|  |
| --- |
| **Wydział Nauk Społecznych** |
| **Sprawozdanie z oceny własnej za rok akademicki 2020-21dla Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia UG** |
|  |
| **1. INFORMACJE WSTĘPNE** |
| * 1. Badanie jakości kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych zostało przeprowadzone zgodnie z § 2 ust. 3.1. Uchwały nr 76/09 Senatu UG z dn. 26 listopada 2009 r. (z późn. zm.), § 2 ust. 7 i 8 Zarządzenia nr 48/R/10 Rektora UG z dn. 31 maja 2010 r., § 2 ust. 2 Zarządzenia nr 79/R/10 Rektora UG z dn. 29 października 2010 r. oraz Zarządzeniem Dziekana Wydziału Nauk Społecznych nr 16/2020 z dn. 1 października 2020 r. (z późn. zm.) ws. zmiany Zarządzenia nr 1/2014 z dn. 1 października 2014 r. w sprawie zasad funkcjonowania Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych UG.
 |
| * 1. Niniejsze „Sprawozdanie z oceny własnej za rok akademicki 2020-21 dla Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia UG” przedstawiono Radzie Wydziału w dniu 29.11.2021 r.
 |
| * 1. Dane do przygotowania niniejszego sprawozdania pochodzą z następujących źródeł:
* Wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród studentów
* Protokoły z hospitacji zajęć dydaktycznych
* Sprawozdania Instytutów
* Uwagi zgłoszone na posiedzeniu Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia
* Formularze oceny pracowników naukowo-dydaktycznych, naukowych i dydaktycznych (zał. Do Zarządzenia Rektora 70/R/10)
* Inne: Protokoły z Rad Programowych, spotkania z pracownikami i studentami podczas dyżurów ds. jakości kształcenia
 |
|  |
| **2. OFERTA KSZTAŁCENIA** |
| **2.1.** Nowe kierunki studiów:W Instytucie Politologii powołano nowe studia podyplomowe w ramach WNS: Lokalne struktury władzy - kształtowanie elit samorządowych oraz Międzywydziałowe Studia Podyplomowe Edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju: morska energetyka wiatrowa.W Instytucie Psychologii powołano nowe studia podyplomowe: Psychologia Edukacji. |
| **2.2.** Zmiany wprowadzone w dotychczasowych programach studiów:Instytut MDiKSW związku z okresowym przeglądem programów studiów dokonano przeglądu planów i programów dla kierunku Dziennikarstwo i komunikacja społeczna I i II stopnia, w tym punktów ETCS pod kątem ich usystematyzowania i standaryzacji. W wyjątkowych sytuacjach, ze względu na tematykę i obciążenie poszczególnych zajęć stosowano indywidualne przeliczniki. Zmiany wynikały z konieczności dostosowania programów studiów do Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, art. 63 i są odpowiedzią na wymogi rynkowe.Instytut Filozofii Od roku 2021/22 obowiązuje nowy program studiów na kierunku FILOZOFIA studia I i II stopnia. Zmiany zostały wprowadzone w celu dostosowania programu do wymogów ustawy z dn. 20 lipca 2018 Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, art. 63., wg których 50% ECTS programu studiów stanowią godziny kontaktowe. Nastąpiło: zwiększenie ilości godzin na kierunku filozofia I i II stopnia, reforma sposobu prowadzenia seminarium (połączenie seminarium licencjackiego i magisterskiego), wprowadzono nowe przedmioty. Program skonsultowany ze studentami oraz interesariuszami zewnętrznymi. Uchwała Rady Programowej kierunku filozofia z 30.04.2021 r. Uchwała Senatu UG 17.04.2021.Instytut GSEiGPZmiany wynikające z przepisów, czyli wprowadzenie na wszystkich kierunkach przedmiotu Bezpieczeństwo i higiena kształcenia – pierwszy semestr, 4 godziny, 0 ECTS, zaliczenie.Instytut PedagogikiW roku akademickim 2020-2021 dokonano przebudowy programowej studiów na kierunku praca socjalna studia stacjonarne drugiego stopnia, które od roku akademickiego 2021-2022 funkcjonują jako studia hybrydowe. Niezależnie od sytuacji epidemicznej zajęcia na tych studiach będą częściowo odbywać się stacjonarnie i częściowo zdalnie. Wprowadzone zmiany służyły dostosowaniu programu kształcenia do potrzeb otoczenia społecznego, przede wszystkim zaś studentów już zatrudnionych w pomocy społecznej a chcących rozwijać swoje kompetencje zawodowe. Zmiany na innych kierunkach studiów miały charakter „korekcyjny” i sprowadzały się przede wszystkim do zmian realizacji zajęć już istniejących z semestru zimowego na letni i odwrotnie lub formy zaliczenia. Zmiany te miały charakter projakościowy i wynikały z bieżącej ewaluacji zajęć dydaktycznych, głównie na nowych kierunkach studiów, tj. jednolitych studiach magisterskich, funkcjonujących w Instytucie Pedagogiki od roku akademickiego 2019-2020.Instytut PolitologiiWprowadzono zmiany do programu studiów na kierunku dyplomacja studia pierwszego stopnia, stacjonarne, w cyklu kształcenia rozpoczętym w roku akademickim 2020-2021; zmiany wynikały z konieczności dostosowania programu studiów do obowiązujących przepisów (zgodnie z § 7. p. 5. 2) b) Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów);Wprowadzono zmiany do programu studiów na kierunku dyplomacja studia pierwszego stopnia, stacjonarne, od cyklu kształcenia w roku akademickim 2021-2022; zmiany polegały na rozszerzeniu oferty przedmiotów do wyboru i mały na celu doskonalenie programu studiów;Wprowadzono zmiany do programu studiów politologia drugiego stopnia studiów stacjonarnych od cyklu kształcenia w roku akademickim 2021-2022, zmiana polegała na usunięciu z programu praktyk studenckich w wymiarze 30 godzin. Dostosowano programy studiów podyplomowych Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe oraz Dyplomacja współczesna do wymogów Zarządzenia Rektora UG.Instytut PsychologiiAktualizowane były treści zawarte w sylabusach, w tym przede wszystkim zmieniane były treści programowe oraz spis literatury. Przez Radę Programową podjęta została decyzja o ograniczeniu wyboru ścieżek specjalizacyjnych dla studentów studiów niestacjonarnych do czterech najczęściej wybieranych.Instytut SocjologiiRada programowa kierunku wraz z dyrekcją Instytutu Socjologii złożyła w ubiegłym roku akademickim dwa wnioski dotyczące zmian w programach studiów. Wniosek dot. studiów licencjackich zakładał konsolidację niektórych przedmiotów (np. *Filozofii* i *Socjologicznych implikacji filozofii*), podział innych (*Ekonomia i podstawy zarządzania* na *Ekonomia i podstawy zarządzania* oraz *Ekonomie przyszłości*) oraz zastąpienie specjalności *Socjologia spraw publicznych*, nową specjalnością *Socjologia w działaniu*.Na studiach uzupełniających całkowitemu przeobrażeniu uległ trzeci semestr studiów. Dotychczasowe moduły zostały zastąpione zupełnie nową ofertą ścieżek kształcenia. Szczegóły zmian w programach studiów są dostępne na życzenie w dokumentach powstałych na potrzeby ich procedowania np. Niezbędnych elementach programu studiów.  |
|  |
| **3. EWALUACJA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA** |
| **3.1.** Forma ankiet: elektroniczna |
| **3.2.** Kierunki poddane badaniom ankietowym:Wszystkie kierunki prowadzone na WNS (tryb stacjonarny i niestacjonarny). |
| **3.3.** Dane liczbowe określające zakres przeprowadzonych badań ankietowych |
| **3.3.1.** Ankiety studenckie | Liczba ankiet do wypełnienia | Liczba ankiet wypełnionych  |
| Łącznie | 1133025 | 6355 |
| - w tym na studiach stacjonarnych I stopnia  | 563316 | 1940 |
| - w tym na studiach niestacjonarnych I stopnia | 17628 | 155  |
| - w tym na studiach stacjonarnych II stopnia  | 205887 | 675 |
| - w tym na studiach niestacjonarnych II stopnia  | 31644 | 351 |
| - w tym na studiach stacjonarnych jednolitych magisterskich | 213282 | 2267 |
| - w tym na studiach niestacjonarnych jednolitych magisterskich | 101268 | 967 |
| **3.3.2.** Ankiety nauczycielskie | Liczba ankiet  do wypełnienia | Liczba ankiet wypełnionych  |
| Łącznie | 341 | 2 |
| - w tym doktorantów | 21 |  |
| - w tym lektorów i instruktorów | 2 |  |
| - w tym wykładowców |  |  |
| - w tym asystentów, adiunktów, starszych wykładowców | 207 | 1 |
| - w tym profesorów nadzwyczajnych, zwyczajnych i tytularnych, adiunktów ze stopniem doktora habilitowanego | 111 | 1 |
| **3.3.3.** Liczba zajęć ocenionych w ankietach |
| Łącznie | 2914 |
| - w tym wykładów | 950 |
| - w tym konwersatoriów | 126 |
| - w tym seminariów dyplomowych | 367 |
| - w tym proseminariów | 17 |
| - w tym lektoratów | 112 |
| - w tym ćwiczeń  | 1303 |
| - ….. | 39 |
| **3.4.** Uwagi na temat organizacji badań ankietowych:Problemem w badaniach ankietowych jest poziom zwrotów. Bardzo mało studentów wypełnia ankiety, co uniemożliwia wyciąganie z nich właściwych wniosków oraz informacji, które można by wykorzystać w procesie wprowadzania działań naprawczych i udoskonalających. Wprowadzanie wszelkich działań promujących, zachęcające studentów do wypełniania ankiet mogłyby poprawić tę sytuację. |
| **3.5.** Wyniki z badań ankietowych |
| **3.5.1.** Najwyżej ocenione aspekty zajęć: Najwyżej ocenianymi aspektami zajęć były: terminowość i zgodność z planem odbywania zajęć, odpowiednio wczesne informowanie o zmianach w planie, zgodność zajęć z sylabusem, punktualność, życzliwość prowadzącego wobec studentów. |
| **3.5.2.** Najniżej ocenione aspekty zajęć: Najniżej ocenianymi aspektami zajęć były: brak możliwości rozwijania kompetencji społecznych i umiejętności związanych z przekazywaną wiedzą, powtarzanie treści zrealizowanych na wcześniejszych zajęciach, problemy techniczne i społeczne związane z nauką on-line. |
| **3.5.3.** Istotne zmiany w wynikach badań ankietowych w stosunku do lat ubiegłych:Nie zaobserwowano znaczących różnic pomiędzy wynikami ankiet ewaluacyjnych na przestrzeni ostatnich lat. Bardzo mało studentów wypełnia ankiety, co uniemożliwia wyciąganie z nich właściwych wniosków oraz informacji, które można by wykorzystać w procesie wprowadzania działań naprawczych i udoskonalających. Wprowadzanie wszelkich działań promujących, zachęcające studentów do wypełniania ankiet mogłyby poprawić tę sytuację. |
| **3.5.4.** Sposoby upowszechniania informacji o wynikach ankiet wśród studentów i pracowników:Każdy pracownik za pomocą Portalu Pracownika ma bezpośredni dostęp do informacji o wynikach ankiet go dotyczących. Wyniki ankiet zbiorczo prezentowane są na Radach Programowych, Dyrekcje Instytutów udostępniają je również Kierownikom Zakładów, którzy omawiają je na indywidualnych spotkaniach z pracownikami. Wyniki ankiet prezentowane są studentom podczas spotkań z opiekunami roku oraz udostępniane na stronie internetowej. |
| **3.5.5.** Uwagi:Mimo nowego arkusza ankiety nadal nie jest on skonstruowany na tyle dobrze, aby zachęcał do wypełnienia i pozwalał na otrzymanie wiarygodnych informacji. Ankiety nadal wypełnia mała liczba osób i są to często osoby o skrajnych poglądach, które wykorzystują ankietę do zaprezentowania swojego niezadowolenia, więc trudno jej wyniki uznać za reprezentatywne. Być może aplikacja mobilna cieszyłaby się większym zainteresowaniem studentów. |
| **3.6.** Dodatkowe źródła informacji |
| **3.6.1.** Najważniejsze uwagi na temat jakości kształcenia przesłane za pośrednictwem formularza on-line:Mimo problemów technicznych, wynikających z pracy on-line, studenci wysoko oceniali zajęcia oraz prowadzących, doceniając ich zaangażowanie i kreatywność w urozmaicaniu zajęć i próbach aktywizowania studentów oraz dbałość, aby rozumieli oni przekazywane im treści. |
| **3.6.2.** Najważniejsze uwagi o jakości kształcenia pochodzące z innych źródeł (np. z bezpośrednich rozmów ze studentami):Studenci zwracali uwagę na trudności techniczne jakie niósł ze sobą wymuszony przez pandemię sposób realizacji zajęć - część osób studiujących nie ma dostępu do kamer, część korzysta z niestabilnych łączy komputerowych, co znacznie utrudniało udział w zajęciach. Tym bardziej doceniali starania wykładowców, aby uatrakcyjnić formę prowadzonych zajęć, ich życzliwość i rzetelne przekazywanie wiedzy praktycznej. |
| **3.7.** Działania podjęte w odpowiedzi na informacje z ankiet, formularza i innych źródeł:Wyniki ankiet zostały przekazane Kierownikom Zakładów, którzy zostali zobowiązani do dokonania ich analizy i przeprowadzenia rozmów o charakterze ewaluacyjnym z każdym pracownikiem. Wnioski z tych rozmów w formie sprawozdań z rekomendacje zostały przekazane Dyrekcjom Instytutów. Zachęcano pracowników do angażowania się w programy szkoleniowe i treningowe dla dydaktyków. W jednym z Instytutów w odpowiedzi na oceny uzyskane z ankiet dokonano zmiany w obsadzie zajęć, w innym przygotowano stanowisko do pracy on-line dla wykładowców. |
| **3.8.** Informacja o badaniach ankietowych pracy administracji / dziekanatów:W roku akademickim 2020/2021 nie przeprowadzono badań ankietowych pracy administracji czy Dziekanatu wśród Studentek i Studentów WNS. |
|  |
| **4. HOSPITACJE** |
| **4.1.** Dane liczbowe określające zakres przeprowadzonych hospitacji |
| **4.1.1** Łączna liczba hospitacji | 41 |
| - w tym zajęć dydaktycznych  | 41 |
| - w tym dyżurów/konsultacji  |  |
| **4.2.** Liczba nauczycieli, których zajęcia hospitowano | Liczba pracowników na Wydziale | Liczba hospitacji |
| Łącznie | 341 | 41 |
| - w tym doktorantów | 21 | 4 |
| - w tym lektorów i instruktorów | 2 | 2 |
| - w tym asystentów, adiunktów, starszych wykładowców | 207 | 31 |
| - w tym profesorów nadzwyczajnych, zwyczajnych i tytularnych, adiunktów ze stopniem doktora habilitowanego | 111 | 4 |
| - w tym prowadzących zajęcia niebędących pracownikami UG |  |  |
|  |  |  |
| **4.3.** Osoby przeprowadzające hospitacje: Osobami przeprowadzającymi hospitacje byli kierownicy zakładów. |
| **4.4.** Wnioski z hospitacji:W roku akademickim 2020-2021 Kierownicy Zakładów bardziej sumiennie podeszli do realizacji obowiązku hospitacji, skutkiem czego przeprowadzono o ponad połowę więcej hospitacji niż w roku ubiegłym. Większość hospitacji zakończona została ocenami pozytywnymi lub pozytywnymi z zastrzeżeniami. Najczęściej pojawiające się uwagi dotyczyły małego urozmaicenia metod dydaktycznych szczególnie w przypadku wykładów. Pojawiły się też uwagi dotyczące formy zdalnej, która według oceniających i ocenianych obniżyła jakość przekazu i całych zajęć. Inne zastrzeżenia dotyczyły zbyt encyklopedycznego ujęcia prezentowanej problematyki, niedostosowanie sposobu prowadzenia zajęć do formy wynikającej z planu zajęć, wymagające dopracowania panowanie nad czasem. Wszystkie zajęcia zostały przeprowadzone zgodnie z treściami zamieszczonymi w sylabusach a wykładowcy wykazywali się znakomitym przygotowaniem merytorycznym i metodologicznym, wykorzystując nowoczesne formy nauczania i komunikowania co uatrakcyjniało zajęcia i pomagało utrzymać uwagę ich uczestników. Studenci byli zachęcani do dyskusji i wyrażania swoich opinii oraz aktywnego uczestnictwa w zajęciach. Wszyscy wykładowcy wykazywali się sumiennością i zaangażowaniem w prowadzenie zajęć oraz dbałością o przekazywanie informacji w sposób przejrzysty i przystępny. Wyniki hospitacji zajęć zostały przez kierowników zakładów omówione podczas indywidualnych spotkań z wykładowcami oraz przekazane wraz z wnioskami pohospitacyjnymi do dyrekcji instytutów. |
| **4.5.** Istotne zmiany w wynikach hospitacji w stosunku do lat ubiegłych:Część hospitacji odbyła się w formie stacjonarnej co jest istotna zmiana, gdyż w roku ubiegłym, ze względu na sytuację pandemiczną hospitacje w większości wypadków odbyły się on-line.Prowadzący zajęcia zdecydowanie lepiej radzili sobie z organizacją i urozmaicaniem zajęć on-line niż w roku ubiegłym. |
