

# PSYCHOLOGIA RODZINY

OPIEKUN: DR ALEKSANDRA LEWANDOWSKA-WALTER

Wyraźnie i dynamicznie zachodzące w ostatnich latach przemiany w życiu społecznym wywarły istotny wpływ na funkcjonowanie człowieka w roli małżonka i rodzica. Podkreślić jednakże należy, że, nie zawsze te przemiany związane są z doświadczeniem poczucia zadowolenia i szczęścia oraz z wysoką oceną jakości życia. Zakłócenia w obrębie życia małżeńskiego i rodzinnego, rosnąca liczba rozwodów, zawieranie kolejnych związków partnerskich, jak również zakłócenia na rynku pracy prowadzą niejednokrotnie do zmian w strukturze rodziny, których konsekwencją mogą być narastające konflikty czy nawet zerwane więzi w podsystemach rodzinnych. Takie sytuacje sprawiają, że rośnie zapotrzebowanie na wysokiej klasy specjalistów zajmujących się tego typu problemami.

Proponowany w ramach ścieżki z **Psychologii Rodziny** zakres tematyczny zajęć ma na celu przygotowanie wyspecjalizowanej kadry, która dzięki ugruntowanej wiedzy teoretycznej, umiejętnościom praktycznym i kompetencjom społecznym skutecznie radzić sobie będzie z rozwiązywaniem złożonych i wielorako uwarunkowanych problemów małżeńskich i rodzinnych. Proponowane w ramach ścieżki z **Psychologii Rodziny** zróżnicowane formy zajęć, tj. wykłady, konwersatoria, ćwiczenia i warsztaty, zostały usystematyzowane tematycznie w trzech następujących modułach:

## Moduł I - Jakość życia małżeńskiego i rodzinnego

W ramach modułu I ugruntowana i uporządkowana zostanie **wiedza** studenta z obszarów dotyczących psychologicznego funkcjonowania rodziny w ramach poszczególnych podsystemów. W tym obszarze tematycznym rozpatrywane będą takie problemy, jak: jakość życia, dojrzałość do małżeństwa i rodzicielstwa, więzi w rodzinie (teoria przywiązania), komunikacja i konflikty rodzinne, aspekt męskości i kobiecości w relacjach społecznych, zagadnienie konfliktu pomiędzy rodziną i pracą. Drugim obszarem **wiedzy**, który zgłębiać będą studenci w ramach kursów proponowanych w module I jest duchowość i religijność, jako zasoby rodziny istotne, dla jakości życia małżeńskiego i rodzinnego. Studenci zdobędą również bazę teoretyczną dotyczącą specyfiki pełnienia ról rodzicielskich (psychologiczne aspekty ojcostwa, alternatywne rodzicielstwo) i psychologicznych problemów jedynactwa. Dzięki uczestnictwu w kursach modułu I studenci będą potrafili wykorzystywać i integrować **wiedzę** z powyższych obszarów do analizowania i wyjaśniania problemów psychologicznych i wychowawczych pojawiających się w rodzinach, a dla proponowanych interpretacji znajdować będą wyjaśnienie w literaturze przedmiotu. Baza teoretyczna pozwoli studentom na kształtowanie **umiejętności** w zakresie projektowania i prezentowania własnych koncepcji działań mających na celu podwyższenie, jakości życia osób zgłaszających się po pomoc psychologiczną z uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania struktury systemu rodzinnego. **Kompetencje**, które student zdobywa poprzez uczestniczenie w kursach modułu I to przede wszystkim: docenienie wiedzy psychologicznej, jako koniecznej dla rozumienia i wyjaśniania problemów rodzinnych, zyskanie świadomości znaczenia środowiska rodzinnego, dla jakości życia człowieka i prawidłowego przebiegu jego rozwoju oraz uwrażliwienie na problemy etyczno-moralne związane z życiem małżeńskim i rodzinnym pojawiające się przy projektowaniu działań praktycznych, w których wykorzystuje się zasoby psychologiczne rodziny i jej indywidualnych członków.

