


KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Children participation in protests		14.0.3591	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Instytut Pedagogiki			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Nauk Społecznych	Pedagogika	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Piotr Kowzan			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		4	
Ćw. audytoryjne		30 godz. - udział w zajęciach,	
Sposób realizacji zajęć		45 godz. - studiowanie literatury,	
zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej		30 godz. - przygotowanie i pisemna prezentacja	
Liczba godzin		pracy zaliczeniowej;	
Ćw. audytoryjne: 30 godz.		razem 105 godzin - 4 punkty ECTS	
Termin realizacji przedmiotu			
2022/2023 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		angielski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none">- Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków)- Dyskusja- Gry symulacyjne- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)- Praca w grupach		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		<ul style="list-style-type: none">- wykonanie pracy zaliczeniowej - przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników- Student wybiera jedną formę zaliczenia spośród następujących trzech: - napisanie eseju akademickiego, - badanie i prezentacja ich wyników, - kręcenie filmu	
		Podstawowe kryteria oceny	
		kryteria oceny projektu i jego prezentacja / prezentacja wyników badań / filmu / eseju: wiarygodność dokumentacji wybranego aspektu edukacji globalnej w połączeniu z analizą merytoryczną i wieloaspektową z wykorzystaniem literatury przedmiotu	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			
weryfikacja: prezentacja projektu lub wyników badań, lub analiza filmu/eseju (w zależności od formy zaliczenia wybranej przez studenta/tkę)			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
brak			
B. Wymagania wstępne			
Warunkiem jest przynajmniej bierna znajomość języka angielskiego (dobra znajomość języka pisanego).			
Cele kształcenia			
<ul style="list-style-type: none">- refleksja na temat konfliktów w edukacji w kontekście zmian klimatu i wszelkich zawirowań politycznych			

- refleksja nad granicami dopuszczalnego zaangażowania dzieci w politykę
- uznanie znaczenia poszczególnych podmiotów (rodziców, związków zawodowych, często bezkompromisowych dzieci, władz lokalnych itp.) oraz wymiaru czasowego ich działań dla rezultatów protestów
- refleksja na temat osiągnięć ruchów społecznych w planowaniu wspólnych działań edukacyjnych z udziałem dzieci

Treści programowe

- rola edukacji w ruchach społecznych inspirowanych przez dzieci i jej rola w ruchach społecznych dla dzieci
- tradycyjne instytucje i formalna reprezentacja w sytuacjach kryzysowych
- problemy codziennego oporu i strajku jako ćwiczenia w edukacji obywatelskiej i ekonomicznej
- przegląd ruchów społecznych w dziedzinie edukacji i różnorodności ich działań
- społeczne aspekty uczenia się w ruchach społecznych i poprzez działania ruchów społecznych.
- etyczne warunki prowadzenia badań wśród dzieci
- etyczne aspekty uczestnictwa dzieci i młodzieży w sytuacjach konfliktowych i ruchach protestacyjnych
- uczestnictwo dzieci: ciało i kompetencje; wizerunek i widoczność dziecka podczas protestu; bezkompromisowa postawa dzieci i strach przed manipulacją
- media społecznościowe i zaangażowanie dzieci i młodzieży w ruchy protestacyjne
- konflikt dotyczący edukacji i lokalnej demokracji

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

- Brzozowska-Brywczyńska, M. (2013). Partycypacja publiczna dzieci. Analizy i opinie, numer specjalny, 4
- Elstain, J. B. (1996). Commentary: Political Children. Childhood -Copenhagen Then London- Munksgaard Then Sage, 3, 11–28.
- Kowzan, P., Krzyński, D., Hurko, K., Życzyńska, J., Koenig, M., Bloch, P., Rainka, D., Mojzykiewicz, M., Bigus, W. (2018). Protestujące dzieci. Teraźniejszość-Człowiek-Edukacja, 1(81), 45-62.
- Kowzan, P. (2018). Mali obywatele, orleńcy czy marionetki? Udział dzieci w protestach. Czas Kultury, 2018(2), 140-147.
- Lester, S. (2013). Rethinking Children's Participation in Democratic Processes: A Right to Play. Sociological Studies of Children and Youth (s. 21-43). Emerald Group Publishing Limited.
- Phillips, L. G. (2010). Social justice storytelling and young children's active citizenship. Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education, 31(3), 363–376.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