| **4.6.** Działania podjętew odpowiedzi na wyniki hospitacji: W większości instytutów, z powodu bardzo dobrych wyników hospitacji nie było konieczności wprowadzenia szczególnych działań, poza przygotowaniem dokumentacji oraz przekazaniem wyników dyrekcji i omówieniem ich na spotkaniach pracowniczych. W Instytucie Psychologii w wyniku analizy wyników hospitacji zaproponowano następujące zmiany:* wprowadzenie pracy w grupach wcześniej w trakcie zajęć i podzielenie jej na mniejsze zadania, aby bardziej zaktywizować wszystkich studentów i sprawdzić ich udział w zajęciach (tryb zdalny), taki zabieg dałby też więcej czasu na refleksję odnośnie realizowanych zadań
* poprawa struktury zajęć pod względem organizacyjnym (lepsze planowanie czasu na wykonanie poszczególnych zadań) oraz nad zdynamizowaniem sposobu prowadzenia – aktywizować studentów do wypowiadania się i udziału w ćwiczeniach dostosowanie pracy w systemie online do procesu dydaktycznego
 |
| **4.7.** Wdrożenie zaleceń pohospitacyjnych:Wszystkie wnioski i rekomendacje wynikające z hospitacji zostały przekazane przez kierowników zakładów zarówno hospitowanym pracownikom jak i dyrekcjom instytutów. |
|  |
| **5. INFORMACJE ZWIĄZANE Z AKREDYTACJAMI** |
| **5.1.** Kierunki studiów poddane ocenie | Ocena |
| - politologia I stopnia | pozytywna |
| - politologia II stopnia | pozytywna |
| - |  |
| - |  |
| **5.2.** Zalecenia instytucji akredytującej:1. Zwrócono uwagę na konieczność przeanalizowania zasadności odbywania praktyk przez osoby studiujące na kierunku politologia II stopnia - decyzją Rady Programowej praktyki na II stopniu politologii już zlikwidowano.2. Zwrócono uwagę na uchybienia w niektórych z poddanych ocenie prac dyplomowych - zawyżone zostały oceny, niektóre z prac mają jedynie pozorny związek z naukami o polityce i administracji, ponieważ nie wykorzystano w nich właściwej terminologii i metod badawczych - w odpowiedzi na zalecenia PKA przeprowadzono rozmowy z promotorami, zwracając uwagę na problem.3. Zwrócono uwagę na zbyt szerokie przyporządkowanie politologii do pozostałych dyscyplin naukowych oraz na fakt, iż nie wykazano aktualnego dorobku pracowników w dyscyplinach językoznawstwo, nauki o zarządzaniu i jakości, ekonomia i finanse oraz nauki prawne.4. Zarekomendowano „wprowadzenie do praktyki dydaktycznej nowoczesnych metod kształcenia przy wykorzystaniu technologii umożliwiającej studentom bardziej efektywną realizację efektów uczenia się” - nie sprecyzowano jednak o jakie narzędzia chodzi.5. Zwrócono uwagę na konieczność silniejszego akcentowania podejścia metodologicznego - w pracach etapowych oraz w zakresie doskonalenia kadry.6. Stwierdzono, że należy poszerzyć proces umiędzynarodowienia o współpracę z większą liczbą uczelni pozaeuropejskich - w zakresie mobilności kadry i wzbogacenia oferty wymiany studenckiej.7. Zwrócono uwagę na niezgodność regulaminu świadczeń dla studentów w części dotyczącej zapomóg. Zapomogi nie powinien otrzymywać „student, który z przyczyn losowych znalazł się w przejściowo w trudnej sytuacji materialnej”, ponieważ „w świetle obowiązujących przepisów przesłanką nie jest losowość i trudna sytuacja materialna, lecz przejściowo trudna sytuacja życiowa”. Rekomendacja: zmiana przepisów regulaminu świadczeń dla studentów na zgodną z treścią przepisów ustawowych”.8. Rekomenduje się także wprowadzenie na poziomie Uczelni usystematyzowania przeglądów systemów wsparcia dla studiujących.9. Rekomenduje się uzupełnienie strony www Instytutu o możliwość ustawienia kontrastu - pomoc dla osób z niepełnosprawnościami.10. Rekomenduje się szersze włączenie interesariuszy zewnętrznych w proces ewaluacji i tworzenia kierunków studiów. |
| **5.3.** Wdrożone zalecenia z akredytacji przeprowadzonych w latach wcześniejszych, po akredytacji przeprowadzonej w 2016 roku.**Zalecenia, które odnosiły się do kompetencji Instytutu:****Zalecenie:**„Wszystkie przedmioty podstawowe i kierunkowe są realizowane w ramach wykładów (120, 255 godzin), co osłabia realizację efektów kształcenia z grupy umiejętności”.**Wdrożenie:**Zalecenia nie udało się wdrożyć w pełni. Programy studiów zawierają - szczególnie na studiach II stopnia - zbyt małą (aniżeli minimum opisane w ustawie) liczbę godzin. Zalecenie PAKA w 2016 r. odnosiło się przede wszystkim do programu MSU politologii składającego się wówczas z 855 godzin, jednak w wyniku dalszej redukcji obecnie mamy w programie tylko 840 godzin. Przy czym racjonalizacja wydatków, która następowała stopniowo po 2016 r. polegała na wprowadzaniu w przeważającej mierze wykładów i redukcji zajęć ćwiczeniowych.**Zalecenie:**„Wątpliwości Zespołu Oceniającego budzi przyznanie wybranym przedmiotom kierunkowym 5 pkt. ECTS za 30 godzin wykładu (np. Filozofia i etyka polityki, komunikowanie polityczne, Decydowanie polityczne, Ruchy społeczne) czy 9 ECTS za 60 godzin wykładu (Teoria polityki)”**Wdrożenie:**Zalecenia nie wdrożono - z uwagi na kolejne redukcje godzin przedmiotów (z 855 h na 840 h) co doprowadziło do konieczności rozdysponowania punktów ECTS na przedmioty, które zachowano w programie. Punkty ECTS skumulowały się zatem w mniejszej liczbie przedmiotów.**Zalecenie:****„**Studenci podczas spotkania z Zespołem Oceniających wskazali na niską rekrutację w kontekście wymogów wyboru specjalizacji, wybory zajęć i specjalności miewają charakter fikcyjny”**Wdrożenie:**Sytuacja nie zmieniła się mimo zmniejszenia liczby prowadzonych specjalizacji, co wynika z obniżenia liczby studentów rekrutowanych na kierunek i konieczności wypełnienia limitów grup.**Zalecenie:**„Zaleca się wprowadzenie zajęć z języka obcego nowożytnego, dla wsparcia osiągnięcia przez studentów wymaganego poziomu”**Wdrożenie:**Do programu studiów MSU wprowadzono język obcy nowożytny.**Zalecenie**:„Zaleca się przy studiach drugiego stopnia modyfikację zapisu efektów kształcenia w taki sposób, by odnosiły się do poziomu magisterskiego, bowiem w obecnej postaci, można to wywnioskować jedynie po analizie zbieżności z przedmiotami, które pierwotnie (na bazie standardów kształcenia) były przypisane do poziomu magisterskiego. Rekomenduje się zatem zastosowanie formuł, że efekty kierunkowe zawierają w sobie komponent: poszerzenia, pogłębienia, wiedzy zaawansowanej”. **Wdrożenie**:dokonano zmian w opisach efektów kształcenia**Zalecenie**:„Zaleca się rozważenie modyfikacji opisu efektów kształcenia w zakresu wiedzy w taki sposób, by bardziej odpowiadały ich specyfice i tym samym różniły się o defektów z zakresu umiejętności”.**Wdrożenie:**dokonano zmian w opisach w sylabusach przedmiotów**Zalecenie:****„Symboliczna oferta zajęć prowadzonych w językach obcych”****Wdrożenie:****zwiększono liczbę zajęć, które prowadzone są w języku angielskim****Zalecenie**:„Zaleca się silniej nasycić treści kształcenia literaturą obcojęzyczną”**Wdrożenie:**nasycono sylabusy literaturą obcojęzyczną**Zalecenie**:„Zaleca się aktywniejszą współpracę z potencjalnymi pracodawcami, które mogłyby mieć wpływ na atrakcyjność i aktualność oferty dydaktycznej”**Wdrożenie:**wprowadzono więcej zajęć prowadzonych przez praktyków, wprowadzono osoby z otoczenia społeczno-gospodarczego do Rady Programowej**Zalecenia, które adresowano do Uczelni i które zostały przez Uczelnię uwzględnione:**1.„Zaleca się dokonania przeglądu kart przedmiotów pod kątem uzyskania większej spójności metod i narzędzi stosowanych przy zaliczeniu końcowym z efektami kształcenia, bowiem sylabusy nie zawsze wskazują należne powiązanie oceny końcowej ze stopniem osiągnięcia kursowych efektów kształcenia”2. „W opinii Zespołu Oceniającego wprawdzie monitoruje się kariery absolwentów, jednakże w dokumentacji Wydziału nie ma potwierdzenia, że ma to wpływ na doskonalenie jakości procesu kształcenia. Udział interesariuszy zewnętrznych w procedurach doskonalenia programu w wyniku analiz karier absolwentów powinien być zarządzany systemowo - absolwenci kierunku są zapraszani do aktywności na podstronie na jednym z serwisów społecznościowych, organizowane są także ich spotkania ze studentami, aby studenci mieli możliwość dowiedzieć się, jak wygląda ich sytuacja na rynku pracy, jak należy jej poszukiwać, gdzie należy się o nią ubiegać”3. „Uczelnia i jednostka prowadząca kierunek przyjęły powszechnie obowiązujące przepisy odnoszące się do punktów ECTS, tj. że 1 pkt. ECTS jest równoważny 25-30 godz. pracy studenta. Jednocześnie przyjęto następującą zasadę przydziału punktów – 1 do 4 pkt. ECTS za przedmiot kończący się zaliczeniem na ocenę, 2 do 10 pkt. ECTS za przedmiot kończący się egzaminem – zdaniem Zespołu Oceniającego takie zadekretowanie odzwierciedla jedynie formę organizacyjną zaliczenia końcowego bez wskazania jego specyfiki i powiązania z metodami oraz narzędziami weryfikacji wybranych – specyficznych efektów kształcenia”.4. „Karty przedmiotów nie dzielą punktów na pracę własną studenta i godziny kontaktowe”.5. „Zaleca się zmianę struktury karty przedmiotu w taki sposób, by efekty kształcenia na poziomie przedmiotu odnosiły się do efektów kierunkowych, a nie, jak błędnie zapisano do efektów uczenia się, bowiem w myśl przepisów prawa efekty uczenia się są zasobem wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uzyskiwanych w procesie uczenia się poza systemem studiów”.**6. „Ankiety ewaluacyjne skierowane do studentów nie zawierają pytań otwartych, na które studenci mogliby odpowiedzieć w sposób opisowy, dodać komentarz”.****7. *„*Zmniejsza się zainteresowanie studentów pracą w kołach naukowych, czemu władze Instytutu powinny przeciwdziałać”.****8. Zbyt mała liczba studentów i nauczycieli akademickich bierze udział w wymianie międzynarodowej.** |
|  |
| **6. WERYFIKACJA PRAC PROGRAMEM ANTYPLAGIATOWYM** |
| **6.1.** Liczba sprawdzonych prac dyplomowych i rozpraw doktorskich  |
| Łącznie | 1047 |
| - w tym prac licencjackich | 515 |
| - w tym prac magisterskich | 530 |
| - w tym rozpraw doktorskich | 2 |
| -w tym innych prac |  |
| **6.2.** Liczba prac podejrzanych o plagiat |  |
| **6.3.** Liczba spraw skierowanych do Komisji Dyscyplinarnej |  |
| **6.4.** Decyzja Komisji Dyscyplinarnej: |
| **6.5.** Uwagi na temat systemu antyplagiatowego:Uwagi dotyczące działania systemu antyplagiatowego zgłaszano już wcześniej, co dotyczyło niemożliwości sprawdzania prac innych niż dyplomowe (licencjackie, magisterskie, doktorskie). Mankamentem programu JSA jest również wskazywanie jako podobieństw wykazu literatury przedmiotu, bez uwzględniania zamieszczonych cytatów czy opisanych w przypisach parafraz, co zakłóca rzeczywisty wynik. Jeden z Instytutów zwrócił też uwagę, że nie wszystkie osoby pamiętają o konieczności zaznaczania w systemie JSA wykonanie sprawdzenia pracy, co powoduje, że liczba sprawdzonych prac w systemie JSA i FAST jest różna. |
|  |
| **7. WSPÓŁPRACA Z OTOCZENIEM SPOŁECZNO GOSPODARCZYM** |
| 7.1. Informacja o interesariuszach zewnętrznych i współpracy z nimi:WNS prowadził współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym na szeroką skalę:Instytut Filozofii prowadził współpracę z następującymi jednostkami:Mgr K. Bembennek1. Zajęcia na Uniwersytecie Trzeciego Wieku, wykłady dla uczniów, przygotowanie i prowadzenie warsztatów i innych zajęć (np. dla nauczycieli):2. Prowadzenie zajęć (Podstawy filozofii, Warsztaty filozoficzno-psychologiczne) w Uniwersytecie Trzeciego Wieku Uniwersytetu Gdańskiego, 2018-2021.3. Realizacja projektu W szkole Sokratesa (kierownik i wykonawca) - projekt edukacji filozoficznej (zajęcia o tematyce filozoficznej) realizowany przez Uniwersytet Gdański w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój Działanie 3.1 Kompetencje w szkolnictwie wyższym, instytucja pośrednicząca: Narodowe Centrum Badań i Rozwoju. Projekt dofinansowany z Funduszy Europejskich.4. Prowadzenie wykładów filozoficznych przygotowujących do udziału w Olimpiadzie Filozoficznej (szkoły licealne: I LO Sopot, II LO Sopot, III LO Sopot, III LO Gdynia, VI LO Gdynia, V LO Gdańsk, Gdańskie Liceum Autonomiczne).5. Prowadzenie zajęć z filozofii w klasie humanistycznej w V Liceum Ogólnokształcącym w Gdańsku.6. Prowadzenie warsztatów filozoficznych w II Liceum Ogólnokształcącym w Sopocie w ramach działającego w szkole Zakonu Feniksa – Międzypokoleniowego Fakultetu Filozoficznego.7. Prowadzenie tutoringu naukowego z uczniami zdolnymi w Gdańskim Liceum Autonomicznym.8. Prowadzenie zajęć filozoficznych dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (zespół Aspergera) z LO w Czersku.Dr hab. A. Szutta, prof. UG1. Przygotowanie dwóch filmów (jako materiałów dydaktycznych dla nauczycieli):https://filozofuj.eu/odcinek-8-dialog-sceptyka-z-dogmatykiem/ https://filozofuj.eu/odcinek-7-wywiad-z-epikurem/ 2. Nagranie 3 podkastów filozoficznych dla Stowarzyszenia „Eureka, czyli odkrywam”: Umysł w krainie numenów, Problem tożsamości osobowej, Tajemnica wolnej woli (link: <http://eureka.wwarszawie.edu.pl/>) 3. Wielokrotny udział w audycjach Radia Gdańsk, w programie red. Iwony Borawskiej, „Wspólne czytanie w Radiu Gdańsk” (2017-2021).4. Dwukrotny udział w audycjach Radia Talk FM u redaktora Cezarego Łasiczki (2020, 2021).5. Dwukrotny udział w audycjach Radia Lublin u red. Iwony Kosior (2020, 2021).Dr P. Pijas1. Współpraca z Fundacją Vademecum, Gdynia (prelekcje i dyskusje filozoficzne wyszczególnione w ramach popularyzacji)2. 27.10.2020, Gdynia – moderacja dyskusji Czy globalizacja jest nieuchronna? - we współpracy z Fundacją Vademecum, Gdynia (w ramach projektu Wszystko jest filozofią finansowanego przez UM Gdyni)3. 21.12.2020, Gdynia – moderacja i udział w dyskusji Wielokulturowość – wyzwanie współczesnego świata – we współpracy z Fundacją Vademecum, Gdynia (w ramach projektu Wszystko jest filozofią finansowanego przez UM Gdyni)4. Publikacje popularnonaukowe:- Recenzja książki Godny pożądania stan świadomości, Katarzyny de Lazari-Radek (Wydawnictwo UŁ, Łódź, 2021), „Filozofuj!” 2021 nr 6 (42), s. 53.3. Udział w Bałtyckim Festiwalu Nauki oraz podobnych przedsięwzięciach: Dr T. Kąkol1. Udział w I Starogardzkim Festiwalu Nauki, 9.06.2021, wygłoszenie referatu: Praktyczny wymiar filozofii: Jak osiągnąć szczęście? Dr I. Krupecka1. Zajęcia w ramach projektu „Pomorska Akademia Kompetencji Społecznych”, 20212. Filozofia międzykulturowa i filozofia andyjska w ujęciu Josefa Estermanna, Fundacja Vademecum, 06.07.20213. Komitet Okręgowy Olimpiady Filozoficznej: organizacja i przeprowadzanie egzaminu na poziomie okręgu; tzw. próbny finał; doraźne warsztaty na prośbę nauczycieli (2017-2021)Współpraca z Fundacją Vademecum, Gdynia (prelekcje i dyskusje filozoficzne wyszczególnione w ramach popularyzacji)Dr hab. N. Szutta, prof. UGIV edycja EDUKACJA FILOZOFICZNA: POMIĘDZY POSZUKIWANIEM SENSU ŻYCIA A NAUKĄ KRYTYCZNEGO MYŚLENIA (6-7 marca 2020)<http://nauczaniefilozofii.ug.edu.pl/2020-aktualnosci>Przygotowanie 2 podcastów W ramach wydarzenia „Eureka, czyli odkrywam!”, traf moralny, wina i moralna odpowiedzialnośćPublikacje popularnonaukowe:* Prowadzenia stałego działu w czasopiśmie popularyzującym filozofię „Filozofuj!”:
* Mały Książę i istota dobra (2020)31, s. 40–41.
