

| SYGNATURA | TYTUŁ | SKRÓT | AUTOR(RZY) METODY / ADAPTACJI | ELEMENTY | PRZEDMIOT BADANIA, SŁOWA KLUCZOWE | UWAGI |
|-----------|---------------------------------------|-------|--|--|--|--|
| 67 | Skala F | - | Adorno | arkusz, klucz, normy, opis | autorytaryzm, faszyzm, konwencjonalizm, agresja, przesady i stereotypie, siła i twardość, destrukcyjność i cynizm, projektywność | normy niemieckie (z oryginalnych badań Adorno) |
| 327 | Kwestionariusz ruminacji | - | Baryła, Wojciszke | artykuł, arkusz, klucz | ruminacja, niechciane myśli o sobie, niechciane myśli o świecie | - |
| 253 | Kwestionariusz ról zespołowych Belbin | - | Belbin | arkusz, klucz, opis, normy | zespół, role grupowe, role zespołowe | - |
| 78 | Test percepcji wzrokowej | - | Bender, Santucci | pomoce, klucz, opis, normy | percepcja, koordynacja wzrokowo-ruchowa, profilaktyka niepowodzeń szkolnych | do badania dzieci w wieku 6-14 lat |
| 48 | Test stosunków rodzinnych | - | Bene, Anthony | podręcznik, klucz, pomoce, arkusz, normy | postawy emocjonalne, stosunki rodzinne | do badania dzieci i par małżeńskich |
| 344 | Benton Facial Recognition | - | Benton | pomoce, arkusz | rozpoznawanie twarzy | metoda w języku angielskim |
| 195 | Test pamięci wzrokowej Bentona | - | Benton, Jaworowska | podręcznik, arkusz, klucz, pomoce, normy | zdolności poznawcze, pamięć, percepcja wzrokowa, neuropsychologia | test zawiera trzy równoległe wersje (C, D i E); można badać nim osoby od 5. roku życia |
| 222 | Benton Judgment of Line Orientation | - | Benton, Sivan, Hamsher, Varney, Spreen | arkusz, pomoce | pomiar orientacji wzrokowo-przestrzennej u chorych z uszkodzeniem mózgu | opis przeprowadzania badania oraz normalizacja znajduje się w podręczniku "Contributions to Neuropsychological Assessment", którego Laboratorium nie posiada |
| 148 | Skala odporności psychicznej | - | Bizoń | arkusz, klucz | odporność psychiczna, neurotyczność, lęk, zmęczenie, fizyczne objawy niepokoju | - |
| 317 | Test głośnego czytania „Dom Marka” | - | Bogdanowicz | podręcznik, klucz, normy | głośne czytanie, jakość umiejętności czytania, rozumienie czytanego tekstu, trudności w czytaniu | test do badania dzieci kończących I klasę szkoły podstawowej |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| 68 | Nieznany język | - | Bogdanowicz | arkusz, normy, opis | słuch fonemowy, umiejętności fonologiczne, pamięć fonologiczna | - |
| 301 | Bateria metod diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych | - | Bogdanowicz, Kalka, Sajewicz-Radtke, Radtke, Karasiewicz | podręcznik, arkusz, klucz, normy | kompetencje wzrokowe, integracja wzrokowo-słuchowa, język, czytanie, pisanie | przeznaczony do badania dzieci 8-letnich (uczniów klas II) |
| 361 | Ocena lateralizacji czynności ruchowych | - | Bogdanowicz, Klima, Bala | podręcznik (zawiera metody oceny i interpretacji), pomoce | lateralizacja czynności ruchowych | metoda do badania dzieci, szczególnie w wieku przedszkolnym |
| 32 | Test Wrażliwości Empatycznej | - | Borke | pomoce, instrukcja, opis | empatia u dzieci, rozpoznawanie stanów uczuciowych, komunikowanie emocji | do badania dzieci od lat 3 |
| 34 | Test Rysunku Rodziny | - | Braun-Gałkowska | skrypt (zawiera instrukcję i wskazówki do interpretacji) | osobowość na tle rodziny, zaburzenia osobowości, konflikty | metoda projekcyjna |
| 356 | Skala rozwoju psychomotorycznego we wczesnym dzieciństwie | - | Brunet, Lezine | arkusz, podręcznik, pomoce (zawiera sposób oceny) | rozwój psychomotoryczny | do badania niemowląt i dzieci w wieku 0-24 miesiące |
| 31 | Nastroje i humory | - | Buss, Durkee, Choynowski | podręcznik, klucz, arkusz, artykuł, normy | zachowania agresywne, agresja, młodzież | do badania młodzieży od lat 14 |
| 42 | Nastroje i humory (wersja dla dzieci) | - | Buss, Durkee, Choynowski | podręcznik, klucz, arkusz, normy | zachowania agresywne, agresja, dzieci | do badania dzieci w wieku 12-14 lat |
| 45 | Kwestionariusz agresji Buss-Perry | - | Buss, Perry | klucz, arkusz, normy, opis | tendencje agresywne (agresja werbalna, agresja fizyczna), gniew, wrogość | znormalizowany dla młodych dorosłych (18-24 lata) |
| 39 | Przygody Świnki Czarnołatki | - | Corman | pomoce, opis | dzieci z konfliktami w życiu rodzinnym, relacje między rodzeństwem, konflikty rodzinne na tle agresji i lęku | metoda projekcyjna |
| 163 | Kwestionariusz sposobu podejmowania decyzji | - | Czapiński, Bukowski | arkusz, klucz, normy, opis | ryzykanci, asekuranci, próg akceptowalności ryzyka | normy opracowane tylko dla mężczyzn |
| 44 | Skala dojrzałości społecznej Dolla | - | Doll | podręcznik, arkusz, klucz, normy | dojrzałość społeczna, zaradność, lokomocja, samodzielność, uspołecznienie | do badania osób od urodzenia do 30 roku życia |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 330 | Profil sprawności grafomotorycznych | - | Domagała, Mirecka | podręcznik, arkusz, pomoce, „klucz” | ocena czynności grafomotorycznych, ocena wytworów czynności grafomotorycznych | „klucz” zawiera opis zjawisk normatywnych i niepożądanych |
| 55 | Kwestionariusz „Delta” | - | Drwal | klucz, arkusz, książka, normy | poczucie kontroli, zewnętrzna/wewnętrzna kontrola wzmocnień | normy tylko dla wychowanków zakładów poprawczych |
| 182 | Kwestionariusz do oceny cech pracy i subiektywnej oceny pracy | - | Dudek | podręcznik, arkusz, klucz, normy | warunki pracy, stres w pracy, szkodliwe czynniki w pracy, rywalizacja | - |
| 236 | Test dojrzałości szkolnej dziecka z wadą słuchu | - | Eckert | podręcznik (zawiera klucz i pomoce) | dojrzałość szkolna dzieci z wadą słuchu | metoda nie wymaga, aby badane dziecko używało słów |
| 60 | Test figur odwróconych Edfeldta | - | Edfeldt | podręcznik, klucz, pomoce, arkusz, normy | dojrzałość szkolna dzieci do czytania | do badania dzieci wstępujących do szkoły oraz dzieci szkolnych z trudnościami w czytaniu |
| 97 | Test percepcji wzrokowej Frostig | - | Frostig | podręcznik, klucz, pomoce, normy | percepcja wzrokowa, zdolności poznawcze | do badania dzieci w wieku 4-8 lat |
| 36 | Rysunek rodziny | - | Frydrychowicz | arkusz, książka (zawiera wskazówki do interpretacji) | dziecko w rodzinie, obraz rodziny | metoda projekcyjna, dwuetapowa (rysunek i wywiad) |
| 160 | Inwentarz zainteresowań | - | Frydrychowicz, Jaworska, Woynarowska, Matuszewski | podręcznik, arkusz, klucz, normy | zainteresowania zawodowe | znormalizowany dla dzieci kończących szkołę podstawową oraz młodzieży kończącej liceum |
| 50 | Skala I-E w pracy | - | Gliszczyńska | podręcznik, klucz, arkusz, normy | poczucie kontroli, ideologia kontroli, sytuacja pracy | starsza wersja testu „Człowiek w pracy” (sygn. 316) |
| 224 | Test talentów. Diagnoza potencjału edukacyjno-zawodowego młodych matek | - | Godlewska-Werner, Szulc | arkusz, klucz, podręcznik | dopasowanie człowieka do pracy, poradnictwo zawodowe wobec młodych matek, style zachowania, zainteresowania, barometr możliwości | - |
| 59 | „Narysuj człowieka”, „Kobieta w deszczu” | - | Goodenough, Rey, Bogdanowicz | podręcznik, klucz, arkusz, normy | rozwój umysłowy dziecka, | do badania dzieci w wieku 4-12 lat |
| 159 | Koncepcja „Ja” w ujęciu Higginsa | - | Higgins, Radziwiłłowicz | arkusz, opis | Ja realne, Ja idealne, Ja powinnościowe, samowiedza | - |
| 108 | Postawa wobec ludzi | - | Hybiak | arkusz, klucz | wiara w ludzi | - |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| 294 | Ocena dojrzałości szkolnej | - | Janiszewska | podręcznik, arkusz, klucz, normy | dojrzałość szkolna w zakresie: dojrzałości fizycznej, lokomocji, manipulacji, grafomotoryki, lateralizacji, spostrzegania wzrokowego i słuchowego, myślenia, mowy, pamięci, uwagi, procesów emocjonalno-motywacyjnych i społecznych | do badania dzieci wstępujących do szkoły |
| 231 | Testy w diagnozowaniu osób starających się o pozwolenie na broń | - | Jaworowska | skrypt, normy | pozwolenie na broń | skrypt opisuje zastosowanie STAI, CISS i RIBS w diagnozie osób starających się o pozwolenie na broń; określa wartości progowe wyników tych metod, dyskwalifikujące badanego do kontaktu z bronią |
| 410 | Skala Gotowości Matematycznej i Ryzyka Dyskalkulii | - | Karpińska, Sajewicz-Radtke, Radtke | podręcznik, pomoce, arkusz, normy | diagnozowanie gotowości do nauki matematyki u dzieci wstępujących do szkoły | - element procesu diagnozy gotowości szkolnej, jak również planowania oddziaływań korekcyjno-kompensacyjnych - należy włączyć do procesu diagnozy zawsze, gdy w Baterii-5/6 badane dziecko uzyskuje niskie wyniki w podtestach: Matematyka i Kategoryzowanie |
| 267 | Skala do pomiaru nieśmiałości | - | Kędzierska, Znajmiecka-Sikora, Kaflik-Pieróg | artykuł (zawiera pytania i rozkład odpowiedzi w polskiej próbie) | nieśmiałość, postawy wobec nieśmiałości, sytuacje wzbudzające nieśmiałość | - |
| 95 | Test drzewa | - | Koch, Dajek | podręcznik, normy | osobowość | metoda projekcyjna, podręcznik zawiera wskazówki interpretacyjne; normy mają postać częstotliwości występowania elementów rysunku |
