


KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu			Kod ECTS
Edukacja włączająca i praca z dzieckiem z niepełnosprawnością			5.0.2888
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Instytut Pedagogiki			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Nauk Społecznych	Pedagogika	forma	stacjonarne
		moduł	pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza
		specjalnościowy	wszystkie
specjalizacja			
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Karolina Tersa			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin			Liczba punktów ECTS
Formy zajęć			3 30 godzin zajęć, 50 godzin pracy studenta w formie samodzielnego przygotowania do pracy zaliczeniowej oraz samodzielnej lektury literatury obowiązkowej; razem: 80 godzin - 3 punkty ECTS
Konwersatorium			
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia w sali dydaktycznej			
Liczba godzin			
Konwersatorium: 30 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2022/2023 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none">- Analiza tekstów z dyskusją- Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków)- Praca w grupach- Projektowanie doświadczeń- Wykonywanie doświadczeń- Wykład konwersatoryjny		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja	
		Podstawowe kryteria oceny	

1/ poprawność merytoryczna:
a) projektu - programu zajęć dla wybranej grupy, w tym dla dziecka z wybraną niepełnosprawnością (dostosowanie zajęć do etapu rozwoju uczestników/-czek; diagnoza potrzeb danej grupy; uwzględnienie adekwatnych dla diagnozy potrzeb i etapu rozwoju: wiedzy, kompetencji i postaw, poprawność językowa; uwzględnienie trudności, które mogą pojawić się w trakcie realizacji zajęć)
lub
b) badania dotyczącego wybranego aspektu funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością (sformułowanie pytania badawczego zgodnie z wymogami nakładanymi na problem badawczy, zbudowanie narzędzia badawczego adekwatnego do postawionego problemu; odwołanie do aktualnego stanu wiedzy dotyczącej wybranej problematyki; poprawność metodologiczna badania i interpretacji jego wyników)
2/ oryginalność zaproponowanych rozwiązań:
a) projekt zajęć (wybór zagadnień, zaprojektowanie autorskich ćwiczeń i zadań dla grupy);
lub
b) projekt badawczy (wybór problematyki)
3/ sposób prezentacji projektu - ustna i pisemna (poprawność językowa, właściwe wykorzystanie wyznaczonego czasu, atrakcyjność)

Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się

zakładany efekt kształcenia	Wykład konwersatoryjny	Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków)	Projektowanie doświadczeń	Analiza tekstów z dyskusją	Praca w grupach	Wykonywanie doświadczeń
	Wiedza					
K_W15	+	+	+	+	+	+
	Umiejętności					
K_U03	-	+	+	-	+	+
	Kompetencje					
K_K03	-	+	+	-	+	+

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**A. Wymagania formalne**

brak

B. Wymagania wstępne

brak

Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentek i studentów z edukacją włączającą oraz ze specyfiką funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością - ruchową (różnymi schorzeniami narządu ruchu i uszkodzeniami neurologicznymi) i intelektualną oraz z systemem diagnozowania i edukacji dziecka z określoną niepełnosprawnością.

Treści programowe

Niepełnosprawność - modele, definicje.
Funkcjonowanie uczniów z poszczególnymi rodzajami niepełnosprawności.
Stereotypy o niepełnosprawności i ich wpływ na funkcjonowanie społeczne i szkolne osób z niepełnosprawnościami.
Diagnoza o niepełnosprawności.
System edukacyjny dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
Identyfikacja trudności edukacyjnych ucznia z niepełnosprawnością.
Diagnoza funkcjonalna określająca stan potrzeb i możliwości dzieci - przykładowe arkusze.
Analiza programu nauczania oraz podstawy programowej dla dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.
Metody pracy w zespołach zróżnicowanych: metody aktywne.
Metody pracy w zespołach zróżnicowanych: metoda projektu.
Dostosowanie programów wychowawczych dla zespołów w edukacji inkluzyjnej.
Budowanie inkluzyjnego klimatu szkoły – waga zespołu pedagogicznego.
Współpraca w zespołach szkół włączających.

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć**A.1. wykorzystywana podczas zajęć**

- Janiszewska – Nieścioruk Z. red. (2003), Człowiek z niepełnosprawnością intelektualną, t. 1 i 2. Impuls, Kraków.
- Wiśniewska M. (2010). Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. Wyd. Impuls, Kraków.
- Zakrzewska-Manterys E. (2010). Upośledzeni umysłowo. Poza granicami człowieczeństwa, Wydawnictwo UW, Warszawa.
- Kłaczak M, Majewicz P.(red.) (2006). Diagnostyka i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wydawnictwo Naukowe AP, Kraków.
- Borkowska M. (2005), Niepełnosprawność ruchowa u dzieci. W: Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej. Loska, M., Myślińska, D. (red). Warszawa: MENiS.
- Mazanek, E. (2004). Mózgowe porażenie dziecięce – problemy psychologiczno-pedagogiczne. Warszawa: Wydawnictwo APS.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

- Jegier A.: Mądrze się bawię, dobrze się uczę. Przygotowanie dzieci niepełnosprawnych ruchowo do szkoły. Wyd. Harmonia, Gdańsk 2007.
- Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E.: Dziecięca matematyka. WSiP, Warszawa 1997
- Pawlak-Kindler A. (red.), (2016), Podmiotowe traktowanie osób z niepełnosprawnością intelektualną, Wydawnictwo UMCS, Lublin
- Brzezińska, A.I., Ohme, M., Resler-Maj, A., Kaczan, R., Wiliński, M. (2009). Jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży z ograniczeniami sprawności. Gdańsk: GWP.
- Głodkowska J., Poznanwanie ucznia szkoły specjalnej. Wrażliwość edukacyjna dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim. Diagnostyka i interpretacja, wyd. WSiP, Warszawa 1999.

Kierunkowe efekty uczenia się	Wiedza
K_W15, K_U03, K_K03	<p>K_W15</p> <p>Student zna i rozumie:</p> <p>specyfikę funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością - intelektualną, ruchową czy wieloraką - jego możliwości, ograniczenia, genezę i klasyfikację niepełnosprawności;</p> <p>- [B.2.W4.] sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie;</p> <p>- [B.2.W4.] pojęcia integracji i inkluzji;</p> <p>- [B.2.W5.] sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p>- [B.2.W6.] zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice.</p>
	<p>Umiejętności</p> <p>K_U03</p> <p>Student potrafi:</p> <p>- posługiwać się podstawowymi ujęciami niepełnosprawności związanymi z określoną terminologią i modelami samej niepełnosprawności w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji dziecka z niepełnosprawnością (intelektualną, ruchową lub wieloraką) oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów jego funkcjonowania w rzeczywistości szkolnej;</p> <p>- [B.1.U5.] rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;</p> <p>- [B.2.U6.] zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie.</p>
	<p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>K_K03</p> <p>Student jest gotowy do:</p> <p>- podejmowania działań pedagogicznych w środowisku szkolnym na rzecz dziecka z niepełnosprawnością (intelektualną, ruchową czy wieloraką);</p> <p>- przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań</p>

	profesjonalnych w kontekście specyfiki pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością w szkole.
--	--

Kontakt

pedkt@ug.edu.pl
