników wzięła udział w szkoleniach w ramach programu ERASMUS+, podnoszących ich kompetencje dydaktyczne i językowe:

Robert	Opora	Clubclass English Language School
Adam	Jagiello-Rusiłowski	UNIVERSITA TA MALTA
Adam	Jagiello-Rusiłowski	SVEUCILISTE U SPLITU
Agnieszka	Wojnarowska	Maltalingua
Justyna	Siemionow	TURUN AMMATTIKORKEAKOULU OY
Adela	Kożyczkowska	OSTRAVSKA UNIVERZITA

W Instytucie Pedagogiki w ramach wymiany międzynarodowej studiowało 30 obcokrajowców z następujących uczelni: Studenci obcokrajowcy w IP (30 studentów): UNIVERSITAT JAUME I DE CASTELLON, UNIVERSITA DEGLI STUDI DI VERONA, UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA, UNIVERSIDAD DE OVIEDO, Akdeniz Üniversitesi, ONDOKUZ MAYIS UNIVERSITESI, Università degli studi di Genova, UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI, UNIVERSIDAD DE CADIZ, YILDIZ TECHNICAL UNIVERSITY, UNIVERSIDAD DE GRANADA.

### ***Instytut Politologii***

W Instytucie Politologii żaden z kierunków nie jest prowadzony w języku obcym. Stopień umiędzynarodowienia zajęć na kierunku politologia oceniamy jako satysfakcjonujący – w ofercie programowej dla wszystkich specjalności dostępne są dwa przedmioty wykładane w języku angielskim, dla specjalności studia międzynarodowe i strategiczne – kolejny przedmiot. Obecnie jednak obserwujemy zmiany specjalności wśród studiujących, którzy tego dodatkowego przedmiotu w języku angielskim nie chcą realizować. W rozmowach z przedstawicielami studentów i studentek politologii pojawia się postulat likwidacji zajęć w języku obcym, motywowany chęcią poznawania interesujących zagadnień w języku ojczystym, bez ograniczenia, którym jednak jest język.

Z kolei oferta programowa dyplomacji jest zdecydowanie zbyt uboga w zajęcia prowadzone w językach obcych. Osobom chętnym proponujemy rozwiązanie w postaci odbywania zajęć fakultatywnych w języku angielskim, które prowadzą wykładowcy dla osób wymiany Erasmus. W programach studiów bezpieczeństwo nie prowadzimy zajęć w języku angielskim, osoby studiujące nie zgłaszały dotąd zapotrzebowania na nie.

### ***Instytut Psychologii***

- Wyjazdy zagraniczne, staże dydaktyczne i wizyty studyjne realizowane w ramach PROgramu Rozwoju Uniwersytetu Gdańskiego (ProUG)
- Udział w kursach tematycznych English for University Staff organizowany w ramach ETSIAMN STAFF TRAINING PROGRAMME
- Udział w programie Erasmus + w intensywnym kursie języka angielskiego
- Poszerzanie oferty zajęć dydaktycznych prowadzonych w języku angielskim – w roku 2021-2022 wprowadzono dwa nowe przedmioty

### ***Instytut Socjologii***

W Instytucie Socjologii w roku akademickim 2021/22 podjęto decyzję o powiększeniu oferty dydaktycznej w języku angielskim dla osób studiujących pierwszego stopnia z 3 do 4 wykładów fakultatywnych (zmiana wchodzi w życie w roku 2022/23).

Rok wcześniej poszerzono ofertę anglojęzyczną dla osób studiujących na studiach uzupełniających o jeden wykład fakultatywny.

#### **9.4 Ocena rozwoju kształcenia w zakresie posługiwania się językami obcymi – wszyscy studenci UG mają możliwość kształcenia się w zakresie co najmniej dwóch języków obcych.**

W ostatnich latach na większości kierunków prowadzonych na Wydziale Nauk Społecznych nastąpił rozwój oferty kształcenia w języku angielskim poprzez wprowadzenie kolejnych przedmiotów obowiązkowych i fakultatywnych. Wprowadzone zmiany mają na celu poszerzenie oferty zajęć dedykowanych studentom zagranicznym, przyjeżdżającym do Polski w ramach programów wymiany (głównie ERASMUS). Zmiany te służą też podniesieniu znajomości języka angielskiego wśród polskich studentów i zwiększeniu ich kontaktów ze studentami pochodzącymi z innych krajów. W naszej ocenie podejmowane działania stanowią właściwą drogę w kierunku procesu umiędzynarodowienia studiów na WNS.

#### **9.5 Działania podejmowane na rzecz doskonalenia kompetencji kadry i studentów UG w celu ukształtowania uniwersytetu przyjaznego dla studentów z zagranicy.**