- Burzyńska-Wentland, L. (2009). Strajki szkolne w Prusach Zachodnich w latach 1906-1907. Gdańsk: Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego (fragmenty).
- Cooper, E. (2014). Students, arson, and protest politics in Kenya: School fires as political action. African Affairs, 113(453), 583–600.
- Della Porta, Donatella & Diani, Mario (2009). Ruchy społeczne. Wprowadzenie. Kraków: Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego. (wybrane rozdziały)
- Lipman, P. (2010). Etnografia edukacyjna i polityka globalizacji, wojny i oporu. (Tłum. A. Kościńska & M. Petryk). [w:] H. Červinkova & D. Gołębniak, (red.), Pedagogika i antropologia zaangażowane, s. 429-447. Wrocław, Poland: Wydawnictwo naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej.
- Stephens, S. (2016). Reflection on Environmental Justice: Children as Victims and Actors. Social Justice, 23(4), 62–86.
- Uba, K. (2016). Protest against school closures in Sweden: accepted by politicians? [w:] L. Bosi, M. Giugni, K. Uba (red.). The Consequences of Social Movements. s. 159-184.

B. Literatura uzupełniająca

- Chovanec, D. M., & Benitez, A. (2008). The Penguin Revolution in Chile: exploring intergenerational learning in social movements. Journal of Contemporary Issues in Education, 3(1), s. 39-57.
- Diane M. Rodgers (2005), Children as Social Movement Participants, [w:] David A. Kinney, Katherine Brown Rosier (red.) Sociological Studies of Children and Youth (Sociological Studies of Children and Youth, Volume 11) Emerald Group Publishing Limited, pp.239 - 259
- Foley, G. (1999). Learning in social action: A contribution to understanding informal education. Niace: Leicester. (fragmenty)
- Gruenewald, D. A. (2003). Foundations of place: A multidisciplinary framework for place-conscious education. American educational research journal, 40(3), s. 619-654.
- Havel, V. (2011). Siła bezsilnych. W: A.S. Jagodziński (red.) Siła bezsilnych i inne eseje (s. 87-158). Warszawa: Agora.
- Kowzan, P., Zielińska, M., & Prusinowska, M. (2014). Intervention in lectures as a form of social movement pedagogy and a pedagogical method. Interface: A Journal on Social Movements, 6(1), s. 297-326.
- Mendel, M. (2000). Partnerstwo rodziny, szkoły i gminy. Wydaw. Adam Marszałek.
- Zielińska, M., Kowzan, P., Prusinowska, M. (2011). Social Movement Learning: from radical imagination to disempowerment. Studies in the Education of Adults, 43(2), s. 251-267.

Kierunkowe efekty uczenia się

K_W07, K_W08
K_U02, K_U13
K_K05

Wiedza

K_W07, K_W08
Student identyfikuje istotne relacje między uczestnikami ruchów społecznych ważnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych. Student wyjaśnia rolę nauczycieli, rodziców, uczniów i władz lokalnych w konfliktach z przedstawicielami władz państwowych oraz charakteryzuje relacje między nimi ważne z punktu

	widzenia procesów edukacyjnych.
	Umiejętności
	<p>[K_U02]</p> <p>Student analizuje złożone zagadnienia edukacyjne, kulturowe, polityczne i ekonomiczne</p> <p>problemy powstające podczas uczestnictwa uczniów w ruchach społecznych, demonstracjach i strajkach szkolnych, wyciąganie wniosków na podstawie wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych.</p> <p>[K_U13] Student pracuje w zespole i uczestniczy w ustalaniu celów grupy.</p>
	Kompetencje społeczne (postawy)
	<p>[K_K05] Student widzi i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z udziałem dzieci w podejmowanych przez siebie i innych czynnościach publicznych, poszukuje optymalnych rozwiązań w zakresie uczestnictwa dzieci w rozwiązywaniu problemów szkolnych oraz możliwości korygowania ryzykownych działań pedagogicznych.</p>
Kontakt	
piotr.kowzan@ug.edu.pl	