| 1 | Kostki Kohsa | - | Kohs, Bogdanowicz | podręcznik, pomoce, arkusz, normy | inteligencja niewerbalna, Kohs | do badania osób w wieku 5-20 lat; nie wymaga od badanego użycia słów |
| 138 | Test zdań niedokończonych | - | Kostrzewski | arkusz, „klucz” | potrzeby, lęki, pragnienia, radości, stosunek do innych ludzi | ze względu na projekcyjny charakter testu, „klucz” stanowi wskazówkę co do ujawnianych treści, ale musi być stosowany elastycznie; test przeznaczony do badania dzieci |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|
| 164 | Skala pomiaru percepcji słuchowej słów | - | Kostrzewski | skrypt, klucz | analiza słuchowa, synteza słuchowa, słuchowe różnicowanie głosek, percepcja słuchowa słów | test przeznaczony do badania dzieci |
| 347 | Testy czytania dla sześciolatków | - | Krasowicz-Kupis | podręcznik, arkusz, klucz, normy | ocena umiejętności czytania (poziom, poprawność, tempo, technika, strategia, rozumienie), nazywanie, przetwarzanie fonologiczne | - |
| 309 | Kwestionariusz gotowości do zmiany | - | Kriegel, Brandt, Brzezińska, Paszkowska-Rogacz | artykuł, arkusz, klucz | gotowość do zmiany, pomysłowość, pewność siebie, optymizm, adaptacja, ryzyko, tolerancja niepewności | - |
| 254 | Mapa asertywności | - | Król-Fijewska | arkusz, klucz | asertywność, obrona granic, ekspresja | - |
| 25 | Międzynarodowa Skala Wykonaniowa Leitera | - | Leiter, Jaworowska, Matczak, Szustrowa | podręcznik, klucz, pomoce, arkusz, normy | niewerbalny test inteligencji, inteligencja płynna | do badania dzieci w wieku 3-15 lat |
| 215 | Kwestionariusz Ja cielesnego | - | Lipowska, Lipowski | arkusz, klucz, opis, normy | doznania fizyczne, regulacja emocji, regulacja stanów fizycznych, stosunek do ciała, komfort bliskości fizycznej | - |
| 98 | Diagnostyka kolorami (Test barw Lüschera) | - | Lüscher | podręcznik, pomoce | osobowość, potrzeby, popędy, lęki, mechanizmy obronne, kontrola | metoda projekcyjna, podręcznik zawiera wskazówki interpretacyjne |
| 194 | Zestaw prób do badania procesów poznawczych u pacjentów z uszkodzeniami mózgu | - | Łucki | pomoce | uszkodzenia mózgu, mowa, powtarzanie, nazywanie, rozumienie, czytanie, pismo i rysunek, kalkulia, prakcja, pamięć, gnozja | metoda nie ma stricte charakteru testu, udostępnia natomiast odpowiednio dobrany materiał pozwalający na analizę przebiegu czynności poznawczych i ich ewentualnych zaburzeń |
| 251 | Skala przywiązania do organizacji Meyera i Alen | - | Meyer, Alen, Bańka, Wołoska, Bazińska, Spik, Klincewicz | artykuł, arkusz, klucz, skrypt | przywiązanie afektywne, przywiązanie normatywne, trwałość | - |
| 401 | Badania kwestionariuszowe w psychologii transportu. Przegląd stosowanych metod – monografia | - | Odachowska | podręcznik | zbiór wybranych metod stosowanych w diagnozie psychologicznej kierowców | - |
| 247 | Skala typu D | - | Ogińska-Bulik, Juczyński | arkusz, klucz | osobowość typu D, negatywna emocjonalność | - |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 136 | Metoda konfrontacji ze sobą Huberta Hermansa | - | Oleś | podręcznik + aneks, arkusz, pomoce | samopoznanie, wartości | metoda psychoterapeutyczna; podręcznik zawiera wskazówki interpretacyjne |
| 158 | Mocne strony rodziny | - | Olson, Radziwiłłowicz | arkusz, klucz, opis | rodzina, zasoby systemowe, rodziny, harmonia rodzinna | - |
| 276 | Klimat organizacyjny i jego pomiar | - | Paluchowski | arkusz, klucz, artykuł, normy | klimat organizacyjny, relacja przełożony-podwładny, ryzyko i konflikt, rywalizacja, postawa wobec rywalizacji | - |
| 193 | Test postaciowania Bender | - | Pascal, Suttell | podręcznik (zawiera wskazówki interpretacyjne), arkusz, klucz | Gestalt, psychologia postaci, spostrzeganie, dojrzałość do nauki czytania, psychopatologia, uszkodzenia organiczne kory mózgowej | - |
| 128 | Kwestionariusz reakcji na codzienne wydarzenia | - | Pasikowski, Sęk, Greenglass, Taubert | arkusz, klucz | radzenie sobie, planowanie, poszukiwanie wsparcia | - |
| 345 | Zestaw metod diagnozy lateralizacji | - | Radtke | podręcznik, arkusz, klucz, pomoce, normy | lateralizacja, dominacja oka, dominacja ręki, dominacja nogi | do badania dzieci |
| 216 | Testy dla menedżerów stawiających na efektywność | - | Reddin | książka (zawiera pytania, klucze, opisy i normy) | komunikatywność, umiejętność wprowadzania zmian, samorealizacja, nauczanie, nastawienie do innych, planowanie czasu | - |
| 87 | Test Rorschacha | - | Rorschach, Grzywak-Kaczyńska | podręcznik, pomoce, arkusz | osobowość, poziom rozwoju intelektualnego, struktura dążeńiowo-uczuciowa, kontakty społeczne | metoda projekcyjna, podręcznik zawiera wskazówki interpretacyjne |
| 358 | Obrazkowy test frustracji Rosenzweiga dla dorosłych | - | Rosenzweig | arkusz, podręcznik, klucz | frustracja, agresja, zaspokojenie potrzeb | metoda projekcyjna |
| 221 | Skala Wiary w Grę o Sumie Zerowej | - | Różycka, Wojciszke | arkusz+klucz, opis | gra o sumie zerowej, delegitymizacja systemu społecznego, sprawiedliwość świata społecznego | - |
| 268 | Systemy rodzinne | - | Ryś | podręcznik, arkusz, klucz, normy | środowisko rodzinne, style wychowania | - |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 215 | Kwestionariusz Ja cielesnego | - | Sakson-Obada | akrkuusz, klucz, opis, normy | doznania fizyczne, regulacja emocji, regulacja stanów fizycznych, stosunek do ciała, komfort bliskości fizycznej | |
| 198 | Test pamięci rysunku Graham-Kendall | - | Sanocki | arkusz, klucz, pomoce, skrypt, normy | pamięć wzrokowa, czynnościowe zaburzenia mózgu, funkcjonalne zaburzenia mózgu, koordynacja wzrokowo-ruchowa, neuropsychologia | - |
| 353 | Test Rysowania Zegara | - | Shulman. i in. | arkusz, klucz, normy | Test Rysowania Zegara, deficyty poznawcze, neuropsychologia | na odwrocie arkusza zamieszczono instrukcję, sposób punktowania i określenia normy |
| 82 | Ja i moja szkoła | - | Skrzypek-Siwińska, Zwierzyńska, Matuszewski | podręcznik, klucz, arkusz, normy | motywacja do nauki, lęk szkolny | do badania uczniów od IV klasy szkoły podstawowej do II klasy gimnazjum |
| 100 | Skala jawnego niepokoju „Jaki jesteś?” | - | Skrzypek, Choynowski, Zwierzyńska, Matuszewski | artykuł, arkusz, klucz, normy | niepokój, neurotyczność | normy dla dzieci w wieku 10-15 lat |
| 324 | Modelowanie Zdań IBE | - | Smoczyńska, Kochańska, Morstin, Łuniewska, Haman | pomoce, opis | modelowanie struktur gramatycznych | do badania dzieci w wieku 4-9 lat; metoda niedostępna w sprzedaży |
| 41 | Seria testów czytania i pisania dla klas I-III szkoły podstawowej | - | Straburzyńska, Śliwińska | podręcznik, pomoce, arkusz, normy | pisanie i czytanie, nauczanie początkowe, znajomość liter, próba czytania, pisanie ze słuchu, pisanie z pamięci, przepisywanie | - |
| 79 | Eksperymentalna diagnostyka potrzeb | - | Szondi | podręcznik, pomoce, arkusz | osobowość, popędy | metoda projekcyjna, podręcznik zawiera wskazówki interpretacyjne |
| 354 | Skala do badania inteligencji | - | Terman, Merrill, Skrzypek-Siwińska, Bogdanowicz | arkusz, podręcznik, pomoce, klucz, normy | inteligencja dziecka | do badania dzieci w wieku 2-5 lat; dla dzieci młodszych opracowane są zadania o charakterze wykonawczym, dla starszych – zadania słowne |
| 201 | Postawa w sytuacji konfliktowej | - | Thomas, Kilmann | arkusz, klucz, opis | konflikty, rozwiązywanie konfliktów, współpraca, rywalizacja, kompromis | - |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------|----------------------------------|--|---|
| 151 | Test myślenia twórczego w działaniu i ruchu | - | Torrance, Rungsinan | podręcznik, arkusz, klucz, normy | myślenie twórcze, płynność, oryginalność, wyobraźnia | do badania dzieci w wieku 3-7 lat; dziecko może rozwiązać test nie używając słów |
| 280 | Kwestionariusz do mierzenia motywacji osiągnięć | - | Wiederszal-Bazyl | artykuł, arkusz, klucz | motywacja osiągnięć, unikanie porażek | - |
| 35 | Test Dojrzałości Szkolnej | - | Wilgocka-Okoń | arkusz, klucz, opis | dzieci, braki rozwojowe, obowiązki szkolne, przygotowanie do szkoły, gotowość szkolna | - |
| 63 | Skale regulacji nastroju | - | Wojciszke | arkusz, klucz, normy, opis | nastrój, podwyższanie nastroju, obniżanie nastroju | - |
| 150 | Skala pragmatyzmu | - | Wojciszke | arkusz, klucz, artykuł, normy | pragmatyzm, zasadniczość | - |
| 102 | Skale do pomiaru nastroju i sześciu emocji | - | Wojciszke, Baryła | arkusz, artykuł, klucz, normy | nastrój pozytywny, nastrój negatywny, emocje, radość, miłość, strach, gniew, smutek, poczucie winy | - |
| 143 | Kwestionariusz etyk | - | Wojciszke, Baryła | arkusz, klucz | etyka godności, etyka autonomii, etyka kolektywizmu, etyka produktywności, etyka dobra powszechnego | - |
| 178 | Skale do pomiaru orientacji sprawczej i wspólnotowej | - | Wojciszke, Szlendak | artykuł, arkusz, klucz, normy | orientacja sprawcza, orientacja wspólnotowa, sprawczość niepohamowana, wspólnotowość niepohamowana | - |