##### ***Instytut Mediów, Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej***

Instytut współpracuje m.in. z **Sabancı Üniversitesi w Istambule**. Współpraca ta posiada charakter międzynarodowy i przyczynia się do promocji Uniwersytetu Gdańskiego w Istambule oraz promocji Sabancı Üniversitesi w Trójmieście. Należy nadmienić, że w wyniku nawiązania przez dr hab. Karolinę Aszyk-Treppa prof. UG kontaktu z Sabancı Üniversitesi, Uniwersytet Gdański podpisał w grudniu 2014 roku z wymienioną uczelnią umowę o wymianie w ramach programu Erasmus. Efektem współpracy było zorganizowanie wielu wystaw autorskich pedagogów i gości oraz wystaw studenckich, a także wykładów oraz warsztatów, podczas których ich uczestnicy, wraz z zaproszonymi gośćmi, miało możliwość zapoznać się dorobkiem artystycznym i naukowym nieznanym wcześniej indywidualności twórczych oraz autorskich programów nauczania w zakresie komunikacji wizualnej oraz realizacji obrazu fotograficznego rozumianego jako medium sztuki i szeroko pojętej informacji. Wymiany kadry naukowej i studentów, wspólne przedsięwzięcia i projekty naukowe, organizowanie konferencji, sympozjów, seminariów oraz szkół letnich – to główne założenia umowy o współpracy pomiędzy Instytutem Mediów, Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej Uniwersytetu Gdańskiego a **Charkowskim Narodowym Uniwersytetem Ekonomicznym im. Semena Kuzneta (KNUE)**. Koordynatorką wspólnych działań ze strony Charkowskiego Narodowego Uniwersytetu Ekonomicznego jest prof. Iryna Ivanova, a ze strony Uniwersytetu Gdańskiego – dr hab. Małgorzata Łosiewicz, prof. UG, dyrektor Instytutu Mediów, Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej UG. Rozmowy na temat współpracy rozpoczęły się w czerwcu 2021 roku, a umowa została podpisana jeszcze przed rozpoczęciem rosyjskiej inwazji na Ukrainę. Dziś umowa nabrała szczególnego znaczenia, ponieważ prof. Iryna Ivanova zajmuje się naukowo obszarem dziennikarstwa, propagandy i manipulacji w mediach, prowadzi seminaria, warsztaty i szkolenia na temat sztuki retorycznej, technik komunikacyjnych, copywritingu, infodemii i fact checkingu. Wyjechała w czasie wojny z Charkowa i obecnie mieszka w Gdańsku, współpracując blisko z Uniwersytetem Gdańskim.

##### ***Instytut Pedagogiki***

Szczególne działania na rzecz doskonalenia kompetencji w celu ukształtowania uniwersytetu przyjaznego dla studentów z zagranicy podjęli następujący pracownicy:

Prof. M. Cackowska - zaproszenie do IP w ramach programu visiting profesor UG prof. Marnie Campagnaro z Uniwersytetu Padewskiego m. in. w celu współprowadzenia zajęć pn. *Picturebook* (20 godz., II semestr, studenci Erasmus i polscy). Wspólne przygotowanie programu kursu, współuczestnictwo we wszystkich zajęciach oraz pomoc w ewaluacji zajęć;

Dr M. Daszkiewicz - konstrukcja, wprowadzenie i realizacja angielskojęzycznego fakultetu *Brainology for kids and grown-ups – what we know today about human brains* przewidzianego dla studentów różnych nauk społecznych. Konstrukcja, wprowadzenie i realizacja angielskojęzycznego fakultetu *TED Talks – discussing and presenting* przewidzianego dla studentów różnych nauk społecznych. Konstrukcja i wprowadzenie angielskojęzycznego fakultetu *Educational Language Games* przewidzianego dla studentów różnych nauk społecznych. Zaangażowanie studentów biorących udział w zajęciach fakultatywnych w ramach wymiany Erasmus do udziału w międzynarodowej sesji *Fifth ERL Online Session ‘Has the pandemic changed your pedagogical truths’* przeprowadzonej przeze mnie w dn. 20-21 października 2021 w ramach działalności ERL

*Association*. Zaproszenie studentów do publikacji w prowadzonym przez dra Daszkiewicza czasopiśmie *Educational Role of Language Journal*, w którego numerze Vol. 2021-2(6) znalazł się tekst studenta wymiany Erasmus z Leibniz University of Hannover w Niemczech pt. *EFL students' reluctance to sapek in the classroom – a lesson not learned?*;

Prof. R. Opora - Podnoszenie kompetencji językowych poprzez wyjazdy w ramach programu Erasmus+ i zapraszanie studentów do studiowania na UG;

Mgr J. Jezierska - Ukończenie 35h szkolenia: Lighthouse Parenting Programme Basic Training (Certificate of Training an supervision);

Prof. D. Krzezińska - 10-11 maja 2022 Szkolenie realizowane w ramach projektu: „Dostępny UG- kompleksowy program likwidacji barier w dostępie do kształcenia osób z niepełnosprawnościami”; 22 lutego 2022 Udział w seminarium /szkoleniu: „Engaging Students effectively with Interdisciplinary Education”; Christian-Albrechts Universität zu Kiel Prasadium Seminarium/ szkolenie zostało zrealizowane w ramach SEA-EU (European University of the Seas);

Dr M. Karczmarzyk - Wykład i warsztaty artystyczne dla studentów, zrealizowane w ramach Erasmus Plus, na Uniwersytecie w Weronie, październik 2022. Zrealizowanie warsztatów artystycznych dla szkoły zimowej: YoPeNET Gdańsk Winter School, współpraca z prof. Kazimierzem Musiałem, 2022. Współpraca z NCK w Gdańsku w ramach projektu „AMPLIFY. Uczyń przyszłość Europy swoją”, projekt współfinansowany ze środków UE, we współpracy z Zofią Lisiecką, 2022. Wykład i warsztaty artystyczne dla studentów, zrealizowane w ramach Erasmus Plus, Uniwersytet Maltański, na Malcie, 2022. Wykład i warsztaty artystyczne dla studentów, zrealizowane w ramach Erasmus Plus, na Uniwersytecie w Kadyksie, marzec 2022. Wykład i warsztaty artystyczne dla studentów, zrealizowane w ramach Erasmus Plus, na Politechnice Lizbońskiej, Lizbona 2021;