## Moduł II - Diagnoza i terapia rodzin

Udział w kursach modułu II pozwoli studentom pogłębić **wiedzę** dotyczącą procesu diagnozowania rodziny i jej członków, a także poszczególnych aspektów życia rodzinnego (religijność, duchowość, sens życia) oraz zróżnicować jego specyfikę w zależności od indywidualnych cech osób badanych (np. wiek) oraz kontekstu, w którym odbywa się diagnoza (praca biegłego sądowego, praca psychologa w placówkach i instytucjach wspomagających rodzinę). Uczestnictwo w proponowanych kursach pozwoli zapoznać się z metodami kwestionariuszowymi oraz projekcyjnymi wykorzystywanymi w procesie diagnostycznym, a także pogłębić **wiedzę** i **umiejętności** związane z obserwacją relacji rodzinnych oraz prowadzeniem wywiadu i rozmowy z osobami należącymi do badanego systemu. Dzięki udziałowi w kursach modułu II student będzie posiadał **umiejętność** projektowania procesu diagnostycznego, integrowania danych empirycznych oraz ich interpretacji w świetle wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii rodziny, a także krytycznej oceny pod kątem proponowanych rozwiązań zgłaszanego przez rodzinę problemu. **Kompetencje** kształtowane w trakcie kursów – wrażliwość na problemy rodzinne, etyczna postawa w

prowadzeniu procesu diagnostycznego – zwiększać będą efektywność przyszłych psychologów. Prawidłowy proces diagnozy jest podstawą pomocy terapeutycznej, której specyfikę w odniesieniu do rodziny również będą mogli poznać studenci uczestniczący w kursach modułu II. **Wiedza** dotycząca modeli terapii rodzin, pracy z rodziną w ujęciu systemowym, specyfiki terapii dla par i małżeństw oraz terapii indywidualnej dla członków rodziny stanowić będzie podstawę dla kształtowania **umiejętności** dostrzegania zasobów rodziny i czynników umożliwiających jej członkom radzenie sobie z kryzysem. Udział w omawianych kursach pogłębi świadomość poziomu wiedzy i umiejętności w zakresie pracy terapeutycznej z rodzinami studenta oraz zainicjuje kształtowanie **kompetencji** studenta w zakresie rozumienia potrzeby rozwoju własnego w celu zwiększania efektywności oddziaływania terapeutycznego.

### **Moduł III - Psychoedukacja i wsparcie rodzinne**

Kursy proponowane w module III, poprzez uporządkowanie i pogłębianie **wiedzy** z poszczególnych obszarów przygotowują studenta do projektowania oddziaływań psychoedukacyjnych i mających na celu wspieranie rodziny oraz jej członków doświadczających kryzysów normatywnych (prokreacja, narodziny dziecka, trudności wychowawcze związane z kryzysami rozwojowymi dziecka) i nienormatywnych (adopcja, samotne rodzicielstwo, migracja, choroba, patologiczne zjawiska w rodzinie). Uczestnicy kursów nabędą praktyczne **umiejętności** m.in. z zakresu mediacji rodzinnych, prowadzenia szkoły dla rodziców, specyfiki współpracy psychologa szkolnego z rodzinami, metod pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie i rodzicami. Student będzie kształtował **umiejętności** generowania oryginalnych rozwiązań złożonych problemów psychologicznych w rodzinie i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań psychoedukacyjnych i wspierających rodzinę. **Kompetencje**, które kształtować będzie student poprzez udział w kursach modułu III to przede wszystkim wrażliwość na problemy społeczne i psychologiczne, gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z instytucjami oferującymi wsparcie społeczne i psychologiczne oraz osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie. Student będzie także prezentował **postawę**, która świadczyć będzie o motywacji do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne.

Wprowadzie każdy z modułów dotyczy nieco innego obszaru tematycznego, jednak dopiero integracja tej wiedzy w pewną całość pozwala dostrzec, zrozumieć i wyjaśnić złożoność mechanizmów psychologicznych leżących u podstaw specyficznych zachowań członków systemów rodzinnych w ściśle określonych sytuacjach rodzinnych i pozarodzinnych, które warunkują wysoką bądź niską ocenę jakości życia w związkach małżeńskich, rodzinnych i partnerskich.

Absolwenci ścieżki z Psychologii Rodziny mogą ubiegać się o zatrudnienie w: Poradniach Małżeńskich i Rodzinnych; w placówkach służby zdrowia diagnozujących i udzielających wsparcia rodzinie z osobą chorą i niepełnosprawną; w Poradniach Psychologiczno-Pedagogicznych zajmujących się problemami nauczania i wychowania oraz w szkołach o różnym poziomie nauczania jako psychologowie szkolni; jako konsultanci oraz biegli sadowi uczestniczący w sprawach sądowych dotyczących problemów małżeńskich i rodzinnych.

Absolwenci tej specjalizacji przygotowani są także do współtworzenia i opracowywaniu programów edukacyjnych i profilaktycznych związanych z problematyką rodzinną, które to programy będą wykorzystywane przez instytucje państwowe, organizacje pozarządowe, stowarzyszenia i fundacje wspierające rodzinę itp.