| 53 | Kwestionariusz dla rodziców do badania postaw rodzicielskich | - | Ziemska | podręcznik, klucz, arkusz, normy | postawy rodzicielskie, górowanie nad dzieckiem, bezradność wobec dziecka, koncentracja na dziecku, dystans wobec dziecka | do badania rodziców dzieci w wieku 0-18 lat |
| 83 | Test stosunków szkolnych | - | Zwierzynska | podręcznik, pomoce, arkusz | relacje interpersonalne związane z nauką szkolną | do badania dzieci w wieku 10-14 lat; metoda projekcyjna, podręcznik zawiera wskazówki interpretacyjne |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|--|
| 194 | Zestaw prób do badania procesów poznawczych u pacjentów z uszkodzeniami mózgu | - | Łucki | pomoce | uszkodzenia mózgu, mowa, powtarzanie, nazywanie, rozumienie, czytanie, pismo i rysunek, kalkulia, prakcja, pamięć, gnozja | metoda nie ma stricte charakteru testu, udostępnia natomiast odpowiednio dobrany materiał pozwalający na analizę przebiegu czynności poznawczych i ich ewentualnych zaburzeń |
| 378 | 1. Kwestionariusz I-R, 2. Kwestionariusz samoakceptacji, 3. Kwestionariusz SRP | 1. I-R, 3. SRP | Kolańczyk, Świerzyński | artykuł, arkusz, normy | intuicyjność, racjonalność, wgląd w procesy poznawcze, kreatywność, rozwiązywanie problemów | - |
| 260 | 1. Kwestionariusz poglądów wobec rygoryzmu moralnego 2. Kwestionariusz postaw wobec norm moralnych | 1. PRM, 2. PNM | Poznaniak | arkusz, klucz, normy | rygoryzm moralny, normy moralne (pomaganie, zemsta, wina, własność, kradzież, namawianie do złego) | - |
| 96 | Skale do badania poczucia samotności | 1. S. S. R. (Skala samotności Rascha), 2. UCLA, 3. LLCA, 4. ESLI | 1. de Jong-Gierveld, Kamphuis, 2. i 4. Vincenzi, Grabosky, 3. Marcoen, Goossens, Caes | arkusze, opisy, klucze, normy - patrz: Uwagi | samotność, wyobcowanie | testy są opisane w książce J. Rembowskiego "Samotność"; podane w niej wyniki dotyczą badań własnych, brak norm ogólnych; do metody UCLA - podane normy z oryginalnych badań; skala LLCA przeznaczona jest do badania dzieci i młodzieży w wieku szkolnym, pozostałe służą do badania dorosłych |
| 81 | 1. Wieloczynnikowa skala zachowań ryzykownych 2. Test zachowań ryzykownych | 1. WSZR, 2. TZR | Studenski | 1. podręcznik, klucz, arkusz, normy; 2. arkusz | skłonność do podejmowania ryzyka, ryzyko fizyczne, ryzyko społeczne, ryzyko etyczne, ryzyko finansowe | - |
| 239 | 16-czynnikowy kwestionariusz osobowości | 16 PF-5 (16PF-5, 16 PF 5) | Cattell, Kucharski | podręcznik, arkusz, klucz, płyta CD, normy | osobowość, otwartość na zmiany, samodzielność, perfekcyjność, napięcie, świadomość norm | do badania osób powyżej 16 roku życia |
| 33 | Kwestionariusz osobowości Cattella | 16PF (16CO) | Cattell, Choynowski | podręcznik, klucz, arkusz, normy | cechy osobowości, teoria zachowania się | - |
| 296 | Bateria metod diagnozy rozwoju psychomotorycznego dzieci pięcioletnich i sześciolatków (wersja zrewidowana) | 5/6R | Bogdanowicz, Sajewicz-Radtke, Radtke, Kalka | pomoce, arkusze, podręcznik z kluczem | funkcje wzrokowo-językowe, funkcje wzrokowo-przestrzenne, rozwój poznawczy, rozwój społeczno-emocjonalny, motoryka mała, motoryka duża, lateralizacja, dojrzałość szkolna, gotowość szkolna | do badania dzieci w wieku 5-6 lat |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------|--|--|--|--|
| 3 | Kwestionariusz altruizmu | A-N | Śliwak | arkusz, artykuł, klucz | altruizm, współczucie | - |
| 234 | Kwestionariusz A-R | A-R | Ostrowska | podręcznik, klucz, arkusz, normy | strategie działania w sytuacji zadaniowej, atak, rezygnacja | normy opracowane dla dzieci w wieku 10-15 lat |
| 75 | Lista przymiotnikowa ACL | ACL | Gough, Heilbrun, Martowska | podręcznik, klucz, arkusz, normy | osobowość, potrzeby, samokontrola, Ja idealne, męskość, kobiecość, przywództwo, twórczość, inteligencja, analiza transakcyjna | do badania osób od 15 roku życia; dwie wersje ACL opisując osobowość na 24 lub 37 wymiarach (pełna adaptacja metody została wykonana dla wersji 37-skalowej) |
| 266 | Skala kontroli działania | ACS-90 | Kuhl, Marszał-Wiśniewsk | arkusz, klucz, artykuł, normy | realizacja celów, orientacja na działanie, orientacja na stan, zaangażowanie, wahanie | - |
| 397 | Protokół obserwacji do diagnozowania zaburzeń ze spektrum autyzmu* | ADOS-2 | Lord, Rutter, DiLavore, Risi, Gotham, Bishop, Luyster, Guthrie | zestaw pomocy diagnostycznych, podręcznik, protokoły | ocena zachowania w pięciu kategoriach: Język i komunikacja, Wzajemność w interakcjach społecznych, Zabawa/Wyobrażenia, Zachowania stereotypowe i sztywne zainteresowania, Inne zachowania odbiegające od normy. Wyniki ilościowe w skalach: Afekt społeczny oraz Ograniczone i powtarzane zachowanie | dzieci w wieku od 12 miesięcy, młodzież, dorośli |
| 230 | Skala do badania mowy dziecka z niedokształceniem mowy o typie afazji | AFA-Skala | Paluch, Drewniak-Wołosz, Mikosza | książka (zawiera materiał do badań i protokół) | nazywanie, rozumienie, mowa czynna | - |
| 17 | Wielowymiarowa bateria do pomiaru inteligencji ogólnej | APIS-P | Ciechanowicz, Jarowowska, Matczak, Szustrowa | podręcznik + aneks, klucz, pomoce, arkusz, normy | inteligencja ogólna, inteligencja skryzalizowana, zdolności abstrakcyjno-logiczne, zdolności społeczne, zdolności werbalne, zdolności wzrokowo-przestrzenne | do badania uczniów szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych |
| 395 | Wielowymiarowa bateria do pomiaru inteligencji ogólnej | APIS-P(R) | Ciechanowicz, Jaworowska, Matczak, Szustrowa | podręcznik, klucz, pomoce, arkusz, normy | inteligencja ogólna-zmodyfikowana i zrenormalizowana wersja APIS-P | dla uczniów klas VI szkół podstawowych, I, II i III gimnazjum oraz klas I szkół ponadgimnazjalnych (próby ogólnopolskie); |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------|--|--|--|--|
| 399 | Zestaw Kwestionariuszy do Diagnostyki Spektrum Autyzmu | ASRS | Goldstein, Naglieri, Wrocławska-Warchała, Wujcik | podręcznik, klucz, normy, arkusze | zaburzenia ze spektrum autyzmu (ASD) jako biologicznie uwarunkowany zbiór zachowań (problemy w zakresie umiejętności komunikacyjnych, deficyty uwagi, trudności w kontaktach z rówieśnikami i z dorosłymi) | dwie wersje: pełna (15 min.) i skrócona (5 min.) |
| 16 | Wielowymiarowa bateria do pomiaru inteligencji ogólnej | APIS-Z | Ciechanowicz, Jarowowska, Matczak, Szustrowa | podręcznik, klucz, pomoce, arkusz, normy | inteligencja ogólna, inteligencja skryzalizowana, zdolności abstrakcyjno-logiczne, zdolności społeczne, zdolności werbalne, zdolności wzrokowo-przestrzenne | - |
| 300 | Wzorzec zachowań i przeżyć związanych z pracą | AVEM | Scharschmidt, Fischer, Rongińska, Gaida, „Altasoft” | podręcznik, arkusz, klucz, normy | zaangażowanie zawodowe, odporność psychiczna, strategie zwalczania sytuacji problemowych, emocjonalny stosunek do pracy | - |
| 106 | Obszary życia zawodowego | AWS | Maslach, Leiter, Izwantowska, Terelak | arkusz, artykuł, klucz, normy | obciążenie pracą, samodzielność w pracy, wsparcie ze strony współpracowników, poczucie sprawiedliwości w organizacji, wartości w organizacji | - |
| 85 | Arkusz zachowania się ucznia | AZU | Markowska, Szafranec | podręcznik, klucz, arkusz, normy | motywacja do nauki, zachowania antyspołeczne, przyhamowanie, uspołecznienie | do badania dzieci w wieku 6-14 lat |
| 307 | Bateria metod diagnostyki przyczyn niepowodzeń szkolnych u uczniów gimnazjum | Bateria GIM | Bogdanowicz, Kalka, Karpińska, Sajewicz-Radtke, Radtke | podręcznik, arkusz, klucz, pomoce, normy | funkcje wzrokowo-przestrzenne, funkcje słuchowo-językowe, integracja percepcyjno-motoryczna, czytanie, pisanie, pamięć wzrokowa, pamięć fonologiczna | do badania młodzieży gimnazjalnej |

| | | | | | | |
|-----|--|---------------|--|--|---|--|
| 302 | Bateria metod diagnozy rozwoju psychomotorycznego dzieci pięcio- i sześciolletnich | Bateria-5/6 | Bogdanowicz, Kalka, Sajewicz-Radtke, Radtke | podręcznik, arkusz, klucz, pomoce, normy | funkcje wzrokowo-przestrzenne, funkcje sluchowo-językowe, orientacja w przestrzeni, motoryka mała i duża, umiejętności samoobsługowe, kontrola emocji, rozwój społeczny, rozwój poznawczy | do badania dzieci w wieku 5-6 lat |
| 303 | Bateria metod diagnozy rozwoju psychomotorycznego dzieci pięcio- i sześciolletnich - wersja skrócona | Bateria-5/6 S | Bogdanowicz, Kalka, Sajewicz-Radtke, Radtke | podręcznik, arkusz, klucz, pomoce, normy | funkcje wzrokowo-przestrzenne, funkcje sluchowo-językowe, orientacja w przestrzeni, motoryka mała i duża, umiejętności samoobsługowe, kontrola emocji, rozwój społeczny, rozwój poznawczy | do badania dzieci w wieku 5-6 lat |
| 304 | Bateria metod diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych u dzieci ośmioletnich | Bateria-8 | Bogdanowicz, Kalka, Sajewicz-Radtke, Radtke | podręcznik, arkusz, klucz, pomoce, normy | funkcje wzrokowo-przestrzenne, funkcje sluchowo-językowe, integracja percepcyjno-motoryczna, czytanie, pisanie, pamięć wzrokowa, pamięć fonologiczna | do badania dzieci w wieku 8 lat |