* "Prawiek i inne czasy" oraz pytanie o sens życia (2020)32, s.36–37.
* Wyspa Nipu i Nipuanie – marzenie o idealnej wspólnocie (2020)33, 34–36.
* Konrad Wallenrod i etos szpiega (2020)34, s. 30–31.
* Skorumpowana wola Stawrogina – przykład radykalnego zła (2020)35, 34–35.
* Pani Bovary – w pogoni za szczęściem (2020) 36, s.31–33.
* "Król Edyp" i etyczne konsekwencje fatalizmu (2021) 37, s.36–37.
* Huckleberry Finn i akrazja odwrócona (2021) 38, s.36–37.
* Dżuma – o tym, czy moralni święci nadają się na przyjaciół (2021) 39, s. 36–37.
* Gracz, czyli o tym jak łatwo stracić rozsądek i umiar (2021)40, s. 34–35.
* Powrót z gwiazd i projekt udoskonalania człowieka (2021) 41, s. 32–33.
* Regularny udział w mediach na łamach Radia Gdańsk w programach red. Iwony Borawskiej, w ramach promocji kolejnych numerów F!
1. Przygotowanie 2 podcastów W ramach wydarzenia „Eureka, czyli odkrywam!”, traf moralny, wina i moralna odpowiedzialność
2. Powrót z gwiazd i projekt udoskonalania człowieka (2021) 41, s. 32–33.

Regularny udział w mediach na łamach Radia Gdańsk w programach red. Iwony Borawskiej, w ramach promocji kolejnych numerów F!1. Ekspert ds. filozofii Państwowej Komisji Akredytacyjnej

Dr M. PeplińskiII i III edycja Wykładów Jadwiżańskich, wykłady dla kadry akademickiej WSG i osób spoza uczelni 2020 i 2021dr hab. J. Tarnowski, prof. UGwykład otwarty na Uniwersytecie Gdańskim dla uczniów liceów pt. „Filozoficzne żarty Platona?”.Dr hab. M. Koszkało, prof. UGwykład popularyzatorski „Miejsce Jana Dunsa Szkota we współczesnej debacie filozoficznej”, Koło Studentów Wydziału Filozofii Uniwersytet Papieski Jana Pawła II, 14.04.2021, MSTEAMS.Dr hab. A. Chęćka, prof. UG1. Od września 2021. Projekt interdyscyplinarnej grupy badawczej Neurobiology of Music Study Group współpracującej z przemysłem Inomed Medizintechnik GmbH Emmendingen. Grupa zrzesza cztery środowiska naukowe (muzykologia UAM Poznań, teoria muzyki AM Gdańsk, neurobiologia/ neurofizjologia AWFiS Gdańśk oraz filozofia UG). Dzięki aparaturze do pomiarów neurofizjologicznych firmy Inomed Medizintechnik GmbH Emmendigen, grupa rozpoczęła badania empiryczne nad związkami muzyki i języka (współpraca z oddziałem Neurochirurgii Regionalnego Szpitala Specjalistycznego w Grudziądzu). Projekt narzędzia diagnostycznego (medycznego) do monitorowania neurofizjologicznego wyższych czynności mózgu Adres internetowy grupy badawczej: <https://zielinskineuro.wixsite.com/website>2. Wygłoszenie na przełomie 2019 i 2020 roku cyklu 5 wykładów Sztuka słuchania. Uchem filozofa w Muzeum Chopina w Warszawie a następnie udostępnienie cyklu wykładów dla melomanów w Polsce i poza jej granicami na stronie internetowej Narodowego Instytutu Fryderyka Chopina w formie podcastów audio(muzeum.nifc.pl/pl/muzeum/podcast-artykul/909\_sztuka-sluchania-uchem-filozofa)3. lipiec- październik 2021współpraca z Narodowym Instytutem Fryderyka Chopina wokół eliminacji (lipiec) oraz 4 etapów 18 Międzynarodowego Konkursu Pianistycznego im. F. Chopina w ramach przygotowań publikacji dwujęzycznej wersji gazety codziennej Kurier Chopinowski. Opracowanie 8 tekstów z zakresu metakrytyki sztuki (w języku angielskim i polskim) do Kuriera Chopinowskiego i aplikacji mobilnej Chopin Competition (dostępnej na systemy IOS i Android)4. Publikacje popularnonaukowe: Regularna współpraca z najważniejszym polskim dwutygodnikiem poświęconym muzyce poważnej Ruch Muzyczny – publikacja esejów w rubryce Filozofia Muzyki oraz Swoboda Ruchu, recenzji koncertowych, recenzji książek filozoficznych. 5. Współpraca z Narodowym Instytutem F. Chopina, Nadbałtyckim Centrum KulturyIGSEiGP prowadził współpracę z następującymi jednostkami:1. Dr hab. prof. UG Mariusz Czepczyński jest członkiem miejskiej komisji urbanistyczno-architektonicznej w Rumii; koordynował proces planowania strategicznego w gminie Żukowo; brał udział w opracowaniu koncepcji zmian Strategii Rozwoju Gdańska 2030+; jest koordynatorem partnerstwa Transformacji Energetycznej w ramach Agendy Miejskiej dla Unii Europejskiej; współpracuje z European Forum for Urban Security w ramach projektu Pactesur, w tym w przygotowanie warsztatów, wygłoszanie referatów oraz moderacja spotkań odnoście bezpieczeństwa w miejskiej przestrzeni publicznej;
2. Współpraca z Fundacją "Agencja Regionalnego Monitoringu Atmosfery Gdańsk-Gdynia-Sopot" w ramach przygotowywania prac licencjackich;
3. Współpraca z Pomorskim Biurem Planowania Regionalnego w Gdańsku w zakresie audytu krajobrazowego województwa: przygotowanie, realizacja i opracowanie wyników dla Biura z badania mieszkańców województwa pomorskiego nt. postrzegania i wartości krajobrazów w regionie; współpraca przy realizacji tematów prac licencjackich i magisterskich
4. Współpraca z Urzędem Marszałkowskim Województwa Pomorskiego i Pomorskim Biurem Planowania Regionalnego jako współorganizator krajobrazowego konkursu fotograficznego „Pomorskie w kadrze” (2020) organizowanego pod patronatem Marszałka Województwa Pomorskiego
5. Dr hab. prof. UG Jarosław Czochański współpracuje i współprowadzi z Pomorskim Biurem Planowania Regionalnego profilu edukacyjno-krajoznawczego „Akcja krajobraz” – media społecznościowe Facebook, Instagram – 2020, 2021;
6. Współpraca Pani dr Małgorzaty Dereniowskiej z Panią Bożeną Szymula ze Strefy Relacji oraz Panią Iwoną Solecką z Centrum Szybkiego Czytania w ramach zajęć ze studentami;
7. Projekty studenckie w ramach przedmiotu „Rozwój lokalny i regionalny” pod kierunkiem dr Małgorzaty Dereniowskiej prowadzone w konsultacji z Profesorem Jackiem Lebiedziem z Laboratorium Zanurzonej Wizualizacji Przestrzennej na Politechnice Gdańskiej;
8. Coroczne zapraszanie projektantki z IM Magdaleny Matczak, wraz z naszymi absolwentami zatrudnionymi w IM - prezentują oni aktualne zagadnienia planowania przestrzennego w polskich obszarach Morskich;
9. Współpraca i zapraszanie na zajęcia przedstawicieli otoczenia gospodarczego w ramach kilku przedmiotów: przedstawicieli praktyki gospodarczej trzech szczebli 1. lokalnego -wójt Tadeusz Kobiela z Sierakowic, przodującej gminy w Polsce, 2. dr Zbigniew Canowiecki - szczebel regionalny, Prezydent zarządu Pracodawców Pomorza, Przew. Sejmiku Gospodarczego Woj Pomorskiego, Przewodniczący Pomorskiej Rady Przedsiębiorczości, Szczebel UE -dr Janusz Lewandowski, poseł do parlamentu europejskiego, były Europejski Komisarz ds .Budżetu i programowania Finansowego.
10. Przedmiot: Innowacyjna gospodarka przestrzenna spojrzenie w przyszłość w całości prowadzony przez przedstawicieli instytucji oraz podmiotów gospodarczych (Mateusz Urban PKP S.A.; Monika Wójcik - Invest in Pomerania; Kamil Koniuszewski - Gdański Ośrodek Sportu; Ewa Mączka - Pomorskie Biuro Planowania Regionalnego; Jakub Pietruszewski – Dyrektor Pomorskiego Biura Planowania Regionalnego; Anna Morawska - Urząd Marszałkowski Województwa Pomorskiego, Departament Rozwoju Regionalnego i Przestrzennego);
11. Wypracowane przez studentkę, wraz z promotorem dr Mają Grabkowską w ramach pracy licencjackiej uwagi dotyczące zmian klimatu zostały uwzględnione w raporcie z konsultacji społecznych w procesie tworzenia Strategii Rozwoju Koszalina;

Współpraca przy konkursie (Kapituła konkursowa - ocena prac zgłoszonych do konkursu) na najlepszą pracę dyplomową o tematyce miejskiej lub metropolitalnej organizowanym przez Instytut Metropolitalny, w którym udział biorą także studenci naszych kierunkówIMDIKS prowadził współpracę z następującymi jednostkami:Polska Akademia Nauk Komitet Nauk o Komunikacji Społecznej i MediachPolskie Towarzystwo Komunikacji SpołecznejKomisja Etyki Komunikacji PAUStudio 102, agencja PR i reklamySo Blue Sky, agencja filmowa SentiOne. Monitoring internetu i mediów społecznościowychWydawnictwo innowacyjne Novae ResPolska Agencja KosmicznąEuropejskie Centrum SolidarnościNDI S.A.Urząd Miasta w GdańskuUrząd Miasta Gdyni Urząd Miasta SopotuZakład Ubezpieczeń SpołecznychUrząd Marszałkowski w GdańskuPress Service Monitoring MediówInstytut Monitorowania Mediów SE GroupProject PRArena OperatorPolska Press (Dzienniki Bałtycki)Dom Prasy Formela (Gazeta Gdańska)Wolters Kluwer PolskaAkademia Piłkarska GdańskRadio GdańskElbląskie Towarzystwo KulturalnePolskie Stowarzyszenie Public RelationsStowarzyszenie PR i Promocji Uczelni Polskich PRom Torus Sp. z o.o. w GdańskuPomorskie Hospicjum DziecięceWspółpraca z Instytutem Reportażu w Warszawie i International Association for Literary Journalism Studies Współpraca w ranach Programu Nowoczesne Zarządzanie Biznesem Współpraca z Ogólnopolskim Forum Mediów W ramach współpracy z Europejskim Centrum Solidarności realizowano przygotowania do współorganizacji Kongresu Polskiego Towarzystwa Komunikacji Społecznej, grantu badawczego na temat drugiego obiegu. Współpracowano także przy realizacji projektu Experience of State Socialism Reimagined: History and Civic Education. Głównym celem projektu było stworzenie internetowej platformy w obszarze edukacji historycznej i obywatelskiej. Liderem projektu był Institute for the Study of Totalitarian Regimes, we współpracy z Centre for Education and Innovations, Sofia Platform i Forum of Contemporary History. Wniosek był składany do programu Interreg i niestety nie uzyskał finansowania. Ze względu na pandemię nie udało się zrealizować wszystkich zamierzonych działań np. studenckich wizyt studyjnych. Współpraca (dr Konrad Knoch) z redakcją skijumper.pl w zakresie wsparcia eksperckiego w kwestiach organizacyjnych i medialnych, doradztwa w zakresie zarządzania i prowadzenia portalu, redakcji i korekty tekstów. Współpraca (dr Konrad Knoch) z Centrum Polsko-Rosyjskiego Dialogu i Porozumienia w 2021Współpraca pomiędzy Pracownią Fotografii funkcjonującą w strukturze Instytutu Filozofii, Socjologii i Dziennikarstwa a Figure Drawing 323 oraz FASSArt Gallery, funkcjonujących w strukturze Sabanci Üniversitesi w Istambule. Współpraca merytoryczna między kierunkiem Dziennikarstwo i Komunikacja Społeczna a Muzeum Narodowym w Gdańsku.Polskie Centrum Syndonolgiczne.Tygodnik POLITYKAGazeta Wyborcza TrójmiastoTelewizja GdańskaPortal Trójmaisto.pl Forum AkademickieInstytut Pedagogiki prowadził współpracę z następującymi jednostkami:- dr Joanna Belzyt współpracowała z Fundacją METAPOMOC, biorąc udział jako mentor w Programie rozwojowym "Patron" oraz programie DOM (przeznaczonym dla osób objętych pieczą zastępczą), ponadto w ramach współpracy z Fundacją Autyzm Brand New Brain prowadziła warsztaty w projekcie dofinansowanym w ramach Funduszu AKUMULATOR SPOŁECZNY, ze środków Programu Fundusz Inicjatyw Obywatelskich Narodowego Instytutu Wolności – Centrum Rozwoju Społeczeństwa Obywatelskiego; dr J. Belzyt poprowadziła też wykład i warsztat dla Mentorów działających w Programie rozwojowym "Patron" Fundacji Metapomoc na zaproszenie w ramach cyklu „Dzielimy się doświadczeniami" - Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach – narzędzia i metody przydatne w pracy Mentora;- dr Dorota Bronk współpracowała z placówkami praktyk studentów III roku pedagogiki wczesnej edukacji w zakresie edukacji wczesnoszkolnej ze szkołami podstawowymi z terenu woj. pomorskiego, kujawsko-pomorskiego i warmińsko-mazurskiego oraz w ramach specjalności terapia pedagogiczna ze szkołami podstawowymi i poradniami psychologiczno-pedagogicznymi w ww. województwach; dr D. Bronk współpracowała także z przedszkolem „Panienki z Okienka” w Gdańsku w ramach międzynarodowego projektu „Jestem tu…”, a także z Zespołem Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w Gdańsku w związku z projektem szkoleń dla nauczycieli z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;- dr Eliza Czerka-Fortuna współpracowała z Powiatowym Zespołem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Wejherowie, gdzie współprowadziła grupy psychoedukacyjne dla rodziców w ramach programu Family Connections;- mgr Agnieszka Drabata przeprowadziła specjalistyczne szkolenie na terenie Lęborka, m.in. dla osób pracujących z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Szkolenie miało na celu poszerzenie wiedzy o specyfice zaburzeń autystycznych z naciskiem na zapobieganie sytuacjom trudnym. Szkolenie odbyło się w grupie warsztatowej dla 15 osób, głównie członków Stowarzyszenia „Niebieski Skarb”; mgr A. Drabata objęła też funkcję wiceprezeski Fundacji *„Autyzm – Brand New Brain”*, działającej na rzecz poprawy jakości życia osób z ASD i ich rodzin;- prof. Maria Groenwald – współpracowała z Pomorską Radą Oświatową jako członek Zespołu roboczego ds. rozwoju zawodowego nauczycieli;- dr Małgorzata Karczmarzyk – współpracowała z Rotary Club Białystok, z Przedszkolem Uniwersyteckim, ze Stowarzyszeniem WL4, Rotary Klub Gdynia Orłowo oraz Muzeum Ziemi Kociewskiej w Starogardzie Gdańskim;- prof. Lucyna Kopciewicz - współpracowała z firmą NUADU w charakterze eksperta ds. dydaktyki – wdrożenie systemu do zindywidualizowanej nauki w oparciu o uczenie maszynowe i rozwiązania z zakresu sztucznej inteligencji – projekt NCBIR (odbiorami tego rozwiązania są szkoły podstawowe i średnie w Gdyni);- dr Piotr Kowzan – współpracował z Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku i Stowarzyszeniem Na Styku – prowadząc szkolenie dla nauczycieli pt. Czas Edukacji Globalnej; współpracował też z Gdańską Fundacją Przedsiębiorczości I Gdańskim Inkubatorem Przedsiębiorczości STARTER (był recenzentem pakietumateriałów edukacyjnych „Starter Pack – Praca przyszłości” dla nauczycieli szkół podstawowych w klasach 7-8 oraz ponadpodstawowych);- dr hab. Adela Kożyczkowska, prof. UG - współpracowała z Naja Szkoła w Wejherowie;- prof. Maria Mendel – współpracowała z Urzędem Marszałkowskim, głównie z Regionalnym Ośrodkiem Polityki Społecznej, z trójmiejskimi ośrodkami pomocy społecznej i rodzinie oraz z organizacjami pozarządowymi, których reprezentanci współtworzą Sekcję ds. pracy socjalnej Rady Programowej Instytutu Pedagogiki (Kreatywni, Akcja Społeczna SAS). Poza tym prof. M. Mendel współpracowała z Regionalnym Centrum Wspierania Organizacji Pozarządowych, „Fundacją RC”, Instytutem Badań nad Gospodarką Rynkową, Fundacją Kultury ponad Kulturą, Fundacją Kobiety Wędrowne i wiele innych;- dr hab. Agnieszka Nowak-Łojewska, prof. UG – współpracowała z Zespołem Szkolno-Przedszkolnym nr 3 w Gdyni, Centrum Twórczego Rozwoju i Edukacji „Wesoły Miś” w Pruszczu Gdańskim, Gdyńskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli, Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku;- dr Wiesław Nynca - współpracował z Zakładem Karnym w Koronowie, Schroniskiem dla Nieletnich w Chojnicach, Zakładem Poprawczym w Gdańsku;- dr hab. Kazimierz Puchowski, prof. UG – współpracował z Fundacją Ruperta Mayera Dzieło Pomocy Dzieciom jako członek Fundacji; - dr hab. Jolanta Rzeźnicka-Krupa, prof. UG – kontynuowała, na mocy porozumienia między UG i Fundacją, współpracę z Fundacją Wspierania Rozwoju „Ja Też”; wykonała (wspólnie z dr Agnieszką Woynarowską) ocenę projektu - innowacji dydaktycznej „Gdański model edukacji dzieci i młodzieży z zespołem Downa”. (projekt jest prowadzony od 2015 roku, w tym roku szkolnym dołączyły do niego kolejne trzy szkoły podstawowe);- dr Jolanta Sokołowska - współpracowała z Fundacją dla Dziecka i Rodziny „Wschodzące Słońce”, włączyła studentów kierunku praca socjalna w realizację projektu Biała Wstążka, mającego na celu przeciwdziałanie przemocy wobec kobiet; dr J. Sokołowska współpracowała też z Fundacją Trzeźwość w realizacji projektu dotyczącego bezpiecznego poruszania się po drogach w ramach kampanii społecznej „Prowadzę jestem trzeźwy”. Celem kampanii jest promowanie zdrowego i trzeźwego stylu życia. W ramach projektu przewiduje się włączenie studentów pracy socjalnej w prowadzenie warsztatów mających na celu kształtowanie kompetencji społecznych młodych osób, między innymi takich jak asertywność czy umiejętność racjonalnego spędzania czasu wolnego i konstruktywnego, twórczego działania;- dr Karolina Tersa - we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 7 w Gdańsku, wraz z dr Joanną Doroszuk, prowadziła ewaluację eksperymentu edukacyjnego „Edukacja i włączanie uczniów ze złożoną niepełnosprawnością ruchową na II etapie edukacyjnym, czyli elastyczna alternatywa realizacji podstawy programowej i integracji z grupą rówieśniczą na podstawie studium indywidualnego przypadku”; ponadto we współpracy z dyrekcją Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 8 dr K. Tersa prowadziła dodatkowe, praktyczne zajęcia dla studentów III roku Pedagogiki Specjalnej;- dr Katarzyna Wajszczyk – poprowadziła cykl warsztatów w ramach Akademii dla Rodziców dla Liceum ogólnokształcące nr III w Gdańsku;- dr Marcin Welenc – współpracował z Centrum Wsparcia dla Dzieci i Młodzieży im. bł. P.J. Frassatiego Caritas Archidiecezji Gdańskiej, z Firmą Neuroplay jako konsultant ds. psychologii klinicznej w projekcie, z Placówką Opiekuńczo-Wychowawczą "Piaskowy Dom" (Zespół Gdańskiego Pogotowia Opiekuńczego);- dr Łukasz Wirkus – współpracował z Pomorskim Stowarzyszeniem Zawodowych Kuratorów Sądowych, z Miejską Komisją ds. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Słupsku, z Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Główczycach, z ośrodkami kuratorskimi przy SR w Gdańsku, SR w Słupsku, i z innymi placówkami resocjalizacyjnymi;- dr Paweł Śpica – współprowadził warsztaty psychoedukacyjne dla młodzieży klas 7-8 szkół podstawowych i szkół średnich we współpracy z Gabinetem Psychologicznym „Vivens” w Chojnicach;dr hab. Justyna Siemionow, prof. UG – współpracowała z Młodzieżowym Centrum Edukacji i Readaptacji Społecznej w Goniądzu, z Młodzieżowym Ośrodkiem Wychowawczy im. J. Korczaka w Kwidzynie oraz Ośrodkiem Rozwoju Edukacji Warszawa.Instytut Politologii prowadził współpracę z następującymi jednostkami:Akademia Dyplomatyczna MSZ - udział przedstawicieli w wykładach adresowanych do studentów, spotkania dokumentowane na profilu Instytutu na FBwspółpraca z ambasadami - wykłady, warsztaty, wywiady, spotkania dokumentowane na profilu Instytutu na FBpolitycy i działacze społeczni - udział w spotkaniach ze studentami, spotkania dokumentowane na profilu Instytutu na FBGdańska Rada ds. Równego Traktowania - udział wykładowczyni w jej pracach, upowszechnianie wyników badańZwiązek Gmin i Miast Morskich - podpisanie listu intencyjnego dotyczącego nawiązania współpracy merytorycznej, wspólnego realizowania idei i koncepcji działań w sferze samorządowej oraz powołania do życia studiów podyplomowych kształcących elity samorządoweCentrum Stosunków Międzynarodowych - współpraca wykładowców z Centrum, upowszechnianie wyników badańFundacja im. Friedricha Eberta w Polsce - udział wykładowców w debatach, upowszechnianie wyników badańwspółpraca z Centrum Zrównoważonego Rozwoju działające w Uniwersytecie Gdańskim, którego dyrektorem jest prof. UG. dr hab. S. Mrozowska z Instytutu Politologii, dzięki Centrum część osób studiujących będzie miała możliwość odbycia staży/praktykInstytut Debaty Publicznej - wymiana doświadczeń i informacji o szkoleniach dostępnych dla studiujących, możliwość aplikowania i odbycia szkoleńOśrodek Debaty Międzynarodowej - w ramach współpracy wykładowcy przeprowadzają wykłady i udzielają wywiadów, upowszechnianie wyników badańLegia Akademicka - możliwość wzięcia udziału w szkoleniach adresowanych do osób studiującychInstytut Psychologii prowadził współpracę z następującymi jednostkami:Pracownicy Instytutu Psychologii są aktywni jako m.in. konsultanci, eksperci, biegli w zakresie kontynuowania współpracy z dotychczasowymi partnerami, a także jej nawiązywania z nowymi interesariuszami, do których należą:Rada Programowej Gdańskiego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego (członkowie)Pracodawcy Pomorza - m.in. udział w debacie „Koronawirus oczami ekspertów” Europejskie Centrum Solidarności (udziały w debatach, warsztatach, wykładachTrójmiejskie kluby sportowe, Pomorska Federacja Sportu, Pomorski Związek Strzelectwa Sportowego – współpraca w ramach realizowania ścieżki psychologia sportu oraz badań prowadzonych przez pracowników Zakładu Psychologii SportuSieć kin Multikino – udział w projekcie „Lekcje w kinie” Stowarzyszenie Dziecko bez Reklamy – przygotowanie i realizacja warsztatów w szkołachStowarzyszenie Edukacji Bez GranicPracownia Testów Psychologicznych i Pedagogicznych w Gdańsku – konstruowanie, opracowywanie i wdrażanie nowych narzędzi diagnostycznychSpecjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna „Tęcza” w GdańskuSąd Apelacyjny w Gdańsku, Sąd Okręgowy w GdańskuKrajowa Szkoła Sądownictwa i ProkuraturyGdańsk Fundacja Kształcenia MenedżerówFundacja Mózg na FaliZwiązek Harcerstwa PolskiegoCentrum Edukacji NauczycieliGdański Ośrodek Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej – współorganizacja Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo-Szkoleniowej z cyklu Teoria i praktyka terapeutycznaKonsultant Wojewódzki Wojewody Pomorskiego ds. Psychologii KlinicznejDepartament Edukacji i Sportu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Pomorskiego - ekspert do spraw diagnozy i wspierania ucznia szczególnie uzdolnionego w innowacyjnym projekcie „Pomorskie dobry kurs na edukację. Wspieranie uczniów o szczególnych predyspozycjach w zakresie matematyki, fizyki i informatyki” - „Zdolni z Pomorza”Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wejherowie – wsparcie profesjonalne dla przedstawicieli rodzin zastępczych i rodzinnych domów dzieckaGminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Somoninie – wsparcie dla pracowników socjalnych oraz asystentów rodzinWojewódzki Zespół Reumatologiczny im. dr Jadwigi Titz-Kosko w Sopocie – prowadzenie warsztatów psychoedukacyjnych „Jak radzić sobie ze stresem” dla młodzieży gimnazjalnejGdańskie Centrum ZdrowiaPoradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 7 – warsztaty dla dzieci jąkających się „Rodzinna terapia jąkania”Fundacja Dajemy Dzieciom SiłęPomorskie Centrum Traumatologii w GdańskuPaństwowa Inspekcja PracyPrzedstawiciele firm zajmujących się Diagnostyką Psychologiczną w obszarze psychologii transportu: Alta SA, Cognific SA, Alfa-Electronics, AT\_SmartStowarzyszenie Sędziów RodzinnychGdyński Ośrodek Doskonalenia NauczycieliFundusz na Rzecz Dzieci w Warszawie - warsztaty dla rodziców dzieci wybitnie uzdolnionychStowarzyszenie MONAR – prowadzenie szkoleń dla terapeutów uzależnieńPracownicy IP występują w mediach jako eksperci (w tym m.in. Polska Agencja Prasowa, portal Trojmiasto.pl, Wprost.pl, Wirtualna Polska, Gazeta Wyborcza, Wyborcza.pl, Radio Gdańsk, TVP Gdańsk, Polsat News, TVN)Instytut Socjologii prowadził współpracę z następującymi jednostkami:ELSA Gdańsk, IFMSA Gdańsk, Stowarzyszenie na rzecz osób LGBT Tolerado, Towarzystwo Profilaktyki Środowiskowej "Mrowisko",Fundacja „Zatoka”,Muzeum Gdańska,Współpraca przy tworzeniu dokumentu podsumowującego 25 lat działania organizacji ESWIP i jej wpływu społecznego (Elbląg)Rada Kultury GdańskiejRegionalny Program Strategiczny [w zakresie edukacji i kapitału społecznego (SRWP 2030)]„W Gdańsku narodzeni. Wykłady tożsamościowe Instytutu Metropolitalnego” – członkostwo w Radzie ProgramowejCzłonkostwo w Radzie Programowej Pomorskiej Pracowni Badań Obywatelskich,Pomorska Fundacja Filmowa,Kongres "Solidarni w Rozwoju", uczestnictwo w Radzie programowej,Europejskie Centrum Solidarności,Agencja Badawcza PBS w Sopocie,Instytut Kultury Miejskiej w Gdańsku,Kaszubski Uniwersytet Ludowy,Wojewódzki Urząd Pracy w Gdańsku,SWPS, Sopot,Polskie Towarzystwo Socjologiczne (oddział w Gdańsku oraz sekcje subdyscyplinarne)Dom Polski – Centrum Idei Rodła w ZakrzewieUniwersytet Otwarty w Będzimierowicach (gm. Czersk)PTTKŻydowskie Stowarzyszenie CZULENT z Krakowa,Pomorska Rada Kultury,Urząd Miasta Gdańska (min. Biuro Prezydenta, Wydział Ochrony Środowiska, Wydział Polityki Gospodarczej),Urząd Wojewódzki,Obszar Metropolitalny Gdańsk – Gdynia – SopotWydziałem Architektury Politechniki GdańskiejPracodawcami PomorzaFundacją L’Oréal Dla Kobiet i Nauki Fundacją „Kobiety Wędrowne”Fundacją „Parasol”Model Integracji Migrantów w GdańskuCASTLE - Centre for the Study of Transnational Families,Peace Research Institute Oslo (PRIO), Gender Academy European Union’s Horizon 2020. |
|  |
| **8. DZIAŁANIA OSÓB I ZESPOŁÓW ZAJMUJĄCYCH SIĘ JAKOŚCIĄ KSZTAŁCENIA (W SZCZEGÓLNOŚCI WZdsZJK)** |
| **8.1.** Zebrania:Z uwagi na sytuację pandemiczną, zebrania WZdsZJK odbywały się on-line. W roku akademickim 2020-21 na spotkaniach Zespołu zajmowano się: omówieniem wyników rekrutacji i przygotowaniem warunków i zasad rekrutacji na nowy rok akademicki, przygotowaniem do akredytacji PKA w Instytucie Politologii, która po raz pierwszy odbywało się w formie zdalnej, powoływaniem nowych Rad Programowych w Instytutach, zmianami na Studiach Podyplomowych wynikającymi z konieczności dostosowania efektów uczenia się do nowego PRK, współpracą ze Szkołami Doktorskimi i organizacją praktyk dla doktorantów, spotkano się z dr Dorotą Dykalską z Instytutu Psychologii, która zajmuje się tematem awansu na stanowisko profesora uczelni dla pracowników dydaktycznych ze stopniem doktora, Zespół zajmował się również organizacją zajęć w kontakcie z zachowaniem reżimu sanitarnego i związanymi z tym kwestiami ewidencji prowadzonych zajęć, w związku z przystąpieniem Wydziału Nauk Społecznych do nowopowstałego kierunku studiów MISH (Międzydziedzinowe Indywidualne Studia Humanistyczne i Społeczne) omawiano kwestię współpracy z tą jednostką w ramach poszczególnych kierunków, na jedno z zebrań zaproszono dr Barbarę Kijewską z Centrum Zrównoważonego Rozwoju w celu omówienia nawiązania współpracy i organizacji praktyk dla studentów, głównie kierunków z dziennikarstwa i socjologii.Na poziomie Instytutów, odbywały się spotkania Rad Programowych na których omawiano dotychczasowe programy studiów, opracowywano zmiany w nowych programach, m. in. zmiany wynikające z konieczności programu do wymogów ustawy z dn. 20 lipca 2018 Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, art. 63., wg których 50% ECTS programu studiów stanowią godziny kontaktowe, zatwierdzano tematy prac dyplomowych oraz omawiano wyniki ankiet ewaluacyjnych.W IMDIKS omawiano warunki współpracy z Akademickim Centrum Języka Polskiego i Kultury Polskiej dla Cudzoziemców oraz form aktywności w ramach współpracy ze szkołami średnimi.Rada Programowa Instytutu Pedagogiki podjęła dyskusję i przyjęła zmiany w obszarze organizacji seminariów dyplomowych oraz ewaluacji zajęć dydaktycznych. W roku akademickim 2020-2021 Rada poddała także pod głosowanie wiele drobnych zmian w planach i programach studiów, a Sekcja Pracy Socjalnej podjęła się stworzenia studiów hybrydowych na kierunku praca socjalna studia drugiego stopnia. W Instytucie Psychologii odbyło się robocze spotkanie Zespołu ds. Organizacji Ścieżek i Modułów. We wszystkich Instytutach odbywały się comiesięczne spotkania z pracownikami i studentami w ramach dyżurów jakościowych, w celu omawiania zgłaszanych zagadnień i problemów związanych z jakością kształcenia.  |
| **8.2.** Spotkania ze studentami:Na początku roku akademickiego zorganizowano spotkania inauguracyjne, w trakcie których zostały przybliżone elementy uczelnianego systemu jakości kształcenia, zwłaszcza proces ankietyzacji zajęć dydaktycznych. W tym samym czasie Studenci odbyli spotkania zapoznawcze z opiekunami roku, którzy pozostają do ich dyspozycji przez cały okres trwania studiów. W Instytucie Psychologii Na podstawie spotkania stworzony został dokument – Q&A z najczęściej zadawanymi pytaniami i odpowiedziami na nie (wykorzystany podczas kolejnych zapisów), a także stworzony został tzw. Zespół do Spraw Usprawniania Zapisów, który tworzyła grupa 4 Studentek i Studentów, będących łącznikami pomiędzy Dyrekcją Instytutu Psychologii UG a Studentkami i Studentami. W Instytucie Socjologii natomiast odbyły się spotkania z grupami wybierającej specjalności i moduły (MSU), spotkanie z grupami dokonującymi wyboru promotorów prac licencjackich i magisterskich, Spotkanie organizacyjne z pierwszym rokiem studiów. W ciągu całego roku akademickiego przedstawiciele studentów aktywnie uczestniczyli w spotkaniach WZdsZJK oraz Rad Programowych. |
| **8.3.** Inne aktywności:Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi. Uzyskanie opinii o nowym programie studiów od nauczycieli, Fundacji Academicon, studentów, doktorantów w Instytucie Filozofii. Dyrekcje oraz Rady Programowe wszystkich Instytutów dokonały okresowego przeglądu programów studiów oraz analizowały wyniki przeprowadzonej ewaluacji zajęć.W Instytucie Politologii wypracowano nowy regulamin praktyk dla wszystkich prowadzonych w Instytucie kierunków studiów i wdrożono dodatkowe osoby do pełnienia obowiązków kierowników praktyk. Rozbudowano również opiekę nad osobami odbywającymi praktykę co ma kluczowe znaczenie szczególnie w odniesieniu do osób studiujących na kierunku praktycznym - bezpieczeństwo narodowe.W roku akademickim 2020-21 zorganizowano również dni otwarte WNS oraz Dni socjologii (zawieszone w okresie pandemii). |
|  |
| **9. JAKOŚĆ DYDAKTYKI AKADEMICKIEJ** |
| **9.1.** Realizacja projektów dofinansowanych ze środków Funduszu Inicjatyw Dydaktycznych i podobnych:Instytut Filozofiidr M. BokiniecUdział w grancie dydaktycznym Mistrzowie Dydaktyki – Wdrożenie na UG (od października 2021) Dr hab. M. Koszkało, prof.UG,1.Uzyskanie certyfikatu „Szkolenie z zakresu pracy ze studentami z trudnościami natury psychicznej” 5-6.07.2021 w ramach w ramach projektu: „Dostępny UG – kompleksowy program likwidacji barier w dostępie do kształcenia dla osób z niepełnosprawnościami”;2.Zgłoszenie do programu „Mistrzowie dydaktyki” w ramach projektu MNiSWDr hab. Natasza Szutta, prof. UG5-6.07. 2021 Udział w szkoleniu z zakresu pracy ze studentami z trudnościami natury psychicznej w ramach projektu: „Dostępny UG – kompleksowy program likwidacji barier w dostępie do kształcenia dla osób z niepełnosprawnościami”;Dr hab. J. Tarnowski, prof.UGCertyfikat E-nauczyciela za kurs na Mestwinie – 2021 - Zarząd Stowarzyszenia E-learningu Akademickiego (dr hab. J. Tarnowski, prof.UG)IGSEiGP1. Udział pracowników w szkoleniu Transformative Teaching Online organizowane przez twórców platformy dydaktycznej Sutra.