# PSYCHOLOGIA RODZINY

## SEMESTR ZIMOWY

| Lp. | Prowadzący   | Nazwa przedmiotu  | Tryb studiów                          | Liczba godzin / ECTS |
|-----|--|---|---------------------------------------|----------------------|
| 1.  | dr hab. Małgorzata Lipowska<br>profesor nadzwyczajny | C - Prowadzenie „Szkoły dla rodziców”   | stacjonarny                           | 30/4                 |
| 2.  | dr Łucja Bieleninik                                  | C - Psychologiczne aspekty prokreacji   | stacjonarny<br>niestacjonarny-zaoczny | 30/4<br>18/4         |
| 3.  | dr Bogumiła Kielbratowska                            | C - Nowoczesne położnictwo –<br>psychologiczne aspekty opieki<br>okołoporodowej | stacjonarny                           | 30/4                 |
| 4.  | dr Aleksandra Lewandowska-<br>Walter                 | C - Praca z rodziną w ujęciu<br>systemowym                                      | stacjonarny<br>niestacjonarny-zaoczny | 30/4<br>18/4         |
| 5.  | mgr Judyta Borchet                                   | C- Parentification in family subsystems:<br>contexts of lost childhood          | stacjonarny<br>niestacjonarny-zaoczny | 15/3<br>9/3          |

## SEMESTR LETNI

|     |   |   |                                       |              |
|-----|---|---|---------------------------------------|--------------|
| 1.  | dr hab. Maria Kaźmierczak<br>profesor nadzwyczajny<br>dr Aleksandra<br>Lewandowska-Walter | B- Komunikacja jako wyznacznik jakości<br>życia rodzinnego          | stacjonarny<br>niestacjonarny-zaoczny | 30/4<br>18/4 |
| 2.  | dr hab. Maria Kaźmierczak<br>profesor nadzwyczajny  | B- Empatia w kryzysie   | stacjonarny<br>niestacjonarny-zaoczny | 30/4<br>18/4 |
| 3.  | dr Magdalena Błażek   | B - Opiniowanie psychologiczne w<br>sprawach rodzinnych i cywilnych | stacjonarny<br>niestacjonarny-zaoczny | 30/4<br>18/4 |
| 4.  | dr Aleksandra Peplińska   | B - Rodzina a praca   | stacjonarny<br>niestacjonarny-zaoczny | 15/2<br>9/2  |
| 5.  | dr Anna Jarmołowska   | B - Specyfika funkcjonowania rodziny<br>adopcyjnej                  | stacjonarny                           | 30/4         |
| 6.  | dr Anna Jarmołowska   | B- Funkcjonowanie małżeństw<br>bezdziatnych                         | stacjonarny                           | 30/4         |
| 7.  | dr Aleksandra Lewandowska-<br>Walter  | B - Terapia rodzin  | stacjonarny                           | 30/4         |
| 8.  | dr Aleksandra Peplińska   | B - Psychologia bezrobocia i<br>bezdolności                         | stacjonarny<br>niestacjonarny-zaoczny | 15/2<br>9/2  |
| 8.  | dr Rafał Lawendowski  | B - Psychologiczne aspekty ojcostwa                                 | niestacjonarny-zaoczny                | 9/2          |
| 10. | mgr adw. Marek Karczmarzyk  | B - Podstawy prawa rodzinnego                                       | stacjonarny                           | 15/2         |

|     |                                  |   |                                       |              |
|-----|----------------------------------|---|---------------------------------------|--------------|
|     |                                  |   |                                       |              |
| 11. | Anna Szeniman-Łysak              | B- Praca z rodziną z osobą chorą onkologicznie  | stacjonarny<br>niestacjonarny-zaoczny | 30/4<br>18/4 |
| 12. | Anna Szeniman-Łysak              | B- Praktyczne umiejętności z zakresu pracy z rodziną ( konsultacje rodzinne, mediacje rodzinne , grupy wsparcia, psychoedukacja dla rodzin) | stacjonarny<br>niestacjonarny-zaoczny | 30/4<br>18/4 |
| 13. | dr Aleksandra Lewandowska-Walter | C -Psychologia twórczości   | stacjonarny<br>niestacjonarny-zaoczny | 30/4<br>18/4 |
| 14. | dr Justyna Michałek- Kwiecień    | C - Praca psychologa z rodziną w realiach szkolnych   | stacjonarny<br>niestacjonarny-zaoczny | 15/2<br>9/2  |

2018/2019

Sylabusy dostępne w portalu studenta!

<https://ps.ug.edu.pl:8443/odostWyszSylabusow.web>