| 305 | Bateria metod diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych u dzieci ośmioletnich - wersja skrócona | Bateria-8S | Bogdanowicz, Kalka, Sajewicz-Radtke, Radtke | podręcznik, arkusz, klucz, pomoce, normy | funkcje wzrokowo-przestrzenne, funkcje sluchowo-językowe, integracja percepcyjno-motoryczna, czytanie, pisanie, pamięć wzrokowa, pamięć fonologiczna | do badania dzieci w wieku 8 lat |
| 338 | Bateria metod diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych u uczniów w wieku 7-9 lat | Bateria-7/9 | Bogdanowicz, Kalka, Karpińska, Sajewicz-Radtke, Radtke | podręcznik, tablice testowe, zestaw protokołów badania, zeszyty dla badanego | funkcje wzrokowo-przestrzenne, funkcje sluchowo-językowe, tempo nazywania, integracja percepcyjno-motoryczna, czytanie i pisanie | Do diagnozy psychologicznej i pedagogicznej - jak i pedagogzy zatrudnieni w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, po przejściu specjalistycznego szkolenia kwalifikacyjnego. |
| 306 | Bateria metod diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych u uczniów w wieku 10-12 lat | Bateria-10/12 | Bogdanowicz, Kalka, Karpińska, Sajewicz-Radtke, Radtke | podręcznik, arkusz, klucz, pomoce, normy | funkcje wzrokowo-przestrzenne, funkcje sluchowo-językowe, integracja percepcyjno-motoryczna, czytanie, pisanie, pamięć wzrokowa, pamięć fonologiczna | do badania dzieci w wieku 10-12 lat |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------------|---|--|---|--|
| 411 | Bateria metod diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych u uczniów w wieku 13-15 lat | BATERIA 13/15 | Bogdanowicz, Kalka, Karpińska, Sajewicz-Radtke, Radtke, | podręcznik, tablice testowe, protokoły badania wraz z zeszytami dla badanego | funkcje wzrokowo-przestrzenne; funkcje słuchowo-językowe; integracja percepcyjno-motoryczna; czytanie i pisanie | psychologiczno-pedagogiczna diagnoza przyczyn trudności w czytaniu i pisaniu u uczniów w wieku gimnazjalnym; odświeżona wersja dawnej Baterii GIM; zadania i normy nie uległy zmianie. |
| 412 | Bateria metod diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych u uczniów powyżej 16. roku życia | BATERIA-16 plus | Bogdanowicz, Sajewicz-Radtke, Radtke, Kalka, Karpińska, Bogdanowicz, Łockiewicz | podręcznik, pomoce testowe, protokoły badania | funkcje wzrokowo-przestrzenne, funkcje słuchowo-językowe, tempo nazywania, pomiar czytania i pisanie | psychologiczno-pedagogiczna diagnoza przyczyn trudności w czytaniu i pisaniu u uczniów powyżej 16 roku życia (w tym dysleksji rozwojowej) |
| 413 | Profil sprawności grafomotorycznych | PSG | Domagała, Mirecka | podręcznik, pomoce testowe, protokoły badania | ocena techniki czynności grafomotorycznych, wytworów czynności grafomotorycznych | Narzędzie oceny jakościowej – nie posiada norm psychometrycznych. |
| 149 | Kwestionariusz depresji Becka | BDI | Beck | arkusz, klucz, artykuł, normy | depresja | normy wyłącznie niemieckie i amerykańskie; artykuł w języku angielskim |
| 398 | Kwestionariusz depresji Becka (wydanie drugie) | BDI-II | Beck | podręcznik (zawiera klucz), arkusz, normy | depresja | narzędzie samoopisowe, składa się z 21 pozycji; pomiar nasilenia depresji u pacjentów diagnozowanych psychiatrycznie; nie jest to narzędzie do diagnozy klinicznej |
| 7 | Body Esteem Scale (Skala Obrazu Ciała) | BES | Franzoi, Shields, Lipowska, Lipowski | artykuł, arkusze, klucze, normy | obraz ciała, skala oceny ciała, wygląd fizyczny, samoocena | do badania osób od 16 roku życia; materiały do testu można pobrać na stronie PTPiP, artykuł w języku angielskim - na stronie czasopisma Health Psychology Report (nr 1 z 2013 roku) |
| 213 | Kwestionariusz nadziei podstawowej | BHI-12 | Trzebiński, Zięba | podręcznik (zawiera klucz), arkusz, normy | nadzieja, przekonanie o sensowności świata, przekonanie o przychylności świata | normy opracowane dla licealistów |
| 375 | Skala BIS/BAS | BIS/BAS | Carver, White, Wytykowaska | artykuł i opis w jęz. angielskim, arkusz i klucz w jęz. Polskim | motywacja, BIS-BAS, analiza psychometryczna | - |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|---|---|--|--|
| 77 | Bochumski Inwentarz Osobowościowych Wyznaczników Pracy R. Hossiepa I M. Paschena | BIP | Jaworowska, Brzezińska | arkusze, klucze, podręcznik, normy, krótki przewodnik | orientacja zawodowa (motywacja osiągnięć, motywacja władzy, motywacja przywództwa), zachowania zawodowe (sumienność, elastyczność, orientacja na działanie), kompetencje społeczne (wrażliwość społeczna, otwartość na relacje, towarzyskość, orientacja na zespół, asertywność), natura psychologiczna (stabilność emocjonalna, praca pod presją, pewność siebie) | do badania pracowników z wykształceniem co najmniej średnim, w wieku 20-65 lat |
| 147 | Berlińskie skale wsparcia społecznego | BSSS | arkusz, klucz | arkusz, klucz, artykuł, normy | poznawcze i behawioralne wymiary wsparcia społecznego, dostępne wsparcie, oczekiwane wsparcie, otrzymywane wsparcie | - |
| 274 | Bateria Testów Czytania IBE | BTCZ | Krasowicz-Kupis, Bogdanowicz, Wiejak | pomoce, arkusze, podręcznik z kluczem | nazywanie liter, rozpoznawanie liter, czytanie ze zrozumieniem | do badania dzieci w wielu 5-8 lat, metoda niedostępna w sprzedaży |
| 329 | Bateria Testów Fonologicznych IBE | BTF | Awramiuk, Krasowicz-Kupis, Wiejak, Bogdanowicz | arkusze, pomoce, podręcznik z kluczem | funkcje fonologiczne, funkcje językowe, funkcje epijęzykowe, operacje metajęzykowe | do badania dzieci na oddziałach rocznego przygotowania przedszkolnego oraz w I i II klasie |
| 282 | Bateria Testów Pisania IBE | BTP | Awramiuk, Krasowicz-Kupis, Wiejak, Bogdanowicz | arkusze, pomoce, podręcznik z kluczem | świadomość językowa, rozpoznawanie akceptowalnych kombinacji liter, reprezentacja fonologiczne | do badania oddziału rocznego przygotowania przedszkolnego oraz dzieci w klasie I; test niedostępny w sprzedaży |
| 127 | Brief Visuospatial Memory Test-Revised | BVMT-R | Benedict | arkusz, pomoce, klucz, normy | pamięć wzrokowo-przestrzenna | do badania osób dorosłych; metoda w języku angielskim, jednak sam materiał testowy to figury |
| 313 | The Cambridge Prospective Memory Test | CAMPROM PT | Wilson, Emslie, Foley, Shiel, Watson, Hawkins, Groot, Evans | podręcznik, arkusz, normy | pamięć prospektywna, uwaga, funkcje wykonawcze | metoda w języku angielskim |

| | | | | | | |
|-----|--|--------------|--|---|---|---|
| 89 | Test apercepcji tematycznej dla dzieci | CAT-A, CAT-H | Bellak, Bellak | podręcznik, pomoce, arkusz | relacje znaczące, popędy, osobowość, radzenie sobie z problemami dorastania | do badania dzieci w wieku 3-10 lat; metoda projekcyjna, podręcznik zawiera wskazówki interpretacyjne |
| 84 | Zachowanie się dziecka w przedszkolu i szkole | CBI | Schaefer, Aaronson, Rembowski | arkusz, artykuł | ekspresja słowna, towarzyskość, nieśmiałość, życzliwość, nerwowość, koncentracja, roztargnienie | - |
| 381 | Zestaw Kwestionariuszy do Diagnozy Depresji u Dzieci i Młodzieży | CDI-2 | Kovacs, Wrocławska-Warchala, Wujcik | podręcznik, arkusze – wersja do samoopisu, wersja do samoopisu – skrócona, wersja dla nauczyciela, wersja dla rodzica | problemy emocjonalne i problemy związane z codziennym funkcjonowaniem; podskale mierzące negatywny nastrój / objawy somatyczne, niską samoocenę oraz brak efektywności w działaniu i problemy interpersonalne | Do identyfikacji dzieci i adolescentów cierpiących z powodu objawów depresyjnych, może być wykorzystywany w badaniach przesiewowych, mogą też pomóc we wczesnej identyfikacji młodzieży podatnej na depresję; mogą też służyć do monitorowania efektów leczenia; wszechstronna ocena symptomów depresji u dzieci w wieku od 7 do 18 lat |
| 291 | Neutralny Kulturowo Test Inteligencji Cattella - wersja 1 | CFT 1-R | Koć-Januchta | arkusze, podręcznik, klucz, normy | inteligencja płynna, niewerbalny test obrazkowy | do badania dzieci w wieku 4-9 lat, badanie jest ograniczone czasowo |
| 292 | Neutralny Kulturowo Test Inteligencji Cattella - wersja 2 | CFT 20-R | Stańczak | arkusze, pomoce, podręcznik, klucz, normy | inteligencja płynna, niewerbalny test obrazkowy | do badania osób powyżej 8 roku życia |
| 293 | CFT 3. Neutralny Kulturowo Test Inteligencji Cattella - wersja 3 | CFT 3 | Matczak, Martowska | podręcznik, pomoce, arkusze, klucz, normy | inteligencja płynna, niewerbalny test obrazkowy | do badania osób dorosłych |
| 183 | Kwestionariusz radzenia sobie w sytuacjach stresowych | CISS | Endler, Parker, Szczepaniak, Strelau, Wrześniewski | podręcznik, arkusz, klucz, normy | stres, style radzenia sobie ze stresem, styl skoncentrowany na zadaniu/na emocjach/na unikaniu | - |
| 61 | Skala I-E dla dzieci | CNSIE | Nowicki, Strickland | arkusz, klucz, skrypt | poczucie kontroli, zewnętrzna/wewnętrzna kontrola wzmocnień | do badania dzieci w wieku 9-18 lat |
| 19 | Skala dojrzałości umysłowej „Columbia” | Columbia | Burgemeister, Blum, Lorge, Ciechanowicz | podręcznik, klucz, pomoce, arkusz, normy | zdolność do rozumowania, dojrzałość umysłowa, inteligencja płynna | do badania dzieci w wieku lat 4-10, w tym dzieci głuchych |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|--|--|---|---|