2. Udział pracowników w szkoleniu LID „Neurobiologiczna instrukcja mózgu studenta” prowadzenie dr Wojciech Glac;
3. Udział pracowników w Warsztatach międzykulturowych w ramach programu NAWA Welcome to Poland;

Udział pracowników w szkoleniu z zakresu pracy ze studentami z trudnościami natury psychicznej (w ramach projektu: „Dostępny UG – kompleksowy program likwidacji barier w dostępie do kształcenia dla osób z niepełnosprawnościami”)IMDIKSUdział w programie “Mistrzowie dydaktyki – wdrożenie modelu tutoringu do praktyki uczelnianej” (2021-) program MEiN wdrażany przez Biuro Jakości Kształcenia / Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu UG, realizowany w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.Instytut Psychologii W Instytucie kontynuowana jest realizacja programu ProUG |
| **9.2.** Udział pracowników naukowo-dydaktycznych w Laboratorium Inicjatyw Dydaktycznych i innych szkoleniach z dydaktyki akademickiej:Instytut FilozofiiDr hab. J. Tarnowski, prof. UG1.Udział w konferencji online Wdrażanie i wykonywanie pracy zdalnej - wybrane problemy, UŁ, 20.05.2021IGSEiGP1. Udział pracowników w szkoleniu Transformative Teaching Online organizowane przez twórców platformy dydaktycznej Sutra.
2. Udział pracowników w szkoleniu LID „Neurobiologiczna instrukcja mózgu studenta” prowadzenie dr Wojciech Glac;
3. Udział pracowników w Warsztatach międzykulturowych w ramach programu NAWA Welcome to Poland;

Udział pracowników w szkoleniu z zakresu pracy ze studentami z trudnościami natury psychicznej (w ramach projektu: „Dostępny UG – kompleksowy program likwidacji barier w dostępie do kształcenia dla osób z niepełnosprawnościami”)IMDIKMSzkolenie z zakresu pracy z osobami z trudnościami natury psychicznej (org. Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnością UG, Fundacja Rozwoju Regionalnego) 5-6 lipca 2020, uczestnik dr Grzegorz KapuścińskiSzkolenie „Tutoring akademicki” (org. Biuro Jakości Kształcenia / Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu UG) sem zimowy 21/22, uczestnik dr Grzegorz KapuścińskiInstytut Pedagogiki- dr Eliza Czerka-Fortuna, dr Paweł Śpica i dr Alicja Zbierzchowska – w ramach LID uczestniczyli w wykładach dra W. Glaca pt. „Neurobiologiczna instrukcja obsługi studenta”;- dr Wiesław Nynca w ramach LID wziął udział w szkoleniu pt. „Wspomaganie studentów w pracy z tekstem na zajęciach dydaktycznych”, poprowadzonym przez dra Jarosława Jendza z Instytutu Pedagogiki; ponadto dr W. Nynca uczestniczył w szkoleniu pt. „Aktywizujące metody i narzędzia dydaktyczne w edukacji zdalnej”, przeprowadzonym przez dr hab. Małgorzatę Balwicką-Szczyrbę;- dr hab. Robert Opora, prof. UG oraz dr hab. Justyna Sieminiow, prof. UG uczestniczyli w programie Mistrzowie dydaktyki. Ponadto dr hab. R. Opora, prof. UG wziął udział w szkoleniach w zakresie edukacji zdalnej i gamingu;- dr Paweł Śpica, dr Alicja Zbierzchowska, dr Łukasz Wirkus i dr Dorota Bronk uczestniczyli w szkoleniach w zakresie innowacyjnych metod prowadzenia zajęć dydaktycznych w ramach Projektu „PROgram Rozwoju Uniwersytetu Gdańskiego (ProUG)” nr POWR. 03.05.00-00-Z308/17-00;- dr Alicja Zbierzchowska brała udział w szeregu szkoleń zorganizowanych przez Laboratorium Inicjatyw Dydaktycznych, m.in.: „Wyjść poza MS Teams – wykorzystanie różnych aplikacji”; „Opanuj pandemię - wsparcie psychologiczne na UG”, „Wykorzystanie narzędzi MS Office w dydaktyce”.Instytut Politologiidr hab. Michał Kubiak prof. UG udział w:- warsztatach Laboratorium Inicjatyw Dydaktycznych UG*: ABC pracy naukowej: jak pisać publikacje naukowe i projekty?* prowadzenie dr hab. Agnieszka Kowalkowska, prof. UG (18.01.2021);- *Szkoleniu z tworzenia treści e-learningowych* (grupa 1, 40 godzin) w ramach projektu PROgram Rozwoju Uniwersytetu Gdańskiego („ProUG)” współfinasowanym przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.05.00-00-Z308/17 (źródło finansowania: Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój, Oś III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju); (spotkania on-line 9.02, 10.02, 24.02, 3.03, 17.03.2021.Instytut PsychologiiKurs tutoringu prowadzony przez Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu (UG)Kursy języka angielskiego proponowane przez UGUdział w szkoleniu z zakresu pracy ze studentami z trudnościami natury psychicznej Udział w warsztacie dydaktyki akademickiej „Kompetencje od Szekspira” w Gdańskim Teatrze Szekspirowskim (maj 2021)Udział w kursie „Różnice międzykulturowe w zderzeniu z codziennością akademicką” organizowanym w ramach projektu NAWA Welcome to Poland dla pracowników UG (23.06.2021)Udział w szkoleniu Judicial Training Methods Seminar: Challenges on distance learning. How to deal with training methods, tools, and desing (czerwiec 2021)Udział w warsztacie „Wspomaganie studentów w pracy z tekstem naukowym”, organizator Biuro Jakości Kształcenia UG (styczeń 2021)Szkolenie IT z tworzenia treści e-learningowych (marzec 2021)Innowacyjne metody prowadzenia zajęć dydaktycznych z cyklu „Innowacyjna Dydaktyka” (grudzień 2020)Instytut Socjologii* Laboratorium Inicjatyw Dydaktycznych; „Neurobiologiczna instrukcja obsługi mózgu studenta”, „«Przerwana lekcja muzyki», czyli kilka uwag nad prowadzeniem wykładu uniwersyteckiego”, „Wyjść poza MS Teams – wykorzystanie różnych aplikacji, bez rezygnowania z Teamsów” (dr Zieliński)
* „Różnice międzykulturowe w zderzeniu z codziennością akademicką” (NAWA, dr Zieliński),
* „Stres znany i nieznany. Style radzenia sobie ze stresem”, Fundacja Science Watch Polska (dr Zieliński)
* „Dostępny UG – kompleksowy program likwidacji barier w dostępie do kształcenia dla osób z niepełnosprawnościami”, Fundacja Instytut Rozwoju Regionalnego, Kraków (dr Zieliński)
* „Od wyzwania nauki zdalnej do szkoły przyszłości. Jak transformować cyfrowo edukację na poziomie miasta i regionu z Microsoft na przykładzie projektu prowadzonego przez Urząd Miasta Lublina”, Akademia Wiedza i Praktyka (dr Zieliński)
* Kurs Tutoringu zakończony dyplomem „Tutor wiodący” (dr Gajewska, dr Zieliński)
* Kursy doszkalające dla kadry akademickiej organizowane przez Biuro ds. Jakości Kształcenia (dr Gajewska)
* „Dostępny UG – Kompleksowy program likwidacji barier w dostępie do kształcenia dla osób z niepełnosprawnościami” organizowany przez Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnością UG (dr Mika)
* Konferencja oświatowa org. przez Fundację Science Watch Polska (dr Zieliński)

Warsztat Dydaktyki Akademickiej pt. "Kompetencje od Szekspira" (doktorzy Gajewska, Dowgiałło, Mika)Szkolenia w ramach programu Mistrzowie Dydaktyki |
| **9.3.** Stosowanie nowoczesnych metod dydaktycznych:Instytut FilozofiiDr hab. A. Chęćka, prof. UGProwadzenie warsztatów metodą projektu dla pierwszego roku MISHIS ( Międzydziedzinowe Indywidualne Studia Humanistyczne i Społeczne) na UG w semestrze zimowym 2021 w ramach autorskiego projektu interdyscyplinarnego łączącego kilka humanistycznych perspektyw ze ścieżką neurobiologiczną.Dr P. PijasSztuka dyskusji filozoficznej – metoda projektowa, studenci w ramach zajęć przygotowują debatę akademickąMajówka filozoficzna (konferencja cykliczna w Instytucie Filozofii) – studenci przygotowują i przedstawiają własne badaniaDr hab. N. SzuttaTutoring, metody aktywizujące studentówDr hab. J. Tarnowski, prof. UGKursy na platformie edukacyjnej Mestwin obejmujące eseje, fora, quizy, linki do materiałów dostępnych w sieci (w 2021 Zarząd Stowarzyszenia E-learningu Akademickiego przyznał mi Certyfikat E-nauczyciela za kurs na Mestwinie). Dotychczas zrealizowałem 12 kursów na Mestwinie; przed lockdownem były one asynchronicznym uzupełnieniem stacjonarnych wykładów, seminariów i konwersatoriów; w czasie lockdownu były asynchronicznym uzupełnieniem synchronicznych wykładów online; w tym semestrze otworzone są 3 kursy jako asynchroniczne uzupełnienie wykładu, konwersatorium i seminarium.Dr M. PeplińskiDyskusja problemowa, kwestionowanie popularnych poglądów, wykorzystywanie mediów niosących informacje i oddziałujących na wyobraźnięIGSEiGP**9.3.** Stosowanie nowoczesnych metod dydaktycznych:1. Realizacja zajęć w formie Projektu Miejskiego - ćwiczenia w interpretacji środowiska zurbanizowanego https://projektmiejski.ug.edu.pl/
2. Realizowano proces dydaktyczny z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania, w tym metody projektu, case study, burzy mózgów, analizy SWOT i debaty, praca metodą okręgu, debata za i przeciw, mapa mentalna;
3. Metoda nauczania transformacyjnego w środowisku online – metoda opierająca się na narzędziach nauczania opartego na doświadczeniu i relacyjności;
4. Experiental learning – metoda, której innowacyjność polega na aktywacji doświadczeniowego aspektu edukacji;
5. Metoda world café – facylitowana metoda dialogu grupowego;
6. Metoda design thinking – metoda pracy grupowej polegająca na korzystania z wizualnych narzędzi takich jak loopy;
7. Metoda systems thinking – innowacyjne cechy to systemowe ujęcie problemu badawczego i metodyki kolektywnego rozwiązywania problemu;
8. Udział części pracowników w projekcie "Mistrzowie dydaktyki - wdrożenie";
9. Tutoring w ramach projektu – „Szkoła Orłów”;
10. Tutoring indywidualny ze studentami;

Dr hab. Prof. UG Lucyna Przybylska - opracowanie autorskiego sposobu oceny eseju naukowegoIMDIKMOpracowanie metodologii i wdrożenie formuły licencjackich seminariów projektowych, które wpisują się w zasadę dziennikarskich studiów praktycznych. Podczas seminarium zorganizowano m.in. uroczystą premierę studenckiego reportażu z udziałem pond 100 gości oraz panelu dyskusyjnego, w którym udział wzięli prof. Jacek Friedrich oraz Magdalena Grzebałkowska.Przygotowanie automatycznego kalkulatora wyliczającego ocenę końcową po egzaminie licencjackim i magisterskim.Prowadzenie przedmiotu organizacja wystaw w oparciu o autorską metodologię projektową przygotowywania ekspozycji. W ramach przedmiotu powstało kilka projektów wystawienniczych. Na przełomie roku 2019/2020 rozpoczęto realizację studenckiego projektu wystawy pt. Dzieje cukrowni w Nowym Stawie. We współpracy z grafikiem przygotowano projekty wykonawczy ekspozycji, katalog wystawy. Student historii Mateusz Janicki uzyskał finansowanie na organizację przedsięwzięcia z gminy Nowy Staw oraz uzgodnił z władzami miejsce prezentacji projektu. Pozyskał partnerów oraz patronów. Ruszyły przygotowania do wernisażu, uzgodniono datę, termin wydruków oraz montażu. Niestety wybuch pandemii COVID-19 spowodował odwołanie wydarzenia i jego przełożenie na czas bliżej nieokreślony.Korzystanie w trakcie zdalnego nauczania z interaktywnych metod nauczania- filmów, prezentacji multimedialnych, zlecanie zadań angażujących studentów, prowokowanie do debat, dyskusji. Odejście od prowadzenia wykładów na rzecz stawiania pytań, formy konwersatoryjnej lub swobodnej rozmowy.Odejście od egzaminów sprawdzających typowej wiedzy na rzecz zadań kształtujących nabywanie umiejętności i kompetencji.Organizacja specjalnego wieczornego wykładu dla pierwszego roku studentów kierunku Dziennikarstwo i Komunikacja Społeczna na temat.Metoda pracy w grupach z elementami metody projektu na ćwiczeniach z pragmatyki językowej, public relations, copywritingu, wprowadzenie elementów warsztatów komunikacji interpersonalnej na ćwiczeniach z nauk o komunikacji, wykorzystanie debaty oxfordzkiej na ćwiczeniach z retoryki. Metoda grupowej analizy tekstu na zajęciach z reportażu i grupowej redakcji tekstów na ćwiczeniach z gatunków dziennikarskich.Prowadzenie wykładu z Historii radia, w ramach którego do udziału w zajęciach on-line zaproszono nadającego z Pragi dziennikarza radiowego red. Olgę Lubosz z rozgłośni Radiospacja, która przedstawiła nowe możliwości działalności dziennikarzy radiowych w okresie pandemii.Wprowadzenie autorskiego programu dydaktycznego na specjalności fotografia medialna i reklamowa polegającego na zindywidualizowanej ścieżce kształcenia i przygotowaniu studentów do zorganizowania publicznych prezentacji własnych prac w otoczeniu zewnętrznym Uniwersytetu (edycja prac i przygotowanie ich do ekspozycji oraz publiczna prezentacja w profesjonalnych miejscach ekspozycyjnych). Nowoczesna metoda dydaktyczna polega na traktowaniu fotografii jako medium wykorzystujące funkcje narzędzi charakterystycznych zarówno dla medium sztuki jak i medium informacji. Najważniejsze założenia metody dotyczą zależności pomiędzy teoretycznymi i praktycznymi aspektami procesu twórczego. W procesie edukacyjnym zakłada się stosowanie odpowiednich środków ekspresji dla wyrażenia w utworze fotograficznym własnej osobowości, a także istotnych dla treści przekazu treści oraz projektowanie oddziaływań w utworze na odbiorcę. Jednym z efektów tych prac jest wystawa studentów kierunku Dziennikarstwo i Komunikacja Społeczna, „PhotoMedia organizowana w dniach 6-20 XI. 2020 roku, w Galerii OtRondo w Słupsku. kurator: dr. hab. Karolina Aszyk-Treppa, prof. UG.Instytut PedagogikiWszyscy pracownicy Instytutu Pedagogiki wykorzystywali możliwości aplikacji MS Team.Poszczególni pracownicy Instytutu Pedagogiki stosowali następujące nowoczesne metody dydaktyczne:- dr Mariusz Brodnicki – metodę trybunału i metodę projektu;- dr Dorota Bronk – metodę projektu i symulacji zajęć;- dr hab. Maria Groenwald, prof. UG - elementy tutoringu i portfolio;- dr Małgorzata Karczmarzyk – opracowaną przez siebie metodę dialogu wizualno-werbalnego, którą wykorzystywała na zajęciach arteterapeutycznych ze studentami;- dr Piotr Kowzan - elementy metody World Cafe, gier edukacyjnych i symulacji;- mgr Marta Pięta-Chrystofiak – metodę gamifikacji i symulacji zajęć;- dr hab. Kazimierz Puchowski, prof. UG – metodę projektu; - dr Grażyna Szyling – strategię authentic assessment, metodę portfolio (połączoną z autorską adaptacją koncepcji projektowania wstecznego Wigginsa i McTighe); a także projekt testu czytania ze zrozumieniem;- dr Alicja Zbierzchowska - metodę projektów; elementy gamifikacji i myślenia wizualnego;- dr Paweł Śpica – metodę projektu, pracę w aplikacjach Jamboard i Padlet. Instytut Politologiipraca metodą projektu - realizacja zajęć, spotkań oraz stażypraca metodą wykładów aktywizujących - pogadanki, pokazy, zapraszanie gości – praktykówInstytut PsychologiiW Instytucie Psychologii w zeszłym roku akademickim zainicjowany został tutoring akademicki dla studentów łączących karierę sportową ze studiowaniem Psychologii oraz w ramach projektu Narodowa Reprezentacja Akademicka. Studenci psychologii mieli również możliwość skorzystania z tutoringu w ramach projektu „Mistrzowie Dydaktyki – wdrożenie modelu tutoringu do praktyki uczelnianej”, a jako tutorzy do projektu zgłosiło się trzech Pracowników naszego Instytutu. Regularnie w trakcie zajęć Pracownicy wykorzystują aktywizujące metody nauczania, również o charakterze innowacji pedagogicznych:* Ćwiczenia grupowe oparte na grach karcianych oraz grach aktywizujących grupy zajęciowe
* Narzędzia e-learningowe zdobyte podczas szkolenia IT w ramach ProUG
* Elementy dramy pedagogicznej
* Elementy psychodramy
* Aktywizujące metody nauczania z elementami gamifikacji
* Praca metodą projektów, np. CHILDLAB w ramach zajęć z Psychologii Rozwoju Człowieka
* Pełna grywalizacja przedmiotów lub wykorzystanie elementów grywalizacji
* Wykorzystanie aplikacji mobilnych: Quizzme, Learning Apps, Jamboard

W związku z wyzwaniem, jakim była nauka zdalna, prowadzący zajęcia nieustannie poszukiwali nowych form aktywizowania Studentów i Studentek, u których z biegiem czasu widoczne było i sygnalizowane przez nich wyczerpaniem zdalnym uczeniem się. Wyrazem tych poszukiwań ze strony nauczycieli akademickich był udział w szkoleniach dotyczących nauczania na odległość (wykaz w punkcie 9.2).Instytut SocjologiiCzęste interakcje z otoczeniem zewnętrznym, raca metodą projektu, odwrócona lekcja (flipped lesson), metoda jigsaw, webquesty, nauczanie wzajemne, mapy mentalne |
| **9.4.** Nagrody za działalność dydaktyczną otrzymane przez pracowników Wydziału:Instytut FilozofiiNagroda Popularyzatora Nauki (dla redakcji „Filozofuj!”), organizowana przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego 2021 (dr hab. A. Szutta, prof. UG)IGSEiGPDr Maciej Tarkowski - Medal Komisji Edukacji Narodowej, 2021.IMDIKSNagroda „Nauczyciel Roku” im. Krzysztofa Celestyna Mrongowiusza za rok 2021- Uniwersytet Gdański – dr Jacek WojsławMedal Komisji Edukacji Narodowej – dr Konrad Knoch (2021)Medal Komisji Edukacji Narodowej – dr hab. Anna Ryłko-Kurpiewska, prof. UG (2020)Indywidualna Nagroda Rektora stopnia drugiego za całokształt osiągnięć naukowych i dydaktycznych (2021) – prof. dr hab. Zbigniew Treppa Instytut Pedagogiki- mgr Agnieszka Drabata – otrzymała Nagrodę Starosty Wejherowskiego (2020) za osiągnięcia dydaktyczne i wychowawcze;- seminarzystka dr hab. Maria Groenwald, prof. UG – p. Marta Ryduchowska – uzyskała II miejsce w Ogólnopolskim Konkursie na Najlepszą Pracę Dyplomową (zorganizowanym przez Parlament Studentów Rzeczypospolitej Polskiej w ramach projektu finansowanego z ramienia Ministerstwa Edukacji i Szkolnictwa Wyższego) za pracę magisterską pt.: “Przemoc w liceum ogólnokształcącym w narracjach jego absolwentów”.Instytut PsychologiiPaweł Atroszko – Medal KEN oraz Wyróżnienie w kategorii Opiekun Roku w 2020 roku w konkursie StRuNa pod patronatem MEiN (opieka nad kołem naukowym)Nominacje do nagrody w plebiscycie edukacyjnym Nauczyciel Akademicki Roku (październik 2021) (Dorota Godlewska-Werner, Marcin Szulc, Krzysztof Jodzio, Paweł Atroszko) |
| **9.5.** Publikacje dydaktyczne pracowników Wydziału (podręczniki, skrypty, materiały elektroniczne, kursy i szkolenia online itp.):Instytut FilozofiiDr T. KąkolDo użytku wewnętrznego (przesłane studentom jako pomoc naukowa w czasie zajęć zdalnych) – skrypty do zajęć „filozofia nowożytna”, „wybrane zagadnienia z ontologii” , „współczesne zagadnienia z filozofii umysłu” i (usługowe) „logika”.Dr hab. M. Koszkało, prof. UG1. Przygotowanie kursów dydaktycznych na platformie Moodle, przygotowanie zajęć na MSTEAMS, udostępnianie materiałów dydaktycznych na MSTEAMS oraz portalu studenta.Dr M.PeplińskiPrzygotowanie prezentacji i materiałów sprawdzających w zw. z nauczaniem onlineIGSEiGP1. Autorskie materiały elektroniczne przekazywane studentom Geografii i Gospodarki przestrzennej, wykorzystywane podczas zajęć dydaktycznych oraz do samokształcenia
