


KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu			Kod ECTS
Praca ze sprawcą i ofiarą przemocy rodzinnej			14.0.3454
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Instytut Pedagogiki			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Nauk Społecznych	Pedagogika	forma	stacjonarne
		moduł	pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza, pedagogika
		specjalnościowy	resocjalizacyjna i wczesna interwencja społeczna
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
mgr Joanna Jezierska; prof. UG, dr hab. Adela Kożyczkowska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin			Liczba punktów ECTS
Formy zajęć			3
Wykład, Ćw. audytoryjne			15 godzin ćwiczeń,
Sposób realizacji zajęć			15 godzin wykładu,
zajęcia w sali dydaktycznej			30 godzin - studia nad literaturą i przygotowanie do
Liczba godzin			kolokwium,
Ćw. audytoryjne: 15 godz., Wykład: 15 godz.			20 godzin – przygotowywanie do zajęć i zaliczenia
			ćwiczeń,
			razem: 80 godzin - 3 punkty ECTS
Termin realizacji przedmiotu			
2022/2023 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none">- Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków)- Dyskusja- Gry symulacyjne- Praca w grupach- Wykład problemowy- Wykład z prezentacją multimedialną		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		Zaliczenie ćwiczeń (ocena na podstawie ocen cząstkowych uzyskiwanych przez studenta trakcie trwania zajęć): <ul style="list-style-type: none">- przygotowanie studium przypadku- aktywny udział w zajęciach Zaliczenie wykładu: <ul style="list-style-type: none">- kolokwium (pytania otwarte i zamknięte)	
		Podstawowe kryteria oceny	

Ćwiczenia: ocena na podstawie ocen cząstkowych uzyskiwanych przez studenta trakcie trwania zajęć:

1. Przygotowanie pracy zaliczeniowej/ studium przypadku. Kryteria oceny: poprawność merytoryczna, opis zjawiska, wyczerpanie tematu
Wszelkie problemy związane z wykonaniem pracy zaliczeniowej student może konsultować z wykładowcą w trakcie proponowanych konsultacji.
2. Obecność i aktywność na zajęciach.

Wykłady:

Pozytywne zaliczenie kolokwium w formie pisemnej tj. uzyskanie 50% punktów plus 1 z możliwych do uzyskania punktów w teście. Kolokwium ma formę testową zawiera 75% pytań omówionych w trakcie zajęć i 25% pytań z treści literatury obowiązkowej. W teście znajdują się pytania zamknięte (jednokrotnego, wielokrotnego wyboru oraz polecenia typu: uzupełnij lukę) i 2 pytania otwarte.

W pytaniach zamkniętych podane są cztery odpowiedzi, z których tylko jedna jest prawidłowa. Pytanie otwarte wymaga od studenta umiejętności przetworzenia zdobytej na zajęciach wiedzy, przemyślenia, poparcia wypowiedzi uzasadnieniem w kontekście zdobytej na zajęciach wiedzy, popartej tekstami naukowymi wskazanymi jako podstawowe.

W pytaniach testowych za prawidłowo udzieloną odpowiedź student uzyskuje 1 punkt, nie przewiduję punktów ujemnych za odpowiedź błędną.

Za 2 pytania otwarte student może uzyskać maksymalnie 4 punkty. W sytuacji pojawienia się błędnej odpowiedzi lub jej braku, student nie otrzymuje punktów. Nie przewiduję punktów ujemnych.

Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się

zakładany efekt kształcenia	Kolokwium (wykład)	Studium przypadku	Aktywny udział w ćwiczeniach
	Wiedza		
K_W06	+	+	+
K_W10	+	+	+
K_W16	+	+	+
	Umiejętności		
K_U07	+	+	+
K_U09	+	+	-
	Kompetencje		
K_K03	-	+	+

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**A. Wymagania formalne**

brak

B. Wymagania wstępne

Zaliczenie przedmiotu: patologie społeczne.

Cele kształcenia

Zapoznanie studentów z niezbędnymi umiejętnościami praktycznymi, przydatnymi w przyszłej pracy zawodowej z zakresu pomagania/ z pogranicza: psychologii i pedagogiki. Doskonalenie własnego warsztatu pracy z zakresu oddziaływań terapeutycznych. Dostarczenie studentom niezbędnej wiedzy związanej z problematyką oddziaływań terapeutycznych podejmowanych w pracy resocjalizacyjnej, szczególnie dotyczących metod i technik psychoterapeutycznych dotyczących pracy z osobami doświadczającymi i stosującymi przemoc w rodzinie.

Dostarczenie studentom niezbędnej wiedzy związanej z metodyką pracy na rzecz rozwiązania problemów rodziny, ze szczególnym uwzględnieniem przemocy w rodzinie jako formy interdyscyplinarnej pracy:

- zapoznanie studentów z niezbędnymi umiejętnościami potrzebnymi w pracy z osobami doświadczającymi przemocy w rodzinie
- nabycie podstawowych kompetencji pracy zespołach interdyscyplinarnych i grupach roboczych w ramach procedury "Niebieska Karta"

Treści programowe

- Zaprezentowanie dynamiki zjawiska przemocy w rodzinie.
- Przemoc wobec dzieci w rodzinie- diagnoza, specyfika, przeciwdziałanie.
- Metody pracy w stosunku do takich zjawisk jak: przemoc fizyczna, psychiczna, seksualna, ekonomiczna oraz zaniedbanie.
- Rozumienie pojęcia uzależnienia w kontekście zjawiska przemocy w rodzinie.

- Zaprezentowanie cyklu przemocy w rodzinie.
- Zaprezentowanie ofert pomocy dla rodziny dotkniętej przemocą na terenie Trójmiasta.
- Wyśnienie procedury „Niebieskiej karty” i Jej zastosowanie w pomocy osobom doświadczającym przemocy w rodzinie.
- Prezentacja zasad pracy, konstruowania, przebiegu spotkań zespołów interdyscyplinarnych.
- Omówienie zasad konstruowania grup roboczych w ramach procedury „Niebieskiej karty”: konstruowanie grup, skład grup, przebieg spotkań: rozmowa ze sprawcą i z osobą doświadczającą przemocy.
- Prezentacja funkcjonowania „Ośrodków Pomocy Ofiarom Przepływów” i Ośrodka Interwencji Kryzysowej na przykładzie systemu pomocowego stosowanego w Austrii: „Biały Krag”.

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

- Bandura- Madej W., Piątek J.(1996). Problematyka utraty osierocenia i żałoby w praktyce interwencji. (w:) W. Bandura- Ma-dej (red.), Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Warszawa: Wydawnictwo Interart.
- Bandura- Madej W., Piątek J.(1996). Stres związany z pomaganiem ludziom w kryzysie (W:) W. Bandura- Madej (red.), Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Warszawa: Wydawnictwo Interart.
- Briere J., Scott C. (2010), Podstawy Terapii Traumatycznej. Diagnoza i metody terapeutyczne. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia PTP.
- H. Sęk (red.). Wypalenie zawodowe. Przyczyny, Mechanizmy zapobiegania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- James R. K., Gilliland B.E. (2008). Strategie Interwencji kryzysowej. Warszawa: Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia.
- J. Jezierska (2015): Działania pomocowe skierowane na pracę z rodziną ze szczególnym uwzględnieniem rodziny uwikłanej w przemoc na przykładzie działalności Centrum Interwencji Kryzysowej PCK w Gdańsku: kilka słów z praktyki (w:) Rodzina wobec problemów i wyzwań współczesności: w poszukiwaniu rozwiązań, t. 2 / red. nauk. Bożena Chrostowska, Magdalena Dymowska, Magdalena Zmysłowska, Olsztyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego.
- Kubacka- Jasiecka D. (2010). Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
- O' Connor R., Sheehy N. (2002). Zrozumieć samobójcę, Gdańsk: GWP.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

- Bbiker G., Arnold L. (2003). Autoagresja. Mowa zranionego ciała, Gdańsk: GWP.
- D. Kubacka- Jasiecka, K. Mudyń (red.). (2003) Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna. Nowe ujęcia i perspektywa. Toruń: Wydawnictwo AdamMarszałek.
- Johnson D. (1992). Podaj dłoń. Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii Zdrowia i Trzeźwości.

Kierunkowe efekty uczenia się

wykłady:

K_W06 K_W10 K_W16

ćwiczenia:

K_U07 K_U09

K_K03

Wiedza

[K_W06] Student:

Zna i rozumie [B.2.W4.] problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej.

Zna i rozumie psychologiczne i socjologiczne, prawne: teoretyczne koncepcje dotyczące zjawiska przemocy domowej.

Zna problematykę przemocy w kategoriach prawa karnego i rodzinnego.

Rozumie dynamikę przemocy w rodzinie i psychologiczne oraz społeczne mechanizmy funkcjonowania osoby doświadczającej i stosującej przemoc, w tym dzieci.

[K_W10] Student zna i rozumie dynamikę środowiska rodzinnego, w którym dochodzi do stosowania przemocy.

[K_W16] Student:

Zna założenia diagnostyczne dotyczące opisu sytuacji rodziny, w której dochodzi do przemocy.

Zna metodologię pracy (metody, techniki, narzędzia pedagogiczne i psychologiczne) dotyczące pracy z osobami doświadczającymi i stosującymi przemoc w rodzinie.

Student rozumie specyfikę pracy (doboru metod) z dzieckiem krzywdzonym.

Student zna specyfikę pracy z dzieckiem doświadczającym przemocy seksualnej w ramach przemocy domowej, doświadczanej ze strony jednego z rodziców.

Student zna interdyscyplinarny model pracy z rodzinami, w których dochodzi do przemocy domowej, ze szczególnym uwzględnieniem ochrony ofiar przemocy.

Umiejętności

[K_U07] Student potrafi używać specjalistycznego języka w ramach rozwiązywania sytuacji problemowej: przemoc domowa.

[K_U09] Student potrafi prawidłowo zdiagnozować, opisać, zinterpretować wielopłaszczyznowo sytuację przemocy domowej oraz potrafi zaplanować działania w różnych obszarach dotyczących przemocy w rodzinie: działania względem osób

doosłych i dzieci.

Kompetencje społeczne (postawy)

[K_K03] Student jest gotów do podejmowania oddziaływań względem osób doświadczających i stosujących przemoc. Jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane działania względem rodziny, w której dochodzi do zachowań agresywnych i przemocowych.

Kontakt

pedjjez@univ.gda.pl