Prof. M. Boryczko - *Coaching tools for University: Leading and Teaching* w ramach University of the Seas, SEA EU *Master your international Teamwork - Successful communication in international, interdisciplinary teams w ramach University of the Seas, SEA EU*; Praca ze studentami z trudnościami natury psychicznej”, realizowanego w ramach projektu: „Dostępny UG – kompleksowy program likwidacji barier w dostępie do kształcenia dla osób z niepełnosprawnościami”. 2020 – 2021. Członek zespołu sterującego (change team) programu certyfikującego ASHOKA, Journey to Changemakers' Campus Certificate;

Prof. Maria Mendel - Włączanie studentów w badania i studia o charakterze naukowym, np.: po raz kolejny udział w HUMAN SERVICE WEEK, wydarzeniu naukowo-dydaktycznym w ramach programu ERASMUS+, organizowanym przez Evangelische Hochschule Nurnberg (Niemcy). Edycja w 2022 roku odbyła się pod hasłem: „Sustainability and the role of Human Services in a global perspective” w dniach 28-31 marca 2022 roku. Miała miejsce dyskusja w międzynarodowym gronie studentów i pracowników naukowych oraz środowiska pracy, w której czynny udział (z wystąpieniami oraz przygotowaniem i realizacją wraz z Uniwersytetem w Johannesburgu (RPA) sesji „Sustainability in and for social work”) wzięły udział studentki pracy socjalnej studiów I i II stopnia.

Informacje o tej, kolejnej (na 2023 rok, aktualnie planowanej) oraz poprzednich edycjach Human Service Week: <https://www.human-service-week.org/> Współpraca międzynarodowa pomiędzy nauczycielami akademickimi oraz studentami bliskich problemowo przedmiotów – np.: po raz kolejny, z prof. Andream Zeus z Evangelische Hochschule Nurnberg w dniu 24 listopada 2021 roku zrealizowane zostały wspólne zajęcia dydaktyczne on-line, integrujące studentów polskich i niemieckich w poszukiwaniach dotyczących współczesnej kondycji pracy socjalnej. Ze strony UG udział wzięły studentki i studenci I roku studiów I i II stopnia na kierunku praca socjalna (w ramach przedmiotów prowadzonych przez M. Mendel). Informacja o tych zajęciach upowszechniona na stronach internetowych WNS i Instytutu Pedagogiki. Solidarity - kurs 20-godzinny w ramach oferty dla studentów programu Erasmus+ (maj 2022): prowadzenie zajęć (w języku angielskim) w nietypowej formie organizacyjnej (wszystkie odbywały się poza typowymi salami dydaktycznymi, z udziałem zaproszonych gości - w Europejskim Centrum Solidarności z doktorem Jackiem Kołtanem, w Muzeum Sztuki Współczesnej NOMUS z kuratorką Mariolą Balińską, w Uniwersyteckim Liceum Ogólnokształcącym z uczniami, dyrektorem, nauczycielką j.ang.) oraz ich zakończenie wystawą prac zaliczeniowych studentek/studentów „The meanings of solidarity today” w Instytucie Pedagogiki.

### **Instytut Psychologii**

- Studenci uczelni zagranicznych mają możliwość korzystania z programu ERASMUS. Studentami korzystającymi z tych możliwości opiekują się wyznaczeni pracownicy naukowo-dydaktyczni oraz z-ca dyrektora ds. dydaktycznych. Oferta ta cieszy się dużym zainteresowaniem wśród studentów.
- Realizacja grantu International Perspectives on PTSD and PTG: Learning to Thrive from Military, przyznanego przez: Centre for Safety, Crisis Management and Emergency Management University of South-Eastern Norway na kwotę 6500 EURO, 2021-2022.

## 9.6 Działania podejmowane na rzecz podniesienia kwalifikacji pracowników i poziomu dydaktyki akademickiej.

### ***Institut Filozofii***

Wszyscy nauczyciele IF posiadają doświadczenie dydaktyczne adekwatne do stażu pracy. Wielu z nich to wieloletni pracownicy naukowo-dydaktyczni, mający znaczący dorobek w nauczaniu filozofii. Kadra dydaktyczna nieustannie podnosi swoje kwalifikacje dydaktyczne. Pracownicy IF w ubiegłych latach odbyli różne kursy i szkolenia podnoszące jakość kształcenia. W IF bardzo sprawnie działa zespół pracujący ze studentami metodą tutoring. Wszyscy członkowie tego zespołu posiadają certyfikaty zdobyte w kraju lub zagranicą: [https://wns.ug.edu.pl/wydzial/instituty\\_wns/institut\\_filozofii/studenci/tutoring](https://wns.ug.edu.pl/wydzial/instituty_wns/institut_filozofii/studenci/tutoring) Studenci chętnie korzystają z tej metody współpracy. Pracownicy wykorzystują także w dydaktyce platformę edukacyjną MESTWIN, przygotowując różne zadania dydaktyczne w formie e-learningu.

W związku z pandemią wszyscy nauczyciele akademicki zostali przeszkoleni do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, które wykorzystywali w trakcie pandemii (platforma MESTWIN, MS Teams).

Dwie osoby z IF w ramach programu **Dostępny UG** ukończyły szkolenia z zakresu pracy ze studentami z trudnościami natury psychicznej

### ***Institut Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Gospodarki Przestrzennej***

Pracownicy uczestniczyli w szkoleniach oferowanych przez Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu UG.

### ***Institut Mediów Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej***

Udział w programie „Mistrzowie dydaktyki – wdrożenie modelu tutoring do praktyki uczelnianej” (2021-) program MEiN wdrażany przez Biuro Jakości Kształcenia / Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu UG, realizowany w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

Dr Jan Miklas-Frankowski oraz dr Grzegorz Kapuściński w roku akademickim 2021/2022 brali udział i ukończyli kurs tutoring akademickiego, w wymiarze 48h. Kurs obejmował m.i.n podstawy pracy i praktyki tutorskiej, umiejętności pracy pytaniami i parafrazą i prowadzenia rozmowy w paradygmacie tutoring. W związku z kursem odbyli 15-godzinne praktyki tutorskie. 30 maja 2022 wręczono uczestnikom certyfikaty potwierdzające ukończenie kursu.