2. Opracowywanie przez pracowników kursów online do zajęć w formie online ze względu na Pandemię.

Dr hab. prof. UG Jarosław Czochański - Opracowanie 7 odcinków (w formie elektronicznej - dźwiękowej) „podcastu krajobrazowego”, przeznaczonego dla słuchaczy studiów stacjonarnych gospodarki przestrzennej – do przedmiotu Programowanie i planowanie ochrony środowiska, przyrody i krajobrazuIMDIKSdr hab. Józef Majewski, prof. UG - opracowanie jednej z lektur obowiązkowych dla studentek/studentów III roku licencjatu Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej – wykład „Etyka dziennikarstwa”: na lekturę składają się wybrane – z artykułów z czasopism i książek naukowych – prace różnych autorów, w tym własne, dotyczące szczegółowych zagadnień etyki ogółem i etyki dziennikarstwa w szczególności.Instytut Pedagogiki- dr Dorota Bronk – opracowała szkolenie on-line dla terapeutów pedagogicznych w zakresie „Praca na odległość z uczniem na zajęciach korekcyjno-komensacyjnych”, pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla rodzin z dziećmi z SPE;- mgr Agnieszka Drabata – opublikowała rozdział w przewodniku metodycznym dla nauczycieli „Spektrum Autyzmu Pro”, Wydawnictwo Nowa Era, 2020;- dr Małgorzata Karczmarzyk – opublikowała artykuł w czasopiśmie „Edukacja Pomorska”, pt. „Dialogi sztuki. Potencjał komunikacyjny i arteterapeutyczny alternatywnej metody dialogu wizualno-werbalnego w pracy nauczyciela/wychowawcy/rodzica z dzieckiem w wieku wczesnoszkolnym”, nr 102(52);- prof. dr hab. Maria Mendel opublikowała rozdział pt. „Aktualność animacji wspólności” w broszurze edukacyjnej przeznaczonej dla animatorów społeczności lokalnych (tytuł całej publikacji: „Współczesne wyzwania animacji społecznej”, red. Ł. Samborski, Fundacja RC, Gdańsk 2020);- prof. dr hab. M. Mendel opublikowała też rozdział pt. „Sąsiedztwo jako locus educandi” w materiałach edukacyjnych adresowanych głównie do środowisk samorządowych pt. „Siła sąsiedztwa i lokalności dla budowy lepszej Polski”, red. J. Szomburg, M. Wandałowski, A. Leśniewicz, „Wolność i Solidarność”, nr 88; Instytut Badań nad Gospodarką Rynkową, Gdańsk 2021.dr hab. Agnieszka Nowak-Łojewska, prof. UG – w ramach międzynarodowego projektu THRIECE opracowała i udostępniła trzy moduły on-line (www.thriece.eu): edukacja holistyczna, inkluzywna, relacyjna; ponadto opracowała i poprowadziła następujące warsztaty online: „Vademecum Dyrektora. Samobójstwa – jak rozpoznać zagrożenia?” (warsztaty - GODN, Centrum Nauki Eksperyment Gdynia) -24.09.2020; „Chemia mózgu, czyli moc relacji w reakcji. Samobójstwa nastolatków w perspektywie psychologicznej i pedagogicznej”; Webinarium – „Nauczyciel wychowania przedszkolnego, kim jest?”; Webinarium – „Komunikacja w procesie edukacji – praktyki nauczania i sposoby budowania relacji”;- dr hab. Robert Opora, prof. UG i mgr Marta Pięta-Chrystofiak - opracowali programu kursu „Praca zdalna z podopiecznymi placówek opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych;- dr Jolanta Sokołowska - opublikowała monografię na temat dzieci ulicy i metod pracy z nimi, pt. „Dzieci ulicy. Tożsamość i zmiana” (2021);- dr hab. Justyna Siemionow, prof. UG – napisała skrypt dydaktyczny w zakresie Pedagogiki szkoły.Instytut Politologii„Szpitalne oddziały ratunkowe. Kompendium dla profesjonalistów” - podręcznik dla studentów m.in. ratownictwa oraz bezpieczeństwa. Publikacja przy współpracy interdyscyplinarnego zespołu z Zakładu Nauki o Bezpieczeństwie UG, Zakładu Ratownictwa Medycznego GUM-ed Zakładu Zdrowia i Medycyny Społecznej GUMed oraz Dyrekcji Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego.Instytut PsychologiiW związku z nauką zdalną spowodowaną pandemią COVID-19 Pracownicy Instytutu Psychologii przygotowywali materiały dla studentów w formie elektronicznej i udostępniali je na bieżąco na platformie MS Teams lub przesyłali na Portal StudentaW roku 2020 opublikowany został podręcznik akademicki „Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży” (red. I. Grzegorzewska, L. Cierpiałkowska, A. Borkowska). Warszawa: PWN, w którym autorami i/lub współautorami poszczególnych rozdziałów byli nasi PracownicyPoza tym, w ramach ProUG przygotowane zostały kolejne skrypty do zajęć:* Lipowska, M. (2020). Psychologia kliniczna dziecka. Skrypt do zajęć. – przygotowany w ramach ProUG
* Lipowska, M. (2020). Nadpobudliwość psychoruchowa i zaburzenia zachowania wśród dzieci i młodzieży. Skrypt do zajęć – przygotowany w ramach ProUG
* Różycka-Tran, J. (2020). Psychologia kulturowa i międzykulturowa, z perspektywy jednostki i organizacji. Skrypt do wykładu – przygotowany w ramach ProUG

Pracownicy Instytutu publikowali także w otwartym dostępie materiały psychoedukacyjne, m.in.:* Kondratowicz, B (2020). Poradnik samorozwoju. (On-line)

Przygotowane zostały materiały dydaktycznych (w formie elektronicznej) do przeprowadzenia zajęć z „Diagnozy rodziny w kryzysie” dla III roku Psychologii (przedmiot obowiązkowy), które posłużyć mogą do opublikowania skryptu lub podręcznika Diagnoza rodziny. |
| **9.6.** Inne działania związane z podnoszeniem jakości dydaktyki akademickiej:Instytut FilozofiiDr hab. N. Szutta, prof. UG• Master of Didactics w ramach programu POWER, kurs tutoring, wizyta studyjna w University College of London, marzec 2020, szkolenie online luty 2021 • I sem 2020/21 kurs języka angielskiego w ramach projektu NAWA Welcome to Poland, • II sem 2019/20 kurs języka angielskiego w ramach projektu NAWA Welcome to Poland,IMDIKSPrzeprowadzenie kilkunastu szkoleń z obsługi MS Teams dla pracowników i współpracowników kierunku Dziennikarstwo i Komunikacja Społeczna. Udział w szkoleniach (webinariach) dotyczących technik i metod zdalnego nauczania (ClickMeeting, MS Teams, Zoom, Skype) organizowanych m.in. przez UG.Instytut Pedagogiki- dr Mariusz Brodnicki – przygotował wystawy interaktywne na zajęcia z edukacji w muzeach i experymentatoriach;- dr Dorota Bronk - współpracowała z Polskim Towarzystwem Dysleksji w zakresie koordynacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (praca on-line na rzecz rodziców i terapeutów w czasie pandemii covid 19);- dr Eliza Czerka-Fortuna - uczestniczyła w szkoleniu dla liderów programu Family Connections nadającego kwalifikacje do prowadzenia grup Family Connections dla rodziców/bliskich, dzieci i młodzieży z dysregulacją emocjonalną i zaburzeniem osobowości borderline; dr E. Czerka-Fortuna uczestniczyła też wrocznym szkoleniu pt. „Terapia małżeństw i par w podejściu zintegrowanym”, w szkoleniach „Praca z nastolatkiem z niska samooceną” oraz „Psychoterapia poznawczo-behawioralna w pracy z perfekcjonizmem”;- dr hab. Maria Groenwald, prof. UG uczestniczyła w autoewaluacja realizowanej metodą badanie-działanie;- dr Piotr Kowzan nauczył się programować w języku scratch dla dzieci i wykorzystywał uzyskane kompetecje podczas zajęć przygotowując interaktywne animacje dla studentów;- prof. Maria Mendel - w ramach współpracy z Evangelische Hochschule Nurnberg – wzięła udział w tzw. INTERNATIONAL DAYS, inicjatywie zorientowanej na umiędzynarodowienie oferty dydaktycznej w obszarze kształcenia kadr służb społecznych oraz podwyższanie jej jakości przez wymianę na poziomie międzynarodowym. Corocznie w ID uczestniczą nauczyciele akademiccy oraz studenci szeroko rozumianych kierunków przygotowujących do pracy w sektorze usług społecznych, pochodzący z kilkunastu krajów świata. Od 2018 roku w ID uczestniczy reprezentacja Zakładu Pedagogiki Społecznej Instytutu Pedagogiki i Rady Programowej, obecnie Sekcji ds. pracy socjalnej. Tegoroczne wydarzenie odbyło się online w dniach 5-6 maja 2021 roku. Prof. M. Mendel wygłosiła w trakcie te uroczystości referat pt. „Crisis Society: On solidarity as a response to the current need for solidity”;- dr Wiesław Nynca - wziął udział w konferencji naukowo-metodycznej dla nauczycieli i pracowników oświaty pt. „Problemy wychowawcze we współczesnych placówkach edukacyjnych” (23.03.2020 r.);- mgr Marta Pięta-Chrystofiak - w ramach działalności Koła Naukowego Studentów Pedagogiki Resocjalizacyjnej „Refectum”, którego jestem opiekunem, zorganizowała i przeprowadziła kurs nauki Systemu Językowo-Migowego na poziomie elementarnym w wymiarze 60h. W kursie brali udział studenci Uniwersytetu Gdańskiego oraz osoby spoza UG zaproszone przez studentów;- dr Karolina Tersa - we wrześniu 2020 oraz we wrześniu 2021 uczestniczyła w kursach na poziomie A1 i A2 z Polskiego Języka Migowego, co pozwoliło jej na zmianę podejścia do zajęć z Języka migowego, prowadzonych do tej pory w Systemie Językowo-Migowym;- dr Alicja Zbierzchowska - opracowała innowacyjny program hybrydowych studiów na kierunku Praca Socjalna, studia magisterskie;- dr Paweł Śpica – ukończył I i II stopień Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach przy Centrum Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach oraz pierwszy rok psychoterapii systemowej przy Wielkopolskim Towarzystwie Terapii Systemowej;- dr hab. Justyna Siemionow, prof. UG – uczestniczyła w kursie „Język angielski w praktyce akademickiej”;- dr Joanna Belzyt – uczestniczyła: w szkoleniu metodą Kids’ Skills, LETSR (praktyka metody „Dam Radę”, praktyka metody „Jestem z Ciebie dumny”), w kursie zaawansowanym (II stopień) Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach (CTSR), w szkoleniu Edukacja Skoncentrowana na Rozwiązaniach (ESR), a także uzyskała uprawnienia terapeuty TSR w Szkole Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach w Toruniu.Instytut PolitologiiOpracowanie i przygotowanie do wdrożenia w roku akademickim 2021-2022 kursu pt. Podstawy politologii i stosunków międzynarodowych z zakresu nauki o polityce dla studentek i studentów kierunków prowadzonych w Instytucie Politologii.Instytut PsychologiiWidoczne jest zaangażowanie Pracowników Instytutu Psychologii w stałe dokształcanie się i zdobywanie wiedzy oraz umiejętności, które mogą być następnie przekazywane Studentom i Studentkom. Wyrazem tego jest m.in. udział w szkoleniach dokształcających, studiach podyplomowych, kursach podnoszących kwalifikacje oraz pozwalających zdobywać nowe uprawnienia, np. terapeutyczne, coachingowe. Zespoły Pracowników brały udział m.in. w szkoleniach:* EEG- Biofeedback I stopnia – Biomed Centrum Rehabilitacji Poznawczej i Neuroterapii, Wrocław, nr zaświadczenia: 36/09/2021
* Podstawy stosowania Skali Inteligencji Wechslera dla Dzieci WISC®-V - Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego w Warszawie, 27 września – 6 października 2021 r., nr zaświadczenia: 1027 / 2021

oraz innych, z wykorzystywania narzędzi diagnostycznych, omawianych następnie na zajęciach ze studentami w ramach bloków „Diagnostyka psychologiczna”a także uczestniczyli w Studiach Podyplomowych (m.in. „Seksuologia kliniczna” na Uniwersytecie SWPS).W ramach Akademickiego Centrum Wsparcia Psychologicznego podjęta została współpraca ze Studentami i Studentkami Psychologii (organizacja warsztatów, relaksacji, materiałów psychoedukacyjnych), którzy mogą w ten sposób doskonalić umiejętności i nabywać kompetencje ważne w zawodzie psychologa a także realizowany jest program Dobrostan skierowany do uczniów i uczennic gdańskich szkół ponadpodstawowych 9również z udziałem Studentów i Studentek).Studenci i Studentki mieli możliwość udziału w certyfikowanym szkoleniu Instrumental Enrichment, które podnosi ich kompetencje, zwiększa ich szanse na rynku pracy.Instytut SocjologiiW ramach realizacji projektu ProUG realizowana był udział eksperta zewnętrznego na zajęciach metodologicznych z Metodologii badań surveyowychProgram ruszył od roku akademickiego 2019/2020 lecz jego przygotowanie zaczęło się wcześniej.Do każdego z przedmiotów metodologicznych na studiach licencjackich zakupiono podręczniki, sprzęt do realizacji kształcenia, program do analizy danych jakościowych Atlas.ti, modyfikacja programu jest już zatwierdzona na podstawie zmodyfikowanych sylabusów, a skrypty są w trakcie pisania (do końca tego roku).Dydaktyczna współpraca międzyuczelniana. Między innymi prowadzenie zajęć w seminarium teologicznym oraz GUMed (dr Gajewska, dr Żadkowska) |
| **9.7.** Uwagi:Brak uwag. |
| **9.8.** Analiza SWOT jakości kształcenia na Wydziale |
| Silne strony kształcenia:* zróżnicowany program studiów, wysoka zgodność prowadzonych badań z prowadzonymi przedmiotami
* życzliwość kadry i dobry kontakt ze studentami
* dostosowanie programów kształcenia oraz treści zgodnie z najnowszymi osiągnięciami nauki
* wysoko wykwalifikowana kadra dydaktyczna złożona z naukowców, dydaktyków i praktyków
* adekwatne dopasowanie miejsc praktyk, które pozwalają na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia i zatrudnienie po zakończeniu studiów.
* wdrożenie się pracowników wydziału w pracę z wykorzystaniem narzędzi zdalnych w okresie pandemii
* ciągłe podnoszenie kwalifikacji zawodowych przez sporą grupę pracowników, zwłaszcza młodych stażem pracy
* aktualizacja oferty kształcenia w odpowiedzi na bieżące potrzeby rynku pracy
* silne związki z otoczeniem zewnętrznym.
 | Słabe strony kształcenia:* małe umiejętności stosowania metod aktywizujących w pracy z większą grupą (na wykładzie)
* niski odsetek studentów wyjeżdżający w ramach wymiany ERASMUS+
* powtarzanie treści zrealizowanych na wcześniejszych zajęciach
* ograniczone możliwości nabycia kompetencji społecznych podczas zajęć dydaktycznych w trakcie nauki on-line
* brak możliwości uruchomienia np. grup językowych mniejszych niż przewidziane w Zarządzeniu Rektora
* rozdrobnienie oferty zajęć dydaktycznych, co skutkuje koniecznością dokonywania wyboru przedmiotów dostosowanym do planu zajęć i rodzi problemy techniczne przy zapisach elektronicznych
 |
| Szanse dla doskonalenia jakości kształcenia:* współpraca z lokalnymi mediami oraz agencjami reklamowymi, PR-owymi czy promocyjnymi, które udostępniają miejsca praktyk, a także umożliwiają kontakt z profesjonalistami o długim stażu pracy.
* możliwość doskonalenia zawodowego pracowników w ramach kursów i szkoleń organizowanych przez UG w zakresie m.in. innowacyjnych metod dydaktycznych.
* podniesienie jakości zajęć dydaktycznych poprzez uczestnictwo pracowników w licznych szkoleniach oferowanych przez Uniwersytet Gdański;
* powstanie nowych inicjatyw szkoleniowych na UG (Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu);
* stopniowy powrót do nauczania w bezpośrednim kontakcie (większość ćwiczeń i część wykładów od roku akademickiego 2021-2022)
* rozszerzanie powstałych rad programowych o możliwość współpracy z praktykami, osobami z szeroko pojmowanego świata interesariuszy zewnętrznych
* otwartość na doskonalenie dydaktyczne,
* zmieniające się otoczenie na UG (np. powołanie Centrum Zrównoważonego Rozwoju)
* MISH i możliwość kształcenia indywidualnego,
* rosnąca liczebnie obecność studentów z wymian międzynarodowych.
 | Zagrożenia dla doskonalenia jakości kształcenia:* przechodzenie na formę online
* ograniczenie wyboru treści i doboru przedmiotów ze względu na ograniczenie liczebności grup
* studenci stacjonarni mało angażują się w życie studenckie oraz w prace kół naukowych, mało mają też czasu na studiowanie poza zajęciami obowiązkowymi
* przedłużający się okres pandemii negatywnie wpływającej na kondycję psychiczną studentów, a w efekcie także na ich aktywność w trakcie zajęć dydaktycznych (zwłaszcza zdalnych) i zaangażowanie w kołach naukowych**.**
* nadal niewystarczający kapitał bodźców motywacyjnych zachęcających do pracy na rzecz Instytutu
* zbyt złożony proces dokonywania zamian (nawet najdrobniejszych) w programach studiów, konieczność przygotowywania rozbudowanej dokumentacji, przechodzenia ścieżki zatwierdzającej, współczesny rynek naukowy i pracy wymaga szybkiej reakcji na zmieniające się trendy
* niepewna rekrutacja na studia przejawiająca się dużymi odpływami zrekrutowanych studentów.
 |
| **9.9.** Dobre praktyki związane z jakością kształcenia:* podnoszenie umiejętności i kompetencji dydaktycznych przez wykładowców; szeroka współpraca z interesariuszami zewnętrznymi
* roczne przeglądy programów kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich przeprowadzane przez Radę Programową.
* monitorowanie, weryfikacja, modyfikacja i doskonalenie praktyk studenckich i współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.
* coroczna ewaluacja pracy dydaktycznej sprowadzająca się nie tylko do ankietyzacji zajęć, ale i rozmów ewaluacyjnych przeprowadzanych z każdym z pracowników Instytutu, niezależnie od wyników ankiet;
* praktykowanie od wielu lat super recenzji prac dyplomowych;
* prowadzenie comiesięcznych konsultacji ds. jakości kształcenia
* cyklicznie wykonywany przegląd programów studiów
* włączanie osób studiujących do procesu rozbudowywania dostępu do przekazywanych treści uczenia się (opracowanie kursu pt. Podstawy politologii i stosunków międzynarodowych z zakresu nauki o polityce dla studentek i studentów kierunków prowadzonych w Instytucie Politologii)
* włączenie osób studiujących do opracowywania zagadnień związanych ze studiowanym kierunkiem studiów i dzielenie się nimi na profilu instytutowym na FB
* udział pracowników w różnych formach doszkalających i podnoszących ich wiedzę, umiejętności i kompetencje zarówno merytoryczne dotyczące treści przedmiotów, jak i w zakresie prowadzenia dydaktyki
* kontakt wielu pracowników z praktyką psychologiczną i możliwość przekazywania studentom własnych doświadczeń zawodowych, dzielenia się tzw. wiedzą praktyczną
* motywacja pracowników do wdrażania metod rozwijających studentów osobiście i naukowo nie tylko poprzez zajęcia, ale także w formie tutoringu lub w ramach kół naukowych. Aktualnie w Instytucie Psychologii prężnie działają (także w dobie pandemii) Koła Naukowe: ANIMA, Experior, Brevi Manu, które realizują projekty dla swoich członków, m.in. zapraszając na wykłady i do prowadzenia warsztatów psychologów – praktyków, ale także działają na rzecz środowiska społecznego i współpracują ze szkołami oraz innymi interesariuszami.
* powołanie Centrum Wsparcia Psychologicznego, w którego działalność są zaangażowani także Studenci i Studentki; w ramach prac w CWP mogą przygotowywać się do wykonywania zawodu i uczą się łączyć wiedzę z praktyką
 |
| **9.10.** Planowane działania zmierzające do podniesienia jakości kształcenia:* więcej zajęć projektowych oraz opartych na Problem Base Learning; planowane zmiany w programach kształcenia w celu lepszego zintegrowania treści poszczególnych przedmiotów i stworzenie studentom do rozwiązania więcej zadań i projektów interdyscyplinarnych
* wprowadzenie monitoringu karier absolwentów
* zmiany w programach studiów w celu umiędzynarodowienia poszczególnych kierunków
* dalsze rozbudowywanie programów oraz przegląd programów studiów
* w zeszłym roku akademickim w Instytucie Psychologii powołany został Roboczy Zespół ds. Organizacji Specjalizacji i Modułów, do którego celów należą m.in.: uproszczenie zasad nabywania specjalizacji w poszczególnych obszarach psychologii, wprowadzenie zmian w siatce zajęć (przesunięcie niektórych przedmiotów pomiędzy latami studiów), udrożnienie komunikacji między osobami prowadzącymi te same zajęcia
* inicjatywa hospitacji wzajemnych, system losowania recenzentów prac lic. i mgr.
 |
| **9.11.** Rekomendacje dla Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w UG:* tworzenie warunków systemowych do bardziej indywidualnego podejścia do studenta oraz tworzenia studentom większej elastyczności w doborze treści kształcenia zgodnych z indywidualnymi zainteresowaniami
* ujednolicenie oczekiwań związanych z hospitacjami i ankietami studenckimi w różnych dokumentach wydziałowych oraz między wydziałowymi i ogólnouczelnianymi (formularz hospitacji, kryteria oceny pracowniczej, wydziałowy System Zapewnienia Jakości Kształcenia)
 |
|  |
| **10. POPULARYZACJA NAUKI** |
| **10.1.** Wydarzenia organizowane przez Wydział:IGSEiGPSeminaria w ramach RECOURSEIMDIKSDziałalność popularyzatorska i dydaktyczna w zakresie wiedzy o mediach i komunikowania publicznego Olimpiada Wiedzy o Mediach (VII edycja).- współpraca z Uniwersytetem Warszawskim (główny organizator zawodów)- współpraca ze szkołami średnimi województwa pomorskiego (realizacja etapów: regionalnego i okręgowego olimpiady; współpraca z dyrekcją i gronem pedagogicznym licznych szkół ponadpodstawowych województwa pomorskiego przy okazji organizacji Olimpiady Wiedzy o Mediach w naszym województwie (w tym. m.in.: XV LO im. Zjednoczonej Europy w Gdańsku; Liceum im. Filomatów Chojnickich w Chojnicach; III LO im. Marynarki Wojennej w Gdyni; V LO im. Stefana Żeromskiego w Gdańsku i inne- współpraca z przedstawicielami samorządu terytorialnego Efekt: w ostatnich latach pomorscy finaliści zajmowali czołowe miejsca w skali kraju: 2. i 3. w edycji 2020/2021).Organizacja i przeprowadzenie wykładów otwartych dla uczniów szkół ponadpodstawowych województwa pomorskiego na tematy związane z mediami i komunikacją społeczną w semestrze letnim roku akademickiego 2020/21 w trybie zdalnym na platformie Ms Teams. Zajęcia popularyzowały wiedzę z zakresu komunikacji niewerbalnej i wiedzy o komunikacji społecznej (maj 2021)Organizacja i transmisja obrad plenarnych i spotkań poszczególnych sekcji tematycznych VII edycji Międzynarodowej Konferencji Naukowej Media-Biznes-Kultura. Pomorze 2021 na FB kierunku Dziennikarstwo i Komunikacja Społeczna Uniwersytetu Gdańskiego. Wszystkie wydarzenia można było śledzić w czasie rzeczywistym w trakcie trwania konferencji, umożliwiając udział w sesji zarówno naukowcom, nauczycielom, dziennikarzom, jak i przedstawicielom rynku i praktykom. Materiały te stanowią obecnie materiał archiwalny, są dostępne na stronie i pozwalają na zebranie istotnych informacji, dotyczących problematyki aktualnych badań medioznawczych: <https://www.facebook.com/dziennikarstwo.ug/>Organizacja debaty pt. „Dekada badań nad mediami”, z udziałem najwybitniejszych medioznawców z wiodących ośrodków naukowo-badawczych z całej Polski, która była podsumowaniem dotychczasowych doświadczeń w zakresie funkcjonującej od dziesięciu lat dyscypliny: nauki o komunikacji społecznej i mediach. W debacie udział wzięli profesorowie: Janusz Adamowski (Uniwersytet Warszawski), Bogusława Dobek-Ostrowska (Uniwersytet Wrocławski), Tomasz Goban-Klas (Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie), Iwona Hofman (Uniwersytet Marii Curie Skłodowskiej w Lublinie), Tomasz Mielczarek (Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach), Jerzy Olędzki (Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie) i Teresa Sasińska-Klas (Uniwersytet Jagielloński). Moderatorem spotkania była – dr Beata Czechowska-Derkacz (Instytut Mediów, Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej Uniwersytetu Gdańskiego).  Organizacja panelu eksperckiego poświęconego odpowiedzialnej komunikacji w czasie pandemii COVID-19. Panel prowadziła Magdalena Skorupka-Kaczmarek (Komunikujmy). Udział w panelu wzięli praktycy z różnych sfer życia publicznego i gospodarczego: wiceprezydent Gdyni ds. gospodarki Katarzyna Gruszecka-Spychała, wiceprezes, dyrektor pionu korporacyjnego NDI S.A.  Dorota Michałowska, dyrektor ds. komunikacji społecznej i promocji Szpitali pomorskich Małgorzata Pisarewicz oraz wiceprezes Zarządu w Fundacji Warszawski Instytut Bankowości Michał Polak. Opiekę naukową nad panelem sprawowały dr hab. Małgorzata Łosiewicz, prof. UG i dr hab. Anna Ryłko-Kurpiewska, prof. UG Organizacja panelu dyskusyjnego dla studentów i doktorantów „Młodzi o mediach, biznesie i kulturze” podczas Międzynarodowej Konferencji Naukowej Media-Biznes-Kultura. Pomorze 2021 (15 października 2021). W spotkaniu odbywającym się za pośrednictwem platformy Zoom udział wzięli również promotorzy prelegentów. Techniczną oprawę zapewniło Centrum Produkcji Filmowej i Dokumentalnej Uniwersytetu Gdańskiego. Opiekę naukową nad panelem sprawowały dr hab. Małgorzata Łosiewicz, prof. UG i dr hab. Anna Ryłko-Kurpiewska, prof. UG Organizacja ogólnopolskiego konkursu Medi@stery będącego inspiracją dla młodych medioznawców do dalszego rozwoju. Istotą wydarzenia jest zachęcenie laureatów do wykorzystania zdobytej na studiach wiedzy w świecie mediów, zarówno jeśli zechcą być praktykami, badaczami, jak i komentatorami.  informacje znajdują się na stronie: <https://mediastery.ug.edu.pl/>. Organizatorkami konkursu są dr hab. Małgorzata Łosiewicz, prof. UG i dr hab. Anna Ryłko-Kurpiewska, prof. UG.Organizacja gali konkursu była połączona z promocją książki Kataryny Savranskiej (laureatki 1. miejsca VI edycji), pt.  Problematyka walki informacyjnej w relacjach Rosji z wybranymi państwami europejskimi. Perspektywa medioznawcza. Promotorem pracy była prof. Agnieszka Hess z Uniwersytetu Jagiellońskiego. Wydawanie przez Instytut Mediów, Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej czasopisma naukowego Media Biznes Kultura (40 pkt na liście MEiN), w którego zespole redakcyjnym pracują naukowcy z Niemiec, Hiszpanii, Rosji, Stanów Zjednoczonych, Belgii, Polski (wykaz: tabela 1). W radzie naukowej czasopisma zasiadają przedstawiciele 8 polskich uczelni (UW, UJ, UMCS, UAM, UŚ, UG, Ignatoanum, UPJPII) oraz 7 zagranicznych ośrodków (Hankuk University of Foreign Studies, Seoul, Płd. Korea, Constantine the Philosopher University, Nitra, Słowacja, Ghent University, Belgia, Tokyo University of Foreign Studies, Japonia,  LUISS Guido Carli di Roma, Włochy, Odeski Uniwersytet Narodowy imienia I. I. Miecznikowa Odessa, Ukraina, University of Ss. Cyril and Methodius in Trnava, Słowacja). Periodyk jest coraz bardziej rozpoznawalny w środowisku krajowym i miedzynarodowym. Liczba artykułów pobranych ze strony czasopisma https://www.ejournals.eu/MBK/ przekroczyła w tym roku 120 000.Instytut Politologiicykl wykładów autorstwa zarówno wykładowców, jak i osób studiujących udostępnianych na platformach w mediach internetowychorganizowanie spotkań z politykami, ambasadorami, absolwentami - rozbudowywanie wiedzy na temat możliwości i aktywności dostępnych po skończeniu kierunków studiów prowadzonych w InstytucieInstytut PsychologiiUdział w Pikniku Naukowym na UG (16.10.2021) – udział w cyklu rozmów „Wywiad z naukowcem”Instytut SocjologiiSeminarium Otwarte” w ramach Sekcji Socjologii Relacji Międzygatunkowych PTSOrganizacja VIII Bytowskiego Forum Animatorów Kultury, tytuł: Granice w społecznościach lokalnych – rzeczywiste i mentalne  |
| * 1. Udział pracowników Wydziału w innych wydarzeniach:

IGSEiGP1. Dr hab. prof. UG Jarosław Czochański - współorganizator, prowadzący i uczestnik w panelu eksperckim debaty publicznej „30 lat za późno? O stanie i podejściu do polskiej przestrzeni” – współpraca w tym zakresie z Pomorskim Biurem Planowania Regionalnego, Gdańsk, 22.11.2021; Udział w seminariach naukowych Polskiej Asocjacji Ekologii Krajobrazu – popularyzacja zagadnień audytu krajobrazowego
2. Prof. dr hab. Tadeusz Palmowski - Otwarte wykłady on-line z geografii turystycznej świata (sem. zimowy - 8, sem. letni -13. Średnio 1 wykład oglądało średnio 180- 220 osób z kraju i zagranicy. Studenci z UJ mieli obowiązek robienia sprawozdań z tych wykładów. Oglądali to także nauczyciele i uczniowie szkół średnich ze wszystkich dużych miast Polski, a także wielu małych miejscowości).
3. Dr hab. prof. UG Jan Wendt - Wykład dla członków Filii Gdańskiej Akademii Seniora, Gdańsk-Orunia: Współczesne procesy demograficzne – seniorzy w Polsce.
4. Dr hab. prof. UG Paweł Wiśniewski - Wykład na temat globalnych i lokalnych zagrożeń środowiska w ramach oferty dla uczniów szkół średnich; Referat wygłoszony na zaproszenie, podczas ćwiczeń terenowych z zakresu geografii społeczno-ekonomicznej dla studentów UMK w Toruniu (kierunek gospodarka przestrzenna)
5. Dr Małgorzata Dereniowska - Gościnny wykład „Etyka patocentryczna w ujęciu Honoraty Korpikiewicz” wygłoszony w ramach cyklu ogólnouniwersyteckich wykładów interdyscyplinarnych „Strategie społecznych wobec kryzysów” na Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, 29 kwietnia 2021 r.
6. Dr Maja Grabkowska - (online) warsztaty pt. „Dobro wspólne w myśleniu o mieście” - w ramach przedmiotu „Planowanie partycypacyjne” dla studentów Gospodarki Przestrzennej na Politechnice Gdańskiej.
7. Dr Grzegorz Masik - Prowadzenie zajęć z uczniami w szkole podstawowej w Kiełpinie
8. Dr Marcin Połom - Lekcje online dla uczniów geografii I Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego w Gdyni w roku szkolnym 2020/2021, 2x90 min
9. Dr Joanna Stępień - Zajęcia w szkołach średnich wg autorskiej oferty zajęć dla szkół "Jak działa miasto?"; Warsztaty w ramach Targów Edukacyjnych 2020 na UG w ramach oferty zajęć dla uczniów szkół średnich "Jak działa miasto?"
10. Dr Maciej Tarkowski - Lekcja on-line dla uczniów XV LO w Gdańsku pt. „Zachowania komunikacyjne i ich wpływ na zagospodarowanie przestrzenne miasta”, Gdańsk 2020
11. Prof. dr hab. Tadeusz Palmowski - Przewodniczenie na szczeblu regionalnym Olimpiadzie Wiedzy o Turystyce, Juror w Olimpiadzie Geograficznej na szczeblu regionalnym i krajowym, Juror w Konkursie Wiedzy o Gdyni, opieka merytoryczna nad Sejmikiem Krajoznawczym;
12. Dr hab. Prof. UG Tomasz Michalski - działalność w radzie naukowej Uniwersytetu Trzeciego Wieku "Żyj Kolorowo" w Ustce. Prowadzenie wykładów na tymże uniwersytecie.
13. Dr hab. prof. UG Jan Wendt - udział w Komitecie Naukowym 43. Ogólnopolskiego Zjazdu Kół Naukowych Geografów, organizowanym przez Studenckie Koło Naukowe Geografów Uniwersytetu Gdańskiego; współudział w przygotowaniu, organizacji i przeprowadzeniu III Olimpiady „Senior-Obywatel”; współudział w przygotowaniu uczestników i przeprowadzeniu IV Olimpiady Geopolitycznej.
14. Dr Marcin Połom - Przewodniczący Komitetu Okręgowego Olimpiady Geograficznej w Gdańsku, organizacja zawodów okręgowych XLVII Olimpiady Geograficznej (edycja 2020/2021) dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych;
15. Działalność w Komitecie Okręgowym Olimpiady Geograficznej w Gdańsku - A. Cicharska, M. Tarkowski, R. Anisiewicz, T. Palmowski, K. Korinth, K. Nowicka, M. Pacuk, K. Puzdrakiewicz, J. Stępień, T. Sadoń-Osowiecka, D. Studzińska, P. Wiśniewski
16. Dr Joanna Stępień - udział w filmie popularnonaukowym o zmianach klimatu w ramach projektu "Społeczna odpowiedzialność UG na Pomorzu", odcinek "Zmiana klimatu a świat wokół nas", 2020
17. Dr Maciej Tarkowski - Wykonawca w projekcie „Science Clubs w Uniwersytecie Gdańskim- Znane i nieznane oblicza nauki”, Dzień Zrównoważonego Rozwoju, Gdańsk 22.10.2020

Publikacje popularnonaukowe: Masik, G. (2021). Lokalna odporność - zestaw dobrych praktyk. Pomorski Thinkletter, (1 (4)), 161–164.IMDIKSUdział pracowników w Międzynarodowej Konferencji Naukowej Media-Biznes-Kultura 2021, będącej jednym z kluczowych dla środowiska medioznawców i komunikologów wydarzeń naukowych.Udział w gali szóstej i siódmej edycji konkursu Medi@stery. Udział w konkursie (dr Konrad Knoch) na przygotowanie scenariusza lekcji historii o Zbrodni Katyńskiej w oparciu o portal www.katynpromemoria.pl organizowanym przez Centrum Polsko-Rosyjskiego Dialogu i Porozumienia w 2021.Udział w pracach kapituły Ogólnopolskiego Konkursu na Najlepszą Pracę z Wiedzy o Mediach Medi@stery (prof. Jolanta Maćkiewicz, dr hab. Małgorzata Łosiewicz, prof. UG i dr hab. Anna Ryłko-Kurpiewska, prof. UG).Udział w zagranicznych wystawach zbiorowych- Karolina Aszyk, dzieło plastyczne, tytuł: “Transfiguration II”- Zbigniew Treppa, dzieło plastyczne, tytuł: “I believe in the resurrection of the body” w międzynarodowej zbiorowej ekspozycji fotografii artystycznej pt. "Unobvious" zorganizowanej przez renomowaną galerię Fotografia Gallery, Tbilisi (Gruzja), 18 IX-17 X 2021- Karolina Aszyk, dzieło plastyczne, tytuł: “Between II, III”- Zbigniew Treppa, dzieło plastyczne, tytuł: “I believe in the life everlasting” w międzynarodowej zbiorowej ekspozycji fotografii artystycznej pt. "Threefold” w ramach Festival Dipe: Life is Elsewhere – Reconfiguration and Distance w Dali (Yunnan/Chiny), II/III, 13 VIII-18 VIII 2021 Udział w krajowych wystawach zbiorowych- Karolina Aszyk, dzieło plastyczne, tytuł: “Between I”- Zbigniew Treppa, dzieło plastyczne, tytuł: “I believe in the resurrection of the body I” w ogólnopolskiej zbiorowej ekspozycji pt. „Przepływ informacji” przed Pałacem Przebendowskich zorganizowanej przez Spichlerz Sztuki Wejherowo, 20 IX 2020- Karolina Aszyk, dzieło plastyczne, tytuł: “Przemienienie V”- Zbigniew Treppa, dzieło plastyczne, tytuł: “I believe in the life everlasting” w ogólnopolskiej zbiorowej ekspozycji fotografii artystycznej pt. "Unobvious" zorganizowanej przez renomowaną galerię Otwarta Papiernia, Jelenia Góra, 27 XII 2019-29 I 2020- Karolina Aszyk, dzieło plastyczne, tytuł: “Between I/III” - Zbigniew Treppa, dzieło plastyczne, tytuł: “The Altar of Light” w międzynarodowej zbiorowej ekspozycji pt. „Cztery spojrzenia / Four Views” zorganizowanej przez Mazurskie Centrum Wypoczynkowo-Kongresowe Zamek Ryn, 17 VII-18 VIII 2021Instytut Pedagogiki- mgr Marta Pięta-Chrystofiak, mgr Joanna Jezierska, dr Łukasz Wirkus i dr Anna Nitecka-Walerych brali udział w Pikniku naukowym UGInstytut PolitologiiGdańska Rada ds. Równego Traktowania - udział wykładowczyni w jej pracach, upowszechnianie wyników badańCentrum Stosunków Międzynarodowych - współpraca wykładowców z Centrum, upowszechnianie wyników badańFundacja im. Friedricha Eberta w Polsce - udział wykładowców w debatach, upowszechnianie wyników badańInstytut Debaty Publicznej - wymiana doświadczeń i informacji o szkoleniach dostępnych dla studiujących, możliwość aplikowania i odbycia szkoleń, upowszechnianie wyników badańOśrodek Debaty Międzynarodowej - w ramach współpracy wykładowcy przeprowadzają wykłady i udzielają wywiadów, upowszechnianie wyników badańInstytut PsychologiiUdział w debacie o konsumpcjonizmie w ramach cyklu Miasto 2050 organizowanej przez Instytut Kultury MiejskiejW ramach prac koła naukowego „Eksperior” prowadzone w szkołach średnich zajęcia z zakresu uzależnień behawioralnychUdział Koła „Eksperior” w wydarzeniu Infoshare 2021Przeprowadzenie warsztatu „Moje dziecko w sieci – szanse i zagrożenia” w ramach Family Days dla Bayer Service Center Gdańsk (30.06.2021)Audycja dla Radia Nowy Świat o uzależnieniach behawioralnych (18.10.2021) Udział w programie Fundacji Hospicyjnej „Bliżej siebie” Udział w debacie w ramach Akademii Zaangażowania organizowanej przez Solidarność Codziennie ECS i Europejskie Centrum Solidarności Wykład „Zaniedbanie emocjonalnej dziecka w sytuacji rozpadu rodziny – konsekwencje doświadczania przemocy pośredniej” – Konferencja „Biała wstążka. (Nie)miłość – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Wejherowie Prowadzenie warsztatów online „Analiza danych i raportowanie wyników ewaluacji w szkole” dla nauczycieli w ramach projektu „Złap się w sieć. Spotkania specjalistów szkolnych” realizowanego przez Stowarzyszenie Educational Challange (grudzień 2020)Prowadzenie konsultacji psychoterapeutycznych dla uczestników projektu „System aktywizacji Społeczno-Zawodowej w Gdańsku – komponent aktywnej integracji II (2021)Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w Szkole Rodzenia OSESEK w TczewieProwadzenie warsztatów dla klas mundurowych w szkołach gdańskich, malborskich, lęborskich, w RedzieLiczne wywiady, rozmowy, rekomendancje pojawiające się na antenach oraz na łamach: Radia Gdańsk, Dziennika Bałtycki, portalu internetowego trójmiasto.pl, Telewizji TVP 3 (Gdańsk)W co grają małżonkowie? Relacja jako gra. Konferencja popularno-naukowej ,,Bliscy czy oddaleni'' w ramach TYGODNIA MAŁŻEŃSTWA, Gdańsk (online), 13.02.2021.*Udział w panelu:* Dobro dziecka w sytuacji rozstania rodziców jako podstawowa kategoria interdyscyplinarnych analiz. W kierunku ochrony praw dziecka w rozstaniu. Konferencja „Razem Wobec Rozstania”, Warszawa (online), 15-16.06.2021Instytut SocjologiiWspółpraca z mediami: Polsat (wypowiedź ekspercka ws. sklepów bez obsługi), TVP Gdańsk, Gazeta Wyborcza (wywiad dot. tatuaży w kulturze), Gazeta Uniwersytecka (wywiad dot. ekofeminizmu), „Marketing i Biznes” (komentarze eksperckie ws. transhumanizmu oraz zakazu retuszowania zdjęć reklamowych),Wyborcza Trójmiasto [13.10.2019]: rozmowa z Dorotą Karaś i dr Magdaleną Żadkowską„Młodzi Polacy mieszkają z rodzicami dłużej niż przeciętny Europejczyk. Dlaczego?”Dostępny w WWW: [https://trojmiasto.wyborcza.pl/trojmiasto/7,35612,25291858,mlodzi-polacy-mieszkaja-z-rodzicami-dluzej-niz-przecietny-europejczyk.html?fbclid=IwAR2nRy4RyMgKLRdkmr-q5GBH2Z0fQlj2m13FrkfrPirQHi9RPxh5VxBQ\_go](https://trojmiasto.wyborcza.pl/trojmiasto/7%2C35612%2C25291858%2Cmlodzi-polacy-mieszkaja-z-rodzicami-dluzej-niz-przecietny-europejczyk.html?fbclid=IwAR2nRy4RyMgKLRdkmr-q5GBH2Z0fQlj2m13FrkfrPirQHi9RPxh5VxBQ_go)Wirtualna Polska Kobieta [08.12.2019]Wywiad z dr Magdaleną Żadkowską: „Iwona i Aneta przeżywają w małżeństwie drugą młodość. Syndrom pustego gniazda nie musi być zły”Dostępny w WWW:<https://kobieta.wp.pl/iwona-i-aneta-przezywaja-w-malzenstwie-druga-mlodosc-syndrom-pustego-gniazda-nie-musi-byc-zly-6445701635233409a>Wyborcza Trójmiasto [17.05.2020]: rozmowa z Dorotą Karaś i dr Magdaleną Żadkowską„Podczas pandemii dorosłe dzieci wracają do domów. Socjolożka: «Widzimy zmiany w relacjach»”Dostępny w WWW: [https://trojmiasto.wyborcza.pl/trojmiasto/7,35612,25945378,dorosle-dzieci-wracaja-do-domow-na-czas-pandemii-widzimy-zmiany.html?disableRedirects=true&fbclid=IwAR1VEqnQK7rwR1pxLt1osXA8XrEPbiTZ1qICif5neYgL5tk6Sjq3GsqFinE](https://trojmiasto.wyborcza.pl/trojmiasto/7%2C35612%2C25945378%2Cdorosle-dzieci-wracaja-do-domow-na-czas-pandemii-widzimy-zmiany.html?disableRedirects=true&fbclid=IwAR1VEqnQK7rwR1pxLt1osXA8XrEPbiTZ1qICif5neYgL5tk6Sjq3GsqFinE)Wyborcza Trójmiasto [06.09.2020]„Efekt «pustego gniazda». Żyją razem, ale osobno. Badają pary, które po odchowaniu dzieci zaczynają nowe związki”Współautorstwo podręcznika do planowania kulturowego / moderacja warsztatów dla ekspertów zajmujących się tematyką planowania kulturowego (z: Dorota Kamrowska, Hanna Obracht-Prondzyńska),„Kultura online – w stronę immersji” – artykuł podsumowujący badanie „Kultura online podczas pandemii" (dr Stachura, z: Natalia Brylowska)„Gdańszczanie – wspólnota różnorodności?” – wykład wygłoszony w ramach seminarium RECOURSE (dr Stachura)Udział w debacie „Aktywność obywatelska: lokalne wyzwania małych społeczności” organizowanej w ramach konferencji „Aktywność obywatelska lokalnie. Nowy rozdział?” (Gdańsk, dr Stachura).Wystąpienia związane z Kongresem „Solidarni w Rozwoju" w Gdański, Gdyni, Tczewie, Fundacji GAP z Krakowa, Open Eyes Economy Summit (prof. Cezary Olbracht-Prondzyński),Nowy podatek to misternie przygotowany plan podporządkowania mediów władzy, 12.02.2021, <https://weekendfm.pl/?n=89205&-rzad_szykuje_ustawe>,Uznanie języków: kaszubski tak, śląski nie?, 13.03.2021, TOK FM, [https://audycje.tokfm.pl/podcast/103230,Uznanie-jezykow-kaszubski-tak-slaski-nie](https://audycje.tokfm.pl/podcast/103230%2CUznanie-jezykow-kaszubski-tak-slaski-nie),Kaszubi i kaszubszczyzna. Rozmowa o cyklu wykładów interdyscyplinarnych na UG, rozmowa z prof. COP i dr Justyną Pomierską, <https://ug.edu.pl/news/pl/2036/kaszubi-i-kaszubszczyzna-rozmowa-o-cyklu-wykladow-interdyscyplinarnych-na-ug>Piętno choroby psychicznej a społeczny proces destygmatyzacji, na konferencji "Zdrowie Psychiczne- nowa kultura Pomagania" zorganizowanej w ECS w ramach Dni Solidarności z Osobami Chorującymi Psychicznie dnia 14 września 2020 roku, GdańskECS Gdańsk, kongres Solidarni w rozwoju: Gdańsk-Polska-Europa-Świat w ramach ruchu Open Eyes Economy. Prowadzenie sesji podsumowującej: Człowiek – środowisko – rynek: jakie społeczeństwo przyszłości?IEiAK Warszawa, sympozjum SAS PTS Antropologia w stanie wyjątkowym, prowadzenie debaty SAS PTS - 30 lat wytwarzania pola naukowego Udział w sesji plenarnej konferencji Gdańszczanki – obywatelki, działaczki, liderki, zorganizowanej przez Instytut Kaszubski i Pomorskie Centrum Badań nad Kulturą, Wydział Nauk Społecznych UG, GdańskUdział w pracach warsztatowych w ramach projektu badawczego w Université de Paris, Cerlis - Centre De Recherche Sur Les Liens SociauSpołeczna twarz transportu, w ramach projektu RiConnect-Rethinking Infrastructure (program URBACT, Action Planning Network of 8 metropolises), 29.10.2021.Strategia Rozwoju Województwa Pomorskiego 2030 [https://strategia2030.pomorskie.eu/documents/2584606/2602059/Załącznik+do+uchwały\_SWP\_376\_XXXI\_21\_SRWP2030\_120421.pdf/51f33002-eb36-48ce-a9b7-87a6ae3df335](https://strategia2030.pomorskie.eu/documents/2584606/2602059/Za%C5%82%C4%85cznik%2Bdo%2Buchwa%C5%82y_SWP_376_XXXI_21_SRWP2030_120421.pdf/51f33002-eb36-48ce-a9b7-87a6ae3df335)Nagranie Forum Pomorskiego Obserwatorium Rynku pracy <https://www.youtube.com/watch?v=xtTqqILFZTg> V Forum Pomorskiego Obserwatorium Rynku Pracy 26 lutego 2021 roku w formule on-line, które w tym roku odbyło się pod hasłem „Przyszłość pracy – nowy model organizacji, nowe kompetencje”. W dniu wydarzenia na YouTube (YT), na żywo materiał wyświetlono 367 razy. W szczytowym momencie transmisję na żywo na YT oglądano na 160 urządzeniach. Od zakończenia transmisji, materiał wyświetlono kolejne 142 razy. W czasie transmisji pojawiło się 40 wiadomości na czacieRegionalny plan zatrudnienia <https://wupgdansk.praca.gov.pl/regionalny-plan-dzialan-na-rzecz-zatrudnienia>Community of Practice (On the Way to Gender Equality – Community of Practice for Gender Equality in Central and Eastern Europe) of ActProject under grant agreement No 788 204 (introducing Mamorandumof Understanding for establishing Communities of PrACTice for advancing gender equality in RPOs and RFOs across Europefor at UG) |
|  |
| **11. INNE INFORMACJE I UWAGI WYDZIAŁU** |
|  |