| 390 | Zestaw Kwestionariuszy do Diagnostyki ADHD | CONNERS 3 | Conners, Wujcik, Wrocławska-Warchala | podręcznik, arkusze, klucz, normy | diagnoza ADHD i zaburzeń współwystępujących, takich jak zaburzenia zachowania i zaburzenia opozycyjno-buntownicze | do badania dzieci i młodzieży w wieku 6-18 lat |
| 76 | Inwentarz osobowości Gougha | CPI | Gough, Kottas, Markowska | podręcznik, klucz, arkusz, artykuł, normy | osobowość, zrównoważenie, uspołecznienie, dojrzałość, wydajność umysłowa, typy zainteresowań | - |
| 377 | Collective Self -Esteem Scale | CSES | Bazińska | artykuł w jęz. angielskim, arkusz I klucz w jęz. polskim | kolektywne ja, przynależność do grupy, kolektywna samoocena | - |
| 69 | Kolorowy test połączeń (wersja dla dorosłych) | CTT | D'Elia, Satz, Uchiyama, White, Łojek, Stańczak | podręcznik, klucz, arkusz, normy | neuropsychologia, uwaga, funkcje wykonawcze | - |
| 72 | Kalifornijski test uczenia się językowego | CVLT | Delis, Kramer, Kaplan, Ober, Łojek, Stańczak | podręcznik, klucz, arkusz, normy | neuropsychologia, uczenie się, pamięć werbalna, zdolności poznawcze | do badania osób od 16 roku życia |
| 321 | Continuous Visual Memory Test | CVMT | Trahan, Larrabee | podręcznik, pomoce, arkusze | pamięć i uczenie się wzrokowe | metoda w języku angielskim |
| 316 | Człowiek w pracy | CwP | Matczak, Jaworowska, Fecenec, Stańczak, Bitner | podręcznik, arkusz, klucz, normy | doradztwo zawodowe, poczucie umiejscowienia kontroli w pracy, rekrutacja, selekcja, poczucie skuteczności, poczucie zależności | - |
| 229 | Test do badania uwagi | d2 | Brickenkamp, Dajek | podręcznik, klucz, arkusz, normy | sposobność, uwaga, zdolności poznawcze | normy dla dzieci i młodzieży w wieku 11-19 lat |
| 38 | Rysunek postaci ludzkiej wg Goodenough-Harrisa | DAMT | Hornowska, Paluchowski | arkusz, klucz, książka (zawiera wskazówki do interpretacji), normy | intelektualny rozwój dziecka, osobowość dziecka, procesy poznawcze, przyswajanie i tworzenie pojęć, rozwój społeczny dziecka | - |
| 402 | Niewerbalny Test Uczucia się i Pamięci | DCS-II | Weidlich, Derouiche, Hartje | podręcznik, arkusze, zestaw figur, zestaw patyczków, przesłona | zapamiętywanie i uczenie się informacji niewerbalnych, jawna, semantyczna pamięć świeża, zdolność do zapamiętywania i uczenia się niewerbalnych informacji figuralnych oraz zdolność do swobodnego przypominania informacji | zrewidowana wersja testu DCS (Diagnoza Uszkodzeń Mózgu – DUM) |

| | | | | | | |
|-----|---|-------------|---|--|---|---|
| 417 | Zestaw metod diagnozy trudności w czytaniu | DEKODOWANIE | Szczerbiński, Pelc-Pękala | podręcznik, klucz, arkusze | Osiągnięcia w nauce czytania, świadomość fonologiczna, tempo nazywania. | uczniowie w pierwszym roku nauki czytania |
| 13 | Dwuwymiarowy Inwentarz Inteligencji Emocjonalnej | DINEMO | Jaworowska, Matczak | podręcznik, klucz, arkusz, normy | inteligencja emocjonalna, emocje, kompetencje społeczne | - |
| 71 | Diagnostyczny kwestionariusz osobowości | DKO | Sanocki | arkusz, klucz, skrypt, opis, normy | osobowość | starsza polska wersja MMPI (sygn. 070) |
| 415 | Test Czytania Głośnego Dom Marka | DM | Bogdanowicz | | Do indywidualnego badania głośnego czytania u uczniów kończących pierwszy rok nauki czytania; tempo, technika i poprawność czytania głośnego, ocena poziomu rozumienia czytanego tekstu | Do przesiewowych badań i diagnozy specyficznych trudności w czytaniu, w warunkach szkolnych i w poradniach psychologiczno-pedagogicznych. |
| 21 | Diagnoza możliwości intelektualnych | DMI | Matczak | podręcznik, klucz, pomoce, arkusz, normy | inteligencja płynna, rozumowanie, operacje konkretne | do badania dzieci w wieku 6-13 lat; starsza wersja testu DMI-2 (sygn. 073) |
| 73 | Diagnoza możliwości intelektualnych | DMI-2 | Matczak | podręcznik, klucz, arkusz, normy | inteligencja płynna, rozumowanie, operacje konkretne | do badania dzieci w wieku 6-13 lat |
| 404 | Diagnoza Rozwoju Osobowościowego Młodzieży Niedostosowanej Społecznie | DROM | Błażek, Sajewicz-Radtke, Błażek, Lewandowska-Walter, Radtke | podręcznik, klucz, arkusz, normy | diagnoza rozwoju osobowościowego i społeczno-moralnego młodzieży w opiniowaniu psychologiczno-pedagogicznym | Do opracowania programów interwencyjnych i zaprojektowania oddziaływań psychokorekcyjnych, psychoterapeutycznych i resocjalizacyjnych |
| 199 | Osobiste postawy i poglądy [Kwestionariusz mechanizmów obronnych] | DSQ-40 | Andrews, Singh, Bond, Bogutyn, Kokoszka, Pałczyński, Holas, Roman, Bryła, Grabowski | arkusz, klucz, artykuł | mechanizmy obronne, dojrzały styl obronny, niedojrzały styl obronny, neurotyczny styl obronny | - |
| 284 | Dziecięca skala rozwojowa | DSR | Matczak, Jaworowska, Ciechanowicz, Fecenec, Stańczak, Zalewska | podręcznik + aneks, arkusz, klucz, normy | inteligencja sensoryczno-motoryczna, temperament niemowląt, zaburzenia neurologiczne niemowląt | do badania dzieci w wieku od 2 miesięcy do 3 lat |
| 196 | Diagnozowanie uszkodzeń mózgu | DUM | Weidlich, Lamberti | podręcznik, arkusz, klucz, pomoce, normy | uczenie się, zaburzenia pamięci, neuropsychologia | do badania osób od 5. roku życia |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------------|---|---|--|---|
| 310 | Diagnoza dysleksji u uczniów klasy III szkoły podstawowej | DYSLEKSJA 3 | Bogdanowicz, Jaworowska, Krasowicz-Kupis, Matczak, Pelc-Pękała, Pietras, Stańczak, Szczerbiński | podręcznik, arkusz, pomoce, normy | czytanie, pisanie, umiejętności fonologiczne, szybkie nazywanie | metoda zawiera 10 testów:1. Czytanie Sensownych Słów III2. Łatysz3. Czytanie ze Skreśleniami4. Domek Krasnoludków5. Dyktando III6. Uzupełnianie Zdań7. Usuwanie Fonemów III8. Nieznany Język9. Zetotest10. Test Szybkiego Nazywania |
| 188 | Kwestionariusz temperamentu EAS | EAS | Buss, Plomin, Oniszczenko | podręcznik, arkusz, klucz, normy | temperament, cechy dziedziczne, aktywność, emocjonalność, strach, złość, towarzyskość | metoda zawiera arkusze do badania dzieci (3-11 lat) i osób dorosłych |
| 86 | Test figur ukrytych | EFT | Witkin, Oltman, Raskin, Karp | podręcznik, klucz, pomoce, arkusz, normy | percepcja, style poznawcze | podręcznik i normy są anglojęzyczne |
| 192 | Kwestionariusz osobowości Eysencka | EPQ-R | Eysenck, Eysenck, Jaworowska | podręcznik, arkusz, klucz, normy | osobowość, aprobata społeczna, neurotyczność, psychotyzm, ekstrawersja | starsza, 100-itemowa wersja testu EPQ-R (sygn. 191); test obecnie wycofany ze sprzedaży |
| 191 | Kwestionariusz osobowości Eysencka | EPQ-R, EPR-R(S) | Eysenck, Eysenck, Jaworowska | podręcznik, arkusz, klucz, normy | osobowość, aprobata społeczna, neurotyczność, psychotyzm, ekstrawersja | sygnatura zawiera dwie wersje testu: 48-itemową (skrócona) i 106-itemową (pełna nowa wersja) |
| 126 | Edynburska skala depresji poporodowej | ESDP | Bnińska | arkusz, normy | depresja poporodowa | - |
| 162 | Zachowanie w sytuacjach trudnych | EZ | Dudek, Koniarek | podręcznik, klucz, arkusz, artykuł, normy | sytuacje trudne, frustracja, nastawienie na zadanie, nastawienie na obronę przed zadaniem, odporność emocjonalna | - |
| 369 | Jakość życia w niepłodności | FertiQol | Belvin, Takefman, Jarmołowska | artykuł w jęz. Angielskim, klucze, arkusze w jęz. Polskim | niepłodność, jakość życia, technologie reprodukcyjne, leczenie | - |
| 186 | Formalna charakterystyka zachowania – kwestionariusz temperamentu | FCZ-KT | Zawadzki, Strelau | podręcznik, arkusz, klucz, normy | temperament, aktywność, perseweratywność, reaktywność emocjonalna, wytrzymałość, zwawość, wrażliwość sensoryczna | - |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------|--|---|---|---|
| 383 | Formalna Charakterystyka Zachowania – Kwestionariusz Temperamentu w wersji zrewidowanej | FCZ-KT(R) | Cyniak-Cieciura, Zawadzki, Strelau | podręcznik z normami, arkusze, komplet kluczy | siedem skal treściowych: Żwawość, Perseweratywność, Wrażliwość sensoryczna, Wytrzymałość, Reaktywność emocjonalna i Aktywność, oraz Rytmiczność | Do diagnozowania podstawowych, pierwotnie biologicznie uwarunkowanych wymiarów temperamentu - odnosi się do formalnego, nie zaś treściowego aspektu zachowania. |
| 6 | Skala jakości życia rodzinnego | FFQ | Roelofse, Middleton, Plopa | arkusz, klucz | system rodzinny, jakość systemu rodzinnego, małżeństwo, rodzina | - |
| 299 | Test bajek | FTT | Coulacoglou | podręcznik, arkusz, pomoce, normy | stosunki rodzinne, potrzeba ochrony, potrzeba aprobaty, lęk, agresja, obraz siebie, mechanizmy obronne | metoda projekcyjna oparta na teorii psychoanalitycznej oraz relacji z obiektem; normy wyłącznie greckie dla dzieci w wieku 6-12 lat; podręcznik zawiera wskazówki interpretacyjne |
| 58 | Geriatryczne Skale Depresji | GDS | Yesavage | arkusze, klucze, artykuły, normy | depresja, osoby starsze | test występuje w krótszej i dłuższej wersji (odpowiednio 15 i 30 itemów) |
| 232 | Ocena zdrowia psychicznego wg D. Goldberga | GHQ | Goldberg, Makowska, Merez | podręcznik, klucz, arkusz, normy | zdrowie psychiczne, objawy somatyczne | wersja skrócona (GHQ-12) daje ogólny wskaźnik zdrowia psychicznego; wersja pełna (GHQ-28) wyróżnia podskale: niepokój, bezsenność, zaburzenia funkcjonowania, symptomy depresji |
| 263 | Test Giessen | GT | Beckmann, Braahler, Enerhard | podręcznik, klucz, arkusz, normy | obraz siebie, rezonans społeczny, dominacja, kontrola, nastroj, otwartość, diagnostyka relacji | test do badania osób dorosłych |
| 131 | Skala szpitalnego lęku i depresji (zmodyfikowana) | HADS-M | Zigmond, Snaith, Majkowicz, de Walden-Gałaszko, Chojnacka-Szawłowska | arkusz, klucz | lęk i depresja w warunkach szpitalnych | - |
| 245 | Kwestionariusz „Jak myślę” | HIT | Barriga, Gibbs, Potter, Liau | podręcznik, klucz, arkusze, normy | egotystyczne zniekształcenia poznawcze, obwinianie, fatalizm, umniejszanie, kłamstwo | normy dla młodzieży amerykańskiej w wieku 14-19 lat |

| | | | | | | |
|-----|---|--------------|---|--|---|--|
| 107 | Kwestionariusz stylów humoru | HSQ | Martin, Puhlik-Doris, Larsen, Gray, Weir, Hornowska, Charytonik | arkusz, artykuł, klucz, normy | humor, style humoru | - |
| 37 | Projekcyjne testy rysunkowe | HTP (D-D-CZ) | Stasiakiewicz | arkusz, książka (zawiera wskazówki do interpretacji) | obraz siebie, Ja realne, Ja idealne, rodzina, relacje rodzinne | metoda projekcyjna |
| 380 | Interpersonalne Skale Przymiotnikowe J. S. Wigginsa | IAS | Sękowski, Klinkosz | podręczniki, arkusze wyników, arkusze testowe, arkusze słowników | profil interpersonalny charakteryzujący badanego na wymiarach: Pewny siebie-dominujący, Arogancki-wyrachowany, Zimny-nieczuły, Powściągliwy-introwertywny, Niezdecydowany-uległy, Niezarozumiały-szczery, Ciepły-zgodny oraz Towarzyski-ekstrawertywny. | Do diagnozy zachowań interpersonalnych; narzędzie umożliwiające charakteryzowanie dynamiki relacji w grupach, zespołach, w rodzinie; określanie możliwych problemów interpersonalnych i zagrażających zaburzeń osobowości. |
| 371 | Zrewidowany Kwestionariusz Zachowań Niemowlęcych | IBQ-R | Rothbart, Dragan, Kmita, Fronczyk | artykuł (zawiera arkusz, opis testu i klucz) | zachowania niemowlęce | |
| 237 | Skala Inteligencji i Rozwoju | IDS | Jaworowska, Matczak, Fecenec | podręcznik z normami, pomoce, klucze | 19 testów badających: zdolności poznawcze (percepcja wzrokowa, uwaga selektywna, pamięć fonologiczna, pamięć wzrokowo-przestrzenna, rozumowanie przestrzenne, rozumowanie pojęciowe, pamięć słuchowa), oraz pięć kompetencji (umiejętności psychomotoryczne, kompetencje społeczno-emocjonalne, matematyka, język, motywacja osiągnięć) | Do badania zdolności i kompetencji dzieci w wieku 5-10 lat. |
| 393 | Skale Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci w Wiekach Przedszkolnym | IDS-P | Grob, Reimann, Gut, Frickknecht | podręcznik z normami, pomoce, klucze | do badania zdolności poznawczych, umiejętności psychomotorycznych, kompetencji społeczno-emocjonalnych, matematyki, języka, motywacji | do oceny poziomu inteligencji, do określenia mocnych i słabych stron dziecka, do wskazania dzieci najbardziej zdolnych, o dużych możliwościach intelektualnych (dla dzieci w wieku 3-5 lat) |

| | | | | | | |
|-----|---|---------------|---|--|---|--|
| 396 | Skale Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci i Młodzieży | IDS-2 | Grob, Hagmann-von Arx | podręcznik z normami, pomoce, klucze | zdolności poznawcze (inteligencja, funkcje wykonawcze) i kompetencje (umiejętności psychomotoryczne, kompetencje społeczno-emocjonalne, kompetencje szkolne i postawę wobec pracy) | ocena zdolności i kompetencji osób wieku 5-20 lat |
| 56 | Skala I-E | I-E | Rotter | arkusz, klucz, książka, skrypt, normy | poczucie kontroli, zewnętrzna/wewnętrzna kontrola wzmocnień | - |
| 152 | Skala depresji u dzieci | IDD | Kovacs | arkusz, klucz, opis | nastrój dysforyczny, problemy w kontaktach z innymi, dolegliwości somatyczne, obniżona samoocena | do badania dzieci w wieku 7-17 lat |
| 370 | Iloraz Empatii I Myślenia Usystematyzowanego | IEiMU | Jankowiak – Siuda, Gulczyńska | artykuł (zawiera arkusz, opis testu i klucz) | Empatyzowanie, myślenie usystematyzowane, typy mózgowe, płęć, umiejętność rozpoznawania cudzych emocji I myśli, tendencje w dążeniu do konstruowania systemów, analizowania zmiennych I odkrywania reguł rządzących światem | zaprojektowany do badania dzieci, ale rozwiązywany jest przez rodziców |
| 130 | Skala wpływu zdarzeń | IES-R | Juczyński, Ogińska-Bulik | arkusz, artykuł, klucz, normy dla wybranych grup | stres po traumie, wzrost posttraumatyczny | - |
| 23 | Kwestionariusz Inteligencji Emocjonalnej | INTE | Schutte, Malouff, Hall, Haggerty, Cooper, Gloden, Dornheim, Ciechanowicz, Jaworowska, Matczak | podręcznik, klucz, pomoce, arkusz, normy | inteligencja emocjonalna, emocje, kompetencje społeczne | do badania młodzieży gimnazjalnej, uczniów szkół ponadgimnazjalnych i osób dorosłych |
| 8 | Inwentarz Agresja-Assercja | Inwentarz A-A | Gaś | arkusz, klucz | agresja, asercja, asertywność | - |
| 47 | Arkusz samopoznania Cattella | IPAT | Cattell, Matkowski, Płużek | arkusz, klucz, artykuł, skrypt, normy | nieśmiałość, nieufność, niepokój, napięcie, poczucie winy | do badania osób od 15 roku życia |
| 225 | Krótki Kwestionariusz do Pomiaru Wielkiej Piątki | IPIP-BFM-20 | Topolewska, Skimina, Strus, Ciecuch, Rowiński | arkusz, artykuł | ekstrawersja, ugodowość, sumienność, stabilność emocjonalna, intelekt | - |

| | | | | | | |
|-----|---|---------------|--|---|---|---|
| 406 | Kwestionariusz Kompetencji Interpersonalnych ICQ-R | ICQ-R | Buhrmester, Wittenberg, Reis, Furman (adapt.: Klinkosz, Iskra, Dawidowicz) | podręcznik, arkusz, klucz, normy | Narzędzie do samoopisu posiadanych kompetencji interpersonalnych, do oceny umiejętności interpersonalnych przyjaciela oraz partnera | do badania kompetencji, które pomagają efektywnie funkcjonować w relacjach międzyludzkich, w bliskich związkach |
| 140 | Inwentarz do oceny płci psychologicznej | IPP | Kuczyńska | podręcznik, arkusz, klucz, normy | płeć psychologiczna, męskość, kobiecość | - |
| 14 | Inwentarz Psychologiczny Syndromu Agresji | IPSA, IPSA-II | Gaś | arkusz, klucz, artykuł, normy | agresja | - |
| 367 | Inwentarze Rozwoju Mowy i Komunikacji | IRMIK | Smoczyńska, Krajewski, Łuniewska, Haman, Bulkowski, Kochańska | kwestionariusze, arkusze, podręcznik | poziom rozwoju językowego dzieci mających problemy rozwojowe, zachowania związane z językiem i komunikacją | Narzędzie do wstępnego pomiaru poziomu rozwoju językowego dzieci do lat trzech. Wczesna identyfikacja opóźnionego rozwoju mowy. |
| 190 | Kwestionariusz impulsywności | IVE | Eysenck, Eysenck, Jaworowska | podręcznik, arkusz, klucz, normy | impulsywność, skłonność do ryzyka, empatia | - |
| 169 | REP Test | JAREP | Grzegołowska-Klarkowska | arkusz, klucz, artykuł, skrypt, normy, opis | Ja idealne, Ja aktualne, Ja przeszłe, Ja przyszłe, samoocena, przynależność grupowa, treściowe i formalne właściwości Ja | - |
| 342 | Kwestionariusz preferencji zawodowych | JOB-6 | Retowski | arkusz, klucz, skrypt, normy | poradnictwo zawodowe, orientacja zawodowa, teoria Hollanda, czyste typy zawodowe | - |
| 78 | Kwestionariusz Agresywności Młodzieży – Reaktywność Emocjonalna (normy dla młodzieży ponadgimnazjalnej) | KAM-RE2 | Sajewicz-Radtke, Radtke, Kalka | arkusz, klucz, podręcznik, normy | agresja bezpośrednia, agresja pośrednia, agresja werbalna, opozycyjność, drażliwość | do badania młodzieży w wieku 16-19 lat |
| 46 | Kwestionariusz Agresywności Młodzieży – Reaktywność Emocjonalna | KAMRE | Radtke, Sajewicz-Radtke, Kalka | podręcznik, klucz, arkusz, normy | agresja pośrednia, agresja bezpośrednia, agresja werbalna, opozycyjność, drażliwość | normalizacja dla młodzieży w wieku 13-16 lat |
| 217 | Kwestionariusz twórczego zachowania | KANH | Popek | podręcznik (zawiera pytania, klucz i normy) | kreatywność, zdolności twórcze, konformizm, nonkonformizm, algorytmy, heurystyki | - |

| | | | | | | |
|-----|--|--------|--|----------------------------------|--|---|
| 101 | Kwestionariusz autorytetu osobistego w systemie rodzinnym | KAOSR | Williamson, Bray, Harvey, Malone, Fajkowska-Stanik | arkusz, artykuł, klucz, normy | relacje w systemie rodzinnym w aspekcie międzypokoleniowym, fuzja/indywiduacja, bliskość, triangulacja, autorytet osobisty | - |
| 88 | Kwestionariusz aprobaty społecznej | KAS | Drwał, Wilczyńska | arkusz, klucz, artykuł, normy | pragnienie akceptacji, aprobaty społeczna | - |
| 360 | Kwestionariusz do badania buntu młodzieńczego | KBM | Oleszkowicz | artykuł, arkusz, klucz, normy | bunt młodzieńczy (zachowania agresywne i nieagresywne, używanie substancji psychoaktywnych, manifestacja buntu) | do badania młodzieży w wieku 14-19 lat |
| 54 | Kwestionariusz do badania poczucia kontroli | KBPK | Krasowicz, Kurzyp-Wojnarska | podręcznik, klucz, arkusz, normy | poczucie kontroli, spostrzeganie porażek, spostrzeganie sukcesów | znormalizowany dla dzieci w wieku 13-17 lat |
| 387 | Kwestionariusz do badania poczucia kontroli - wersja zrewidowana | KBPK-R | Krasowicz-Kupis, Wojnarska | podręcznik, klucz, arkusz, normy | poczucie kontroli, LOC, spostrzeganie sukcesów, spostrzeganie porażek, odpowiedzialność za sukcesy i porażki | normy stenowe z podziałem na dwie grupy wieku: 13-15 lat i 15-18 lat |
| 281 | Kwestionariusz Celów Aktywności Fizycznej | KCAF | Lipowski, Zaleski | arkusz, klucz, artykuł, normy | aktywność fizyczna, cele, wytrwałość, zarządzanie czasem | metoda mierzy wartość motywacyjną działań jednostki, organizację czasu przeznaczonego na aktywność fizyczną, wytrwałość w działaniu i konflikt celów |
| 173 | Kwestionariusz celów | KCEL | Zaleski | arkusz, klucz, opis | cele, konflikt celów, wysiłek, wytrwałość, zadowolenie, konflikt/szansa | - |
| 325 | Kwestionariusz Diagnozy Funkcjonalnej | KDF | Jurek, Pawlicka | arkusz, klucz, podręcznik, normy | funkcjonowanie osobiste, społeczne i zawodowe | do badania predyspozycji uczniów zawodowych szkół specjalnych do wykonywania zawodu kucharza, hotelarza, introliigatora, ślusarza, lub blacharza; podręcznik i klucz do pobrania ze strony: http://www.gdansk.pl/urzed/educ |
| 156 | Kwestionariusz dobranego małżeństwa | KDM-2 | Plopa, Rostowski | arkusz, klucz, skrypt, normy | jakość relacji małżeńskiej, intymność | metoda w całości zawarta w książce „Wieża w małżeństwie i rodzinie” (M. Plopa) |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------|--|--|---|--|
| 118 | Kwestionariusz diagnostyczny postaw wychowawczych | KDPW | Littmann, Kasielke | arkusz, artykuł, klucz, normy | praktyka wychowawcza, postawy wychowawcze, cele wychowawcze, style wychowania, autokratyzm-wrogość, wyrozumiałość-łagodność | - |
| 120 | Jakość życia dzieci i młodzieży | KIDSCREEN | Mazur, Małkowska-Szcutnik, Dzielska, Tabak | podręcznik (zawiera arkusz, klucz i normy) | zdrowie fizyczne, samopoczucie psychiczne, nastroje i emocje, stosunek do siebie, niezależność, akceptacja i wsparcie społeczne, środowisko szkolne i rodzinne, | znormalizowany dla dzieci i młodzieży w wieku 8-18 lat |
| 62 | Kwestionariusz do badania kolektywizmu i indywidualnego równościowego i hierarchicznego | KIRH | Adamska, Retowski, Konarski | arkusz, klucz, artykuł, normy | kolektywizm, indywidualizm, hierarchiczność, równość | - |
| 204 | Kwestionariusz kontroli emocjonalnej | KKE | Brzeziński | arkusz, klucz, opis, normy | kontrola emocji, kontrola działań pod wpływem emocji, kontrola sytuacji | normy tylko dla mężczyzn |
| 359 | Kwestionariusz do badania dyskomfortu psychicznego w kryzysie adolescencyjnym | KKM | Oleszkowicz | artykuł, arkusz, klucz, normy | kryzys adolescencyjny, dyskomfort psychiczny, kryzys dorastania, kryzys wieku młodzieńczego | do badania młodzieży w wieku 17-25 lat |
| 249 | Kwestionariusz Komunikacji Małżeńskiej | KKM | Plopa | podręcznik, klucz, arkusze, normy | małżeństwo, komunikacja w małżeństwie, zaangażowanie w małżeństwie, deprecjacja w małżeństwie, wsparcie w małżeństwie | - |
| 311 | Kwestionariusze Komunikacji Małżeńskiej i Partnerskiej | KKMiP | Kaźmierczak, Plopa | podręcznik, arkusze, klucze, normy | komunikacja małżeńska, komunikacja partnerska, wsparcie, zaangażowanie, komunikacja w związku | podręcznik zawiera normy dla małżeństw, nie dla innych form związków |
| 226 | Kwestionariusz kompetencji społecznych | KKS | Matczak | podręcznik, klucz, arkusz, normy | inteligencja społeczna, kompetencje społeczne, asertywność | - |
| 111 | Kwestionariusz do badania kryzysu w wartościowaniu | KKW | Oleś | podręcznik, arkusz, klucz, normy | system wartości, zaburzenia wartości | przede wszystkim do badania młodzieży |
| 295 | Kwestionariusz metafory czasu | KMC | Sobol-Kwapińska | podręcznik, arkusz, klucz, normy | orientacja temporalna, postawa wobec czasu, emocjonalne ustosunkowanie do czasu | - |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|--|--|---|--|
| 259 | Krótką metodą oceny radzenia sobie z chorobą | KMOROSZC H | Jodko, Kokoszka, Radio | arkusz, klucz, artykuł | radzenie sobie, styl zorientowany na rozwiązanie, styl zorientowany na unikanie, styl zorientowany na emocje | - |
| 133 | Kwestionariusz nastawień intrapersonalnych, interpersonalnych i nastawień wobec świata | KNIIS | Aksman | podręcznik, arkusz, klucz, normy | samoocena ogólna, samooceny cząstkowe, relacje z innymi, przekonania na temat innych ludzi i sensowności świata, skuteczność działania, wizja życia | do badania dzieci w wieku 10-13 lat |
| 248 | Kwestionariusz nadziei na sukces | KNS | Łaguna, Trzebiński, Zięba | podręcznik, klucz, arkusz, artykuł, normy | nadzieja, skuteczność własna | normy opracowane dla licealistów i studentów |
| 320 | Kwestionariusz osobowości nerwicowej | KON-26 | Aleksandrowicz, Klasa, Sobański, Stolarska | podręcznik, artykuł, arkusz, normy | zaburzenia nerwicowe | - |
| 314 | Kwestionariusz Perfekcjonizmu Adaptacyjnego i Dezadaptacyjnego | KPAD | Szczucka | arkusze, artykuł, klucz, normy | perfekcjonizm, perfekcjonizm adaptacyjny, perfekcjonizm dezadaptacyjny | - |
| 270 | Kwestionariusz poczucia bezpieczeństwa | KPB | Uchnast | arkusz, klucz, opis, normy | poczucie bezpieczeństwa, poczucie bliskości, poczucie stabilności, zaufanie do siebie | - |
| 363 | Kwestionariusz do Pomiaru Depresji | KPD | Łojek, Stańczak, Wójcik | podręcznik, arkusze, klucz, normy | depresja, utrata energii, napięcie lękowe, samoregulacja | do badania osób w wieku 16-69 lat |
| 298 | Kwestionariusz retrospektywnej oceny postaw rodziców | KPR-Roc | Plopa | arkusze (arkusz pytań, arkusz obliczeniowy), podręcznik, normy | rodzina, stosunki rodzinne, postawy rodzicielskie | - |
| 339 | Kwestionariusz poczucia stresu | KPS | Plopa, Makarowski | arkusz, klucz, podręcznik, normy | poczucie kontroli, stres wewnętrzny, stres zewnętrzny, napięcie emocjonalne | - |
| 129 | Kwestionariusz poczucia winy | KPW | Kofta, Brzeziński, Ignaczak | arkusz, artykuł, klucz, normy | poczucie winy, agresja i wrogość | normy opracowane tylko dla młodych mężczyzn (18-23 lata) |
| 349 | Kwestionariusz postaw życiowych | KPŻ | Klamut | podręcznik, arkusz, klucz, normy | sens życia, poszukiwanie celów, akceptacja śmierci, kontrola życia, pustka egzystencjalna | - |

| | | | | | | |
|-----|---|------|---|--|--|---|
| 90 | Kryzys połowy życia (dla mężczyzn) | KPŻ | Oleś | arkusz, klucz | kryzys połowy życia, dojrzałość psychologiczna, akceptacja losu, akceptacja śmierci | - |
| 319 | Kwestionariusz roszczeniowości | K-R | Piotrowski, Żemojtel-Piotrowska | artykuł, arkusz, klucz, normy | roszczeniowość, mściwość, walka o swoje, zobowiązania | - |
| 336 | Kwestionariusz relacji rodzinnych (wersja dla młodzieży) | KRR | Plopa, Połomski | arkusz, podręcznik, normy | rodzina, stosunki rodzinne, postawy rodzicielskie | metoda zawiera 6 rodzajów arkuszy: rodzina jako całość, rodzice jako para małżeńska, relacje z matką, relacje z ojcem, ja w oczach matki, ja w oczach ojca; do badania młodzieży w wieku 15-20 lat |
| 389 | Kwestionariusz Ról Rodzinnych | KRR | Margasiński | podręcznik, arkusze, klucz | role psychologiczne, młodzi dorośli, rodziny dysfunkcyjne | narzędzie samoopisowe do pomiaru wybranych ról psychologicznych ujmowanych jako utrwalone mechanizmy przystosowawcze |
| 408 | Kwestionariusz Relacji z Rodzeństwem - w okresie adolescencji | KRR | Lewandowska-Walter, Połomski, Peplińska | podręcznik, arkusze, klucz | Kwestionariusz składa się z trzech skal: 1) Spójność, 2) Komunikacja, 3) Rywalizacja. | do badania osób w wieku 12-25 lat (normy stenowe) |
| 219 | Kwestionariusz Stylów Autoprezentacji | KSA | Wojciszke | arkusz, opis | autopromocja, autodeprecjacja | - |
| 374 | Kwestionariusz Sfery Duchowej | KSD | Skrzypińska | artykuł, opis | duchowość, pomiar duchowości, osobowość, postawa | - |
| 80 | Kwestionariusz Samodzielności | Ksam | Odej, Tokarski | artykuł (zawiera arkusz, opis testu i klucz) | samodzielność, wychowanie | do badania osób powyżej 12. roku życia |
| 355 | Kwestionariusz stylów przywiązaniowych | KSP | Plopa | podręcznik, arkusze, klucze, normy | style przywiązaniowe w relacjach partnerskich | do badania osób od 20. roku życia |
| 364 | Krótką Skala Rozwoju Dziecka | KSRD | Chrzan – Dętkoś | podręcznik, arkusze z kluczem | wstępna ocena rozwoju dziecka, normy rozwojowe, deficyty rozwojowe, ocena rozwoju dziecka w obszarach: motorycznym, poznawczym, emocjonalnym oraz mowy | Narzędzie do wstępnej oceny rozwoju dziecka od 12 m.ż. do 12 r.ż. w poradni psych-ped lub w żłobku/przedszkolu/szkole. Narzędzie w formie check-listy do użytku psychologów i pedagogów – diagnostów. |
| 373 | Kwestionariusz Stresu Służby Więziennej | KSSW | Piotrowski | podręcznik, arkusze, klucze, normy | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------------|---|--|---|---|
| 64 | Kwestionariusz Ustosunkowań | KU | Sukiennik | podręcznik, klucz, arkusz, normy | pozytywność stosunku do siebie i innych, osobowość | normy dla osób w wieku 18-39 lat |