Dr Paweł Kozielski w roku akademickim 2021/2022 pracował jako tutor dla studentów pomagając w tworzeniu serwisów internetowych w oparciu CMS Wordpress, Joomla oraz tworzeniu i dostosowaniu szablonów (framework Gantry).

Projekt dydaktyczny SUMED - Sustainable multidimensional media contents (ENG)/ Zrównoważone, wielowymiarowe treści medialne (POL) realizowany w okresie od 1 listopada 2022 r. do 31 października 2025 r. w ramach Programu Erasmus Plus. Priorytet/działanie: Cooperation partnerships in higher education (KA220-HED) w ramach międzynarodowego partnerstwa. Liderem projektu jest INNOCAMP PL Spółka z o.o. (Polska). Partnerzy projektu: University of Gdańsk (Polska), Turku University of Applied Sciences (Finlandia), Universitat Politècnica de Valencia (Hiszpania), University of Malta (Malta). Głównym celem projektu jest propagowanie zrównoważonego rozwoju, technologii i rozwiązań cyfrowych w sektorze szkolnictwa wyższego oraz na rynku pracy poprzez organizowanie kursów i warsztatów dla nauczycieli i studentów oraz stworzenie wspólnego środowiska edukacyjnego (nowych sylabusów i pilotażowych kursów) dla nauczycieli z czterech europejskich uniwersytetów – partnerów projektu. Zapewni to wszystkim uczestnikom projektu atrakcyjne narzędzia do wdrażania nowych rozwiązań w zakresie edukacji medialnej w swoich organizacjach. Celem projektu jest także zwiększenie możliwości rozwoju zawodowego, a także motywacji i zadowolenia z codziennej pracy wśród nauczycieli, studentów oraz wszystkich zaangażowanych w projekt partnerów i organizacji. Rezultatem projektu będzie stworzenie nowych metod nauczania w zakresie szeroko rozumianej edukacji medialnej oraz tworzenie nowych inicjatyw i implementowanie rozwiązań wspierających zrównoważony rozwój.

Projekt badawczy naukowo-artystyczny oraz wymiany studenckiej i współpracy z uczelniami w kraju z zagranicą w zakresie *obrazu fotograficznego jako medium informacji, sztuki, kreacji i inscenizacji* PhotoMedia+ realizowany od 1.09.2022 do 31.08.2023 ukierunkowany jest na kształtowanie wartości społecznych, kulturowych oraz artystycznych przekazu medialnego. Poza wymienionym w tytule projektu szczegółowymi wyróżnikami dotyczącymi traktowania fotografii jako medium informacji, sztuki, kreacji i inscenizacji, na poziomie ogólnym przyjmuje się traktować fotografię jako medium kultury i komunikacji wizualnej opartej na obrazie. Powyższe założenia mają prowadzić do ulepszenia programów kształcenia oraz zasad popularyzacji oferty kształcenia



Uniwersytetu Gdańskiego. Przyjmuje się również traktowanie fotografii jako medium, które wykorzystuje funkcje narzędzi charakterystycznych zarówno dla medium sztuki jak i dla medium informacji. Najważniejsze założenia programu dotyczą zależności pomiędzy teoretycznymi i praktycznymi aspektami procesu twórczego. W projekcie przyjmuje się za najważniejsze stosowanie odpowiednich środków ekspresji dla wyrażenia w utworze fotograficznym własnej osobowości oraz istotnych dla autorskiego przekazu treści oraz projektowanie oddziaływań w utworze na odbiorcę. Na poziomie realizacji obrazu zakłada się następujące etapy: projektowanie, tworzenie, prezentację efektów i autorskie komentowanie efektów jako ważny element dojrzałości i samoświadomości twórczej.

### **Instytut Pedagogiki**

W roku akademickim 2021-2022 następujący pracownicy odznaczyli się szczególną aktywnością w zakresie podnoszenia swoich kwalifikacji i dydaktyki akademickiej:

Dr Marta Pięta - tutor wiodący - udział w rozszerzeniu projektu „Mistrzowie dydaktyki – wdrożenie modelu tutoring do praktyki uczelnianej” (2021), udział bierny w Konferencji w obszarze Zdrowia Dzieci i Młodzieży organizowanej z okazji XX-Lecia ŚDS Młodzieżowy Szopen (2021), udział w warsztacie „Jak pracować z osobą w kryzysie suicydalnym” - Konferencja w obszarze zdrowia dzieci i młodzieży z okazji XX-Lecia ŚDS (2021), Udział bierny w konferencji "Profilaktyka Połączeń" organizowanej przez Fundację "Wyptyń na Głębię" (13.06.2022)

Dr Paweł Śpica - ukończenie I etapu szkolenia w zakresie psychoterapii systemowej indywidualnej i rodzin (11.2021) przy Wielkopolskim Towarzystwie Terapii Systemowej.

Dr Łukasz Wirkus - ukończenie kursu z mediacji szkolnych i rówieśniczych; ukończenie i udział w szkoleniach dotyczących procedur związanych z przeciwdziałaniem przemocy w rodzinie oraz licznymi nowelizacjami w prawie nieletnich, prawie rodzinnym, etc. (regularna aktualizacja wiedzy specjalistycznej) m.in. wykonanie przez kuratora sądowego czynności określonej w art. 1132 par. 2 pkt. 3 k.r.o., obecność kuratora przy kontaktach dziecka z rodzicem lub osobami wskazanymi w art. 1136 k.r.o. z uwzględnieniem ciężących na kuratorze obowiązków prawnych w sytuacji zagrożenia dobra dziecka i życia lub zdrowia osób objętych orzeczeniem sądu.

Prof. Robert Opora - udział w szkoleniach z zakresu tutoring oraz edukacji zdalnej organizowanych przez UG w 2021 oraz udział w Programie Masters of Didactics organizowanym przez Ministerstwo Edukacji i Nauki 2021/22.

Prof. M. Lewartowska-Zychowicz - 1.04.2022 roku ukończone szkolenie w CDDiT nt. "Orientacja na proces i wynik w ocenianiu pracy studentów - pomiędzy ocenianiem wspierającym rozwój a kontrolą”.

Mgr Joanna Jezierska - ukończenie I roku Szkoły Psychoterapii Poznawczo- Behawioralnej (szkolenie całościowe, 4 letnie) (Uniwersytet Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej) - podnoszenie kompetencji terapeutycznych wykorzystywanych w pracy ze studentami (fakultety, ćwiczenia, konwersatoria), ukończenie 35h szkolenia: Lighthouse Parenting Programme Basic Training (Certificate of Training an supervision)

Prof. D. Krzemińska - 10-11 maja 2022 szkolenie realizowane w ramach projektu: „Dostępny UG- kompleksowy program likwidacji barier w dostępie do kształcenia osób z niepełnosprawnościami”, 22 lutego 2022 - udział w seminarium /szkoleniu: „Engaging Students effectively with Interdisciplinary Education” Christian-Albrechts Universität zu Kiel Præsidium; Seminarium/ szkolenie zostało zrealizowane w ramach SEA-EU (European University of the Seas). SEA-EU is funded by the Federal Ministry of Education and Research (BMBF) and the German Academic Exchange Service (DAAD).

Dr P. Brudzińska – ukończone szkolenia: 1. Twórczo i aktywizująco w pracy z tekstem naukowym – czyli jak wspierać studentów w lekturze treści trudnych – Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu (04.03.2022), Gamifikacja w edukacji akademickiej - Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu (22.04.2022).

Dr G. Szyling - zmiany w kształceniu nauczycieli na UG w ramach Centrum Kształcenia Nauczycieli UG.

Dr M. Karczmarzyk - szkolenie w ramach projektu Spinaker, TOWNSHIP, wrzesień 2022, współpraca z dr hab. Grażyną Chaberek. Konsultacje naukowe i dydaktyczne z prof. Albą Soto Gutierrez, w ramach wyjazdu Erasmus Plus, Uniwersytet w Kadyksie, Hiszpania, październik 2022. Konsultacje naukowe i dydaktyczne z prof. Paolą Dusi, w ramach wyjazdu Erasmus Plus, Uniwersytet w Weronie, Włochy, październik 2022.

Prof. Marcin Boryczko - udział w warsztatach: *Coaching tools for University: Leading and Teaching* w ramach University of the Seas, SEA EU, *Master your international Teamwork - Successful communication in international, interdisciplinary teams* w ramach University of the Seas, SEA EU, *Praca ze studentami z trudnościami natury psychicznej*, realizowanego w ramach projektu: „Dostępny UG – kompleksowy program likwidacji barier w dostępie do kształcenia dla osób z niepełnosprawnościami”, *Neurobiologiczna instrukcja obsługi mózgu studenta* w ramach LID, Uniwersytet Gdański.

Dr Alicja Zbierchowska - Kurs Tutoringu Akademickiego, 48h, w CDDiT UG. X 2021- VI 2022r.

Prof. Maria Mendel - publikacje dydaktyczne (podręczniki, skrypty, materiały elektroniczne, kursy i szkolenia online itp.): Mendel M. (2021): Sąsiedztwo jako locus educandi, (w:) Siła sąsiedztwa i lokalności dla budowy lepszej Polski, Jan Szomburg, Jan M.Szomburg, Marcin Wandałowski i Adam Leśniewicz (redakcja merytoryczna),

seria pod redakcją Jana Szomburga: *Wolność i Solidarność*; nr 88; Instytut Badań nad Gospodarką Rynkową, Gdańsk, ss. 63-68. Materiał o charakterze edukacyjnym adresowany głównie do środowisk samorządowych. Dostęp online: <https://www.kongresobywatelski.pl/wp-content/uploads/2021/05/wis-88-sila-sasiedztwa-i-lokalnosci-dla-budowy-lepszej-polski.pdf>; Mendel M. (2022): *Parental engagement, education and democracy (W:) Reimagining parenthood in diverse contexts: a handbook of parent-centred approaches* / Borg Carmel (red.), 2022, Valetta, University of Malta, s. 285-303. Rozdział w podręczniku adresowanym do lokalnych edukatorów oraz animatorów środowiskowych – materiał dydaktyczny. Inne działania: Realizacja zajęć na studiach magisterskich na kierunku Praca socjalna w hybrydowej formule, wymagającej specyficznej organizacji. Jakość dydaktyki związana jest tu z konieczną elastycznością dostosowywania treści przedmiotu do formuły zdalnej bądź stacjonarnej. Studenci/studentki chwalą sobie zróżnicowane podejścia i stosowane metody – inne i zawsze uważnie dobierane do spotkań on-line oraz w budynku. Można to uznać za pewne osiągnięcie w obszarze troski o jakość kształcenia na studiach zorganizowanych w tej hybrydowej formie. Nagroda Rektora UG – indywidualna stopnia trzeciego - za szczególne osiągnięcia naukowo-dydaktyczne w roku akademickim 2021-2022.

### **Instytut Psychologii**

1) Udział w szkoleniach organizowanych przez UG, m.in. przez Centrum Doskonalenia Dydaktycznego UG:

- Kurs Tutoringu Akademickiego organizowany przez Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu UG, zwieńczony uzyskaniem certyfikatu Tutora Akademickiego (rok akademicki 2021-2022)
- Szkolenie z zakresu pracy ze studentami z trudnościami natury psychicznej, organizowany przez Fundację Instytut Rozwoju Regionalnego (Październik 2021 r.)
- Szkolenie „TWÓRCZO I AKTYWIZUJĄCO W PRACY Z TEKSTEM NAUKOWYM – CZYLI JAK WSPIERAĆ STUDENTÓW W LEKTURZE TREŚCI TRUDNYCH” w dniu 04.03.2022, przeprowadzone przez Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu UG
- Szkolenie „PORTFOLIO STUDENTA/LEARNING DIARY” w dniu 08.04.2022, przeprowadzone przez Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu UG
- Udział w szkoleniu pt. NARZĘDZIA WYKORZYSTYWANE DO PRZYGOTOWYWANIA PREZENTACJI I MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH
- Udział w szkoleniu pt. GAMIFIKACJA W EDUKACJI AKADEMICKIEJ nr 19/GwE/22.04.2022
- TWÓRCZO I AKTYWIZUJĄCO W PRACY Z TEKSTEM NAUKOWYM – CZYLI JAK WSPIERAĆ STUDENTÓW W LEKTURZE TREŚCI TRUDNYCH, 04.03.2022, Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu UG
- EDUKACYJNY MINI-ESCAPE ROOM, 13.05.2022, Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu UG

Zdobycie CERTYFIKATU Tutora przez dwóch pracowników Instytutu Psychologii

2) Udział w szkoleniach zewnętrznych i konferencjach – celem przygotowanie do włączenia nowych treści podczas zajęć (zwłaszcza z diagnostyki psychologicznej) lub zdobycie nowych kompetencji, co pozytywnie wpływa również na proces dydaktyczny:

- VI Ogólnopolska Konferencja Naukowo – Dydaktyczna, Edukacja – problemy, wyzwania i perspektywy – wygłoszenie referatu „Psychologiczne uwarunkowania radzenia sobie ze stresem studentów uprawiających sport rekreacyjnie i nieaktywnych sportowo”
- II Ogólnopolska Konferencja Psychologii Transportu pt. Diagnostyka, Edukacja, Bezpieczeństwo w Obliczu Współczesnych Wyzwań i Zagrożeń – wygłoszenie referatu „psychologiczne aspekty zachowań agresywnych w ruchu drogowym – kierowców, rowerzystów i pieszych”
- Szkolenia z języka programowania R na platformie DataCamp; Statements of Accomplishment: 1. Introduction to R (5.07.2022); Intermediate R (13.07.2022); Introduction to the Tidyverse (18.07.2022); Data Manipulation with dplyr (19.07.2022),
- 2.03. – 30.03. – szkolenie z podstaw języka programowania R organizowane przez Centrum Wsparcia Statystycznego, Instytut Psychologii, Uniwersytet Gdański, prowadzone przez dr Michała Olecha (8 godzin)
- Procesie licencjonowania się (proces około 3 letni) na facylitatora metody Mondo Zen. To nowoczesna metoda pracy indywidualnej i grupowej, która będzie wykorzystywana w procesie prowadzenia dydaktyki i badań.
- Uczestnictwo w szkoleniu prowadzonym w Instytucie Sportu – „coach developer” Rozwój kompetencji trenerskich w obszarze umiejętności dydaktycznych i pedagogicznych. Spotkania Sekcji Psychologii Sportu przy Polskim Towarzystwie Psychologicznym – w ramach spotkań odbywają wykłady czy warsztaty

	<p>podnoszące kwalifikacje psychologów sportu. Uzyskanie certyfikatu psychologa sportu klasy mistrzowskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukończenie rocznego szkolenia dot. psychoterapii dzieci i młodzieży w Instytucie Psychoterapii Poznawczo-Behawioralnej w Szczecinie.</li> <li>• Udział kadry w licznych szkoleniach z obszar diagnostyki psychologicznej:</li> </ul>
Listopad 2021	Podstawowa i pogłębiona interpretacja wyników Skala Inteligencji Stanford-Binet 5. Pracownia Testów Psychologicznych i Pedagogicznych, szkolenie online.
Listopad 2021	Uprawnienia diagnostyczne. Diagnozowanie dysleksji rozwojowej. Nr uprawnień 483/eL/DDJ. Szkolenie e-learningowe nadające uprawnienia do posługiwania się w praktyce diagnostycznej: Baterią metod diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych u uczniów w wieku 7-9 lat (Bateria 7/9), w wieku 10-12 lat (Bateria 10/12); w wieku 13-15 lat (Bateria 13/15), powyżej 16 roku życia (Bateria 16pkus). Pracownia Testów Psychologicznych i Pedagogicznych.
Listopad 2021	Uprawnienia diagnostyczne Bateria 5/6R. Nr uprawnień 339/eL/B56. Szkolenie e-learningowe nadające uprawnienia do posługiwania si praktyce diagnostycznej Baterią metod diagnozy rozwoju psychoruchowego dzieci piecio- i sześćioletnich – bateria 5/6 R. Pracownia Testów Psychologicznych i Pedagogicznych, szkolenie online.
Listopad 2021	Uprawnienia diagnostyczne Bateria PU1. Nr uprawnień 42/eL/PU1. Szkolenie e-learningowe nadające uprawnienia do posługiwania się w praktyce diagnostycznej Baterią diagnozy funkcji poznawczych PU1. Pracownia Testów Psychologicznych i Pedagogicznych.
Listopad 2021	Uprawnienia diagnostyczne. Bateria Dyskalkulia. Nr uprawnień: 322/eL/DYSK. Szkolenie e-learningowe nadające uprawnienia do posługiwania się w praktyce diagnostycznej Baterią metod diagnozy dyskalkulii u uczniów w wieku 10-12 lat – Bateria Dyskalkulia 10/12 i Baterią metod diagnozy dyskalkulii u uczniów w wieku 13-16 lat – Bateria Dyskalkulia 13/16. Pracownia Testów Psychologicznych i Pedagogicznych, szkolenie online.
26.11-3.12.2021	Stosowanie i interpretacja skal inteligencji i rozwoju dla dzieci w wieku przedszkolnym IDS-P (26 listopada – 3 grudnia 2021). Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, szkolenie online
22-19.11.2021	Stosowanie i interpretacja skal inteligencji i rozwoju IDS-2 (22-29 listopada 2021). Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, szkolenie online
15-22.11.2021	Stosowanie i Interpretacja skali Leiter-3. Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, szkolenie online
12-19.11.2021	TKR. Pracownia Testów Psychologicznych i Pedagogicznych, szkolenie online
22-29.10.2021	Diagnoza ADHD i zaburzeń współwystępujących z zastosowaniem zestawu kwestionariuszy CONNERS 3. Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, szkolenie online
15-22.10.2021	CDI 2 – Ocena symptomów depresji u dzieci i młodzieży za pomocą kwestionariuszy CDI 2. Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, szkolenie online
8-15.10.2021	ASRS – Diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu przy pomocy kwestionariuszy ASRS. Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, szkolenie online
5-12.10.2021	MMPI-2. Stosowanie i interpretacja minnesockiego wielowymiarowego inwentarza osobowości®-2. Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, szkolenie online
27.09.2021	Podstawy stosowania Skali Inteligencji Wechslera dla Dzieci WISC®-V – szkolenie online. Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, szkolenie online
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w dwóch szkoleniach organizowanych przez Centrum Anny Freud w Londynie: „Mentalisation based treatment for children and Families I Reflective Function for Parents”</li> <li>• Uczestnictwo w szkoleniu “Preparing psychology students to provide help children who experienced trauma, lipiec 2022, w ramach Projektu „PROgram Rozwoju Uniwersytetu Gdańskiego (ProUG)”</li> <li>• Udział w Studiach podyplomowych – „Psychologia sportu” (Instytut Psychologii, WNS, UG), od lutego 2022</li> <li>• Udział w szkoleniu “Praca ze studentami z trudnościami natury psychicznej” 17-18.01.2022, Fundacja Instytut Rozwoju Regionalnego, ul. Raławicka 58, 30-017 Kraków</li> </ul>

- Pedagogika dorosłych, Kurs dla Kadry Dydaktycznej GUMed, 31.08.2021
- Przygotowanie i reagowanie na zamachy w obiektach administracji publicznej, Safety Project, 17.03.2022
- Wsparcie studentów/studentek z zaburzeniami poznawczymi, 21.10.2022, Fundacji Instytut Rozwoju Regionalnego
- Cele i zadania Komisji ds. Etyki w Nauce 02.02.2022, Fundacja Science Watch Polska
- Ocena nauczyciela akademickiego, 05.01.2022, Fundacja Science Watch Polska
- Psychology of caregiving, Military MIND Academy, Pune, India, 18.09.2021
- Meeting the Challenges of Existential Threats through Educational Innovation. A Proposal for an Expanded Curriculum, Western Norway University of Applied Sciences, 24.01.2022
- Human Capital Management: What We've Learned & Where We're Going 24.02.2022, Elissa Tucker, American Productivity & Quality Center

### **Instytut Socjologii**

Udział w szkoleniu „Twórczo i aktywizująco w pracy z tekstem naukowym – czyli jak wspierać studentów w lekturze treści trudnych” organizowanym przez CDDiT UG – dwie osoby.

Udział w szkoleniu „Orientacja na proces i wynik w ocenianiu pracy studentów – pomiędzy ocenianiem wspierającym rozwój a kontrolą” organizowanym przez CDDiT UG – jedna osoba.

Udział w cyklu seminariów dla członków sieci Central and Eastern Research Network on Ageing organizowanych przez The Oxford Institute of Population Ageing – jedna osoba.

Prowadzenie szkoleń i zajęć w ramach projektu ProUG, np. zajęć na kier. Biotechnologia pt. „Przygotowanie do aktywnej pracy w różnorodnym zespole”,

Doktor Magdalena Żadkowska we współpracy z osobami z innych Instytutów WNS szkoliła trenerów/ki i mentorów/ki, którzy będą następnie szkolili studentów/ki i pracowników/czki,

Działalność Tutoringowa (kilka osób z Instytutu).

### **10.1 Analiza SWOT jakości kształcenia na Wydziale**

#### **Silne strony kształcenia:**

- doświadczeni i zaangażowani wykładowcy (w tym praktycy)
- aktywizujące metody nauczania i bogactwo środków dydaktycznych.
- szeroka oferta kół naukowych, których opiekunami są doświadczeni dydaktycy i praktycy
- łączenie zajęć dydaktycznych z praktyką, co podnosi jakość kształcenia i pozwala lepiej przygotować studentów do pracy zawodowej), ponadto praktyki są łączone z modułami specjalnościowymi
- wyraźne i silne tendencje do umiędzynarodowienia procesu kształcenia
- silne związki z otoczeniem zewnętrznym,
- ciągłe podnoszenie jakości kształcenia
- życzliwy stosunek do studentów, zrozumienie, szacunek są podstawą efektywnego uczenia się i zdobywania wiedzy oraz kształtowania kompetencji

#### **Słabe strony kształcenia:**

- zbyt mała mobilność studentów spowodowana pandemią
- kłopoty z zatrudnieniem młodych, zdolnych, publikujących na rynku zagranicznym pracowników naukowych
- duży procent studentów przerywających studia
- starzejąca się i ulegająca awariom infrastruktura ogólnowydziałowa głównie w zakresie sprzętu komputerowego i multimedialnego
- powtarzanie treści zrealizowanych na wcześniejszych zajęciach; niespełnienie oczekiwań studentów wobec niektórych zajęć (dane z ankiet)
- brak systemowego rozwiązania eliminującego uchybienia w prowadzeniu zajęć lub nieodbywanie zajęć
- potrzeba wprowadzenia większej ilości innowacji dydaktycznych po powrocie do nauki w kontakcie; w trakcie pandemii prowadzący wdrożyli się do wielu innowacji możliwych do zastosowania podczas nauki zdalnej

#### **Szanse dla doskonalenia jakości kształcenia:**

- dobre warunki do dalszej współpracy z otoczeniem zewnętrznym (szkoły, instytucje kulturalne, media)
- zmieniające się otoczenie na UG (np. powołanie Centrum Zrównoważonego Rozwoju) oraz między UG a partnerami akademickimi (SEA UE, Uczelnie Farenheita), możliwości zacieśnienia większej współpracy
- coraz większe możliwości doskonalenia zawodowego pracowników w ramach kursów i szkoleń organizowanych przez UG w zakresie m.in.

#### **Zagrożenia dla doskonalenia jakości kształcenia:**

- konieczność podejmowania pracy zarobkowej przez studentów w czasie trwania ich studiów
- ograniczanie ilości grup i specjalizacji ze względu na pogłębiający się niż demograficzny
- brak stabilności w regulacjach prawnych szkolnictwa wyższego
- duże obciążanie wykładowców obowiązkami administracyjnymi i naukowymi

<p>innowacyjnych metod dydaktycznych (np. Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prace nad system ewaluacji zajęć, (system który jest, charakteryzuje się bardzo niskim procentem wypełniania ankiet).</li> <li>- wzrost umiędzynarodowienia Wydziału (wizyty wykładowców z uczelni zagranicznych, większy udział studentów i studentek w programach wymiany; zwiększenie oferty przedmiotów w j. angielskim)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brak systemu motywującego osoby, których zajęcia są wybierane i oceniane jako bardzo dobre,</li> <li>- brak działań w zakresie zgłaszanych sytuacji związanych z naruszaniem prawa, godności studentów lub niezgłaszanie tychże sytuacji, co utrudnia podejmowanie działań</li> <li>- obciążenie systemu informatycznego uniemożliwiającego sprawne działania dotyczące organizacji dydaktyki (zapisy na przedmioty fakultatywne), jak również ocenę działań związanych z dydaktyką i kształceniem (ankietyzacja)</li> <li>- duży odpływ zrekrutowanych studentów</li> </ul>
---	---

**10.2. Najważniejsze dobre praktyki związane z jakością kształcenia:**

- roczne przeglądy programów kształcenia przez rady Programowe,
- aktywna współpraca z podmiotami, wykładowcami, liderami z otoczenia społeczno-gospodarczego przy realizacji przedsięwzięć związanych np. z organizacją spotkań, konferencji, wykładów, warsztatów, staży i praktyk;
- udział przedstawicieli środowisk pracodawców, władz oświatowych, ochrony zdrowia, służb penitencjarnych, samorządów w spotkaniach poświęconych ustalaniu, weryfikacji i modyfikacji programów kształcenia, posiedzeniach Rad Programowych i zebraniach Zakładów Naukowych;
- coroczna ewaluacja pracy dydaktycznej sprowadzająca się nie tylko do ankietyzacji zajęć, ale i rozmów ewaluacyjnych przeprowadzanych z każdym z pracowników Instytutu, niezależnie od wyników ankiet;
- praktykowanie od wielu lat procedury losowania recenzentów prac dyplomowych (w niektórych instytutach) oraz wprowadzenie super recenzji;
- prowadzenie comiesięcznych konsultacji ds. jakości kształcenia;
- funkcjonowanie wystandaryzowanego systemu zapewniania jakości kształcenia. Działania są jasno opisane i okazują się pomocne w czasie kontroli, np. wizytacji PKA.

**10.3. Planowane działania zmierzające do podniesienia jakości kształcenia:**

- wprowadzenie większej liczby przedmiotów do wyboru w języku angielskim oraz zmiany w programach studiów w celu umiędzynarodowienia poszczególnych kierunków;
- przygotowanie własnego systemu ewaluacji satysfakcji ze studiowania w kilku Instytutach;
- stały przegląd programów studiów i eliminowanie niespójności w ofercie oraz ich dostosowywanie do dynamicznie zmieniających się trendów i potrzeb studiujących;
- wydajniejsze wsłuchiwanie się w głos osób studiujących przez aktywizację opiekunów lat, spotkania z osobami studiującymi, zachęcanie ich do wypełniania ankiet studenckich i formułowania wypowiedzi pisemnych na temat jakości kształcenia.

**10.4. Rekomendacje dla Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w UG:**

- przegląd treści ankiety studenckiej i pracowniczej;
- uelastycznienie systemu rekrutacji studentów;
- zmiana wzoru sylabusów przedmiotów w zakresie tabeli efektów uczenia się, m.in. w obszarze ich automatycznego generowania;
- potrzeba doprecyzowania procedur związanych z uznawaniem efektów uczenia się w sytuacji przeniesień studentów i studentek z innych uczelni;
- potrzeba dopracowania procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.