



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu			Kod ECTS
Profilaktyczna i terapeutyczna rola książki dziecięcej			5.7.0275
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Filozofii Wychowania i Studiów Kulturowych			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Nauk Społecznych	Pedagogika	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
prof. UG, dr hab. Małgorzata Cackowska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin			Liczba punktów ECTS
Formy zajęć			4
Wykład			4 ECTS
Sposób realizacji zajęć			30 godzin uczestnictwa w zajęciach dydaktycznych,
zajęcia w sali dydaktycznej			25 godz. Pracy własnej (czytanie tekstów)
Liczba godzin			25 godz. Przygotowanie pracy zaliczeniowej
Wykład: 30 godz.			razem: 80 godzin - 4 pkt ECTS
Termin realizacji przedmiotu			
2022/2023 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Analiza tekstów z dyskusją - Wykład konwersatoryjny		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja	
		Podstawowe kryteria oceny	
		A. Opracowanie i przygotowanie do realizacji scenariusza zajęć dla dziecka (dzieci) lub młodzieży wykorzystującego potencjał edukacyjny wybranej książki dziecięcej określonej przez wykładowcę oraz zrealizowanie i udokumentowanie wykonanej pracy Kryterium: zawartość i poprawność merytoryczna opracowanych scenariuszy, oryginalność koncepcji i zastosowanych metod i form pracy z książką i jakość wykonanej pracy. B. Udział w wykładzie (nie podlega ocenie, ale stanowi warunek uzyskania oceny końcowej) Kryterium: obecność na zajęciach w 80%	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			

zakładany efekt kształcenia	Wykład konwersatoryjny	Analiza tekstów z dyskusją
	Wiedza	
K_W15	+	+
K_W16	+	+
	Umiejętności	
K_U02	+	+
K_U10	+	+
	Kompetencje	
K_K06	+	+

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

brak

B. Wymagania wstępne

brak

Cele kształcenia

Celem zajęć jest poznanie możliwości wykorzystania współczesnej literatury tworzonej dla dzieci i młodzieży (głównie książek obrazkowych) w pracy edukacyjnej (profilaktycznej i terapeutycznej) z dziećmi i młodzieżą oraz wskazanie możliwości wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce edukacyjnej.

Treści programowe

1. Analiza dyskursów dzieciństwa i społecznych ideologii wychowania zawartych w książkach dla dzieci (znaczenie dorosłego pośrednika profesjonalnego (terapeuty, pedagoga) i nieprofesjonalnego między książką a dzieckiem).
2. Społeczne, kulturowe i edukacyjne znaczenie współczesnych książek dla młodych czytelników i doniosłe znaczenie baśni.
3. Potencjał profilaktyczny i terapeutyczny książek dla dzieci rozumianych jako znaczące współcześnie medium kulturowe;
4. Analiza treści książek obrazkowych: znaczenie tzw. 'tematów trudnych', dotyczących społecznych kryzysów (wojna, choroba, trauma, starość, śmierć, samotność, migracje, katastrofa klimatyczna) i społecznych stereotypów (Inny) oraz reprezentacje dziecka i płci – ich egzemplifikacje w książkach obrazkowych.

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

Cackowska M., Dymel-Trzebiatowska H., Szyłak J (red. nauk.) (2017) Książka obrazkowa. Wprowadzenie. Instytut Kultury Popularnej, Poznań
Kummerling-Meibauer B., (Ed.) (2018) Routledge Companion to Picturebooks . Routledge Taylor and Francis Group, London and New York
Ommundsen A.M., Haaland G., Kummerling-Meibauer B., (Eds) (2022) Exploring Challenging Picturebooks in Education. Routledge Taylor and Francis Group, London and New York

A.2. studiowana samodzielnie

Unghuer-Gołąb, A., Chrobak, M. (red) (2012) Noosfera literacka. Problemy wychowania i terapii poprzez literaturę dla dzieci. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów
Cackowska M., Dymel-Trzebiatowska H., Szyłak J (red. nauk.) (2018) (2020) Książka obrazkowa. Leksykon, tom 1 i tom 2. Instytut Kultury Popularnej, Poznań (wybrane hasła!)

B. Literatura uzupełniająca

Bettelheim, Bruno (1996), Cudowne i pożyteczne. O znaczeniach i wartościach baśni, przekł. Danuta Danek, Warszawa: W.A.B.

Kierunkowe efekty uczenia się	Wiedza
K_W15 K_W16 K_U02 K_U10 K_K06	<p>K_W15 Student/ka ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat znaczenia profilaktycznej i terapeutycznej pracy z książką dziecięcą, trafnie charakteryzuje różne aspekty teoretyczne społecznego i kulturotwórczego znaczenia książki dla dzieci, wyjaśnia kulturotwórcze i społeczne znaczenie książek obrazkowych w różnych społeczeństwach, zna normy, procedury i dobre praktyki stosowane w pracy z książką dla dzieci w pedagogicznej pracy z dziećmi i młodzieżą. Student/ka potrafi efektywnie dobierać książki dziecięce (odpowiadające pojawiającym się problemom dzieci i młodzieży) w pracy pedagoga-terapeuty dzięki poznaniu repertuaru dostępnych zasobów (książek rozumianych jako medium kulturowe).</p> <p>K_W16 Student/ka zna zasady i normy etyczne wiążące się z pracą z książkami dla dzieci i młodzieży (również osobami dorosłymi), szczególnie tymi, które poruszają tzw. 'trudne tematy'</p>

	Umiejętności <p>K_U02 Student/ka umiejętnie identyfikuje i efektywnie rozbudza zainteresowania podopiecznych bogactwem formy i treści książek dziecięcych w pracy edukacyjnej (terapeutycznej i profilaktycznej) oraz potrafi kreatywnie dostosowywać potencjał (treści i formy) różnorodnych książek do dziecięcych zasobów, dziecięcy i młodzieżowych problemów (poznawczych, behawioralnych, emocjonalnych).</p> <p>K_U10 Student/ka potrafi wybrać i zastosować właściwe książki służące terapii i profilaktyce problemów dzieci i młodzieży.</p>
	Kompetencje społeczne (postawy) <p>K_K06 Student/ka jest przygotowana/y do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania związane z wykorzystaniem książek dla dzieci w pracy terapeutycznej oraz ich skutki; jest przygotowana/y do przyjęcia odpowiedzialności za swe decyzje w pracy z dziećmi i młodzieżą i gotowa/y do zasięgnięcia opinii specjalistów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.</p>
Kontakt <p>malgorzata.cackowska@ug.edu.pl</p>	