| 168 | Kwestionariusz wartości interpersonalnych | KWI | Zawadzka | arkusz, klucz, opis | wartości, dobroczynność, niezależność, wsparcie, przywództwo, uznanie, konformizm | - |
| 277 | Klasa wobec mnie. ja wobec klasy | KWM | Zwierzyńska, Matuszewski | podręcznik, arkusz, klucz, normy | stosunki szkolne, wsparcie, zagrożenie, docenianie, egocentryzm, agresywność, asymilacja, izolacja | normalizacja przeprowadzona na dzieciach w wieku 10-15 lat |
| 346 | Kwestionariusz Wypalenia Zawodowego | LBQ | Santinello, Jaworowska | arkusz z kluczem, podręcznik, normy | wypalenie zawodowe | metoda bada wyczerpanie psychofizyczne, brak zaangażowania w relacje z klientami, poczucie braku skuteczności zawodowej oraz rozczarowanie |
| 28 | Test językowy „Leksykon” | Leksykon | Jurkowski | podręcznik, klucz, arkusz, normy | zdolności poznawcze, zdolności werbalne, młodzież | do badania młodzieży w wieku 12-17 lat |
| 200 | Inwentarz motywacji osiągnięć | LMI | Schuler, Thornton, Frintrup, Klinkosz, Sękowski | podręcznik, arkusz + klucz, normy | motywacja osiągnięć, osobowość, wiara w sukces, ukierunkowanie na cel, wytrwałość, nastawienie na rywalizację | - |
| 66 | Skala makiawelizmu | MACH IV, MACH V | Christie | arkusz, klucz, artykuł, normy | chłód emocjonalny, moralność, manipulowanie ludźmi | - |
| 366 | Kwestionariusz Typów Rannych i Wieczornych | MEQ | Horne, Östberg | artykuł | różnice indywidualne, ranność/wieczorność, chronotyp, preferowany czas fazy snu i fazy czuwania | Narzędzie jednowymiarowe, opisujące ludzi na wymiarze ranności/wieczorności (chronotypu). Opisuje różnice indywidualne dotyczące preferowanego czasu czuwania i czasu odpoczynku na tle doby. |
| 157 | Test porównywania znanych kształtów | MFF | Kagan, Matczak | podręcznik, klucz, pomoce, arkusz, normy | style poznawcze, impulsywność-refleksyjność | do badania dzieci w wieku 9-17 lat |
| 382 | Reliability and validity of the Polish version of the Movement Imagery Questionnaire-3 | MIQ-3 | Budnik-Przybylska, Szczypińska, Karasiewicz | artykuł, arkusz, klucz | obrazowanie ruchu, tworzenie wizualnego obrazu ruchu | artykuł w języku angielskim, metoda w języku polskim |

| | | | | | | |
|-----|---|--------|--|--|--|---|
| 326 | Skala metapoznawczego Ja | MJ-40 | Brycz, Karasiewicz | podręcznik (zawiera arkusz, klucz i normy) | metapoznanie, metapamięć, wgląd w tendencyjności spostrzegania | - |
| 269 | Mental Health Continuum – Short | MHC-SF | Keyes, Karaś, Ciecuch | arkusz, klucz, artykuł (w języku angielskim) | dobrostan hedonistyczny, dobrostan emocjonalny | dobrostan badany jest w wymiarze emocjonalnym, społecznym i psychologicznym |
| 326 | Skala metapoznawczego Ja | MJ-40 | Brycz, Karasiewicz | podręcznik (zawiera arkusz, klucz i normy) | metapoznanie, metapamięć, wgląd w tendencyjności spostrzegania | - |
| 110 | Sens w Życiu | MLQ | Kossakowska, Kwiatek, Stefaniak | arkusz, artykuł, klucz | obecność sensu w życiu, poszukiwanie sensu w życiu | do badania osób dorosłych |
| 70 | Minnesocki wielowymiarowy kwestionariusz osobowości | MMPI-2 | Butcher, Graham, Ben-Porath, Tellegen, Dahlstrom, Brzezińska, Koć-Januchta, Stańczak | podręcznik, klucz, pomoce, arkusz, normy | osobowość | podręcznik zawiera możliwości interpretacyjne i implikacje kliniczne wyników |
| 315 | MINIMENTAL – Krótka skala oceny stanu umysłowego | MMSE | Folstein, Folstein, Fanjiang, Stańczak | podręcznik, arkusz, klucz, normy | funkcjonowanie poznawcze, neuropsychologia, demencja, otępienie, orientacja w miejscu i czasie, pamięć, uwaga, liczenie, nazywanie, przypominanie, rozumienie, czytanie, pisanie, rysowanie | - |
| 94 | Monteralska skala oceny funkcji poznawczych | MoCA | Nasreddine | arkusze, instrukcja przeprowadzania i sposób punktowania, norma | funkcje poznawcze | skala może być używana jako test przesiewowy do oceny łagodnych dysfunkcji poznawczych |
| 308 | Wielowymiarowy kwestionariusz samooceny | MSEI | O'Brien, Epstein, Fecenec | arkusz + klucz, podręcznik, normy | samoocena ogólna, samooceny częściowe, poczucie własnej wartości | - |
| 400 | Neuropsychologiczna Diagnoza Dziecka | NDD | Borkowska, Daniluk | podręcznik, pomoce testowe, zestaw protokołów, tablet, słuchawki | podstawowe aspekty rozwoju psychoruchowego dziecka (spostreżenie wzrokowe, somestezja, spostrzeżenie słuchowe, motoryka, orientacja przestrzenna, mowa, czytanie i pisanie, myślenie, pamięć, emocje, uwaga) | do badania dzieci w wieku 4-10 lat, może być stosowana także do badania dzieci w innym wieku oraz młodzieży; do badania dzieci z problemami rozwojowymi, nie dzieci zdrowych; |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------|--|--|--|---|
| 203 | Inwentarz osobowości NEO-FFI | NEO-FFI | Costa, McCrae, Zawadzki, Strelau, Szczepaniak, Śliwińska | podręcznik, arkusz, klucz, normy | osobowość, neurotyczność, ekstrawersja, otwartość na doświadczenie, ugodowość, sumienność | - |
| 202 | Inwentarz osobowości NEO-PI-R | NEO-PI-R | Costa, McCrae, Siuta | podręcznik, arkusz, pomoce, klucz, normy | osobowość, neurotyczność, ekstrawersja, otwartość na doświadczenie, ugodowość, sumienność | dłuższa wersja kwestionariusza NEO-FFI (sygn. 203); oprócz Wielkiej Piątki uwzględnia także podczynniki wchodzące w skład każdej ze skal |
| 171 | Nottingham Health Profile | NHP | Wrześniewski | arkusz, klucz | zdrowie, reakcje emocjonalne, ból, sen, sprawność ruchowa | - |
| 209 | Kwestionariusz narcyzmu | NPI (NARPI) | Ruskin, Hall, Bazińska, Drat-Ruszczak | arkusz, klucz, artykuł, normy | narcyzm, wyższość, próżność, domaganie się podziwu | - |
| 145 | Narzędzia pomiaru w promocji i psychologii zdrowia | NPPPZ | Juczyński | podręcznik, arkusze, klucze, normy | ból, depresyjność, gniew, kontrola emocjonalna, poczucie kontroli, lęk, choroba nowotworowa, optymizm, przystosowanie do choroby, satysfakcja z życia, poczucie skuteczności, stan zdrowia, wartości, zachowanie typu A/B, zdrowie | pozycja mięci w sobie 17 testów: 1. AIS - Skala Akceptacji Choroby; 2. BPCQ - Kwestionariusz Przekonań na Temat Kontroli Bólu; 3. CECS - Skala Kontroli Emocji; 4. CSQ - Kwestionariusz Strategii Radzenia Sobie z Bólem; 5. GSES - Skala Uogólnionej Własnej Skuteczności; 6. IZZ - Inwentarz Zachowań Zdrowotnych; 7. KompOs - Skala Kompetencji Osobistej; 8. LKZ - Lista Kryteriów Zdrowia; 9. LOT-R - Test Orientacji Życiowej; 10. LWO - Lista Wartości Osobistych; 11. MHLIC - Wielowymiarowa Skala Umiejscowienia Kontroli Zdrowia; 12. Mini-MAC - Skala Przystosowania Psychicznego do Choroby Nowotworowej; 13. PRF - Lista Oczekiwań Pacjenta; 14. SEG - Skala Ekspresji Gniewu; 15. SWLS - Skala Satysfakcji z Życia; 16. TAB - Skala Typu A/B - wersja DM; 17. TYP-A - Skala Typu A-Framingham |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|----------------------------------|---|---|---|
| 289 | Narzędzia do pomiaru stresu i radzenia sobie ze stresem | NPSR | Ogińska-Bulik, Juczyński | podręcznik, arkusz, klucz, normy | osobowość stresowa, osobowość typu D, radzenie sobie ze stresem | sygnatura zawiera pięć narzędzi: 1. PSS-10 (Skala odczuwanego stresu) 2. COPE (Wielowymiarowy inwentarz do pomiaru radzenia sobie ze stresem) 3. MiniCOPE (Inwentarz do pomiaru radzenia sobie ze stresem) 4. JSR (Jak sobie radzisz?) 5. DS14 (Skala do pomiaru typu D) arkusze do COPE i MiniCOPE są bezpłatne, można pobrać je spod adresów http://www.practest.com.pl/files/Arkusze%20COPE.pdf oraz http://www.practest.com.pl/files/Arkusze%20Mini-COPE.pdf |
| 117 | Kwestionariusz poglądów | O-P | Łazarz | arkusz, artykuł (zawiera normy dla wybranych grup), klucz | optymizm, pesymizm | - |
| 115 | Kwestionariusz do badania optymizmu | O/K, O/M | Stach | podręcznik, arkusz, klucz, normy | optymizm metafizyczny, optymizm sprawczy | - |
| 22 | Test Inteligencji „Omnibus” | Omnibus | Maczak, Jaworowska, Ciechanowicz | podręcznik, klucz, pomoce, arkusz, normy | inteligencja ogólna, inteligencja skryzalizowana, wiedza, rozumowanie | - |
| 117 | Kwestionariusz poglądów | O-P | Łazarz | arkusz, artykuł (zawiera normy dla wybranych grup), klucz | optymizm, pesymizm | - |
| 416 | Znormalizowane Sprawdziany Znajomości Zasad Ortograficznych dla uczniów klas II-VI | ORTO | Karpińska, Radtke | podręcznik, arkusze | dwa zestawy zadań opracowanych dla uczniów klasy II i III oraz klas IV-VI | - |
| 279 | Kwestionariusz objawowy S-II i O | OS-II | Aleksandrowicz, Rewer | artykuł, arkusz, klucz, normy | zaburzenia nerwicowe, chwiejność emocjonalna, zaburzenia snu, zaburzenia somatyzacyjne, dysfunkcje seksualne, zaburzenia osobowości | - |
| 214 | Obrazkowy test słownikowy – Rozumienie | OTSR | Haman, Fronczyk | pomoce, arkusz, klucz, podręcznik | zasób słownictwa biernego | do badania dzieci w wieku 2-6 lat; metoda zawiera pomoce do dwóch równoległych wersji (A i B) |

| | | | | | | |
|-----|---|-------------------------|---|---|--|--|
| 153 | Test poczucia alienacji-integracji | P.A.I | Kmiecik-Baran | podręcznik, arkusz, klucz, normy | alienacja, integracja, poczucie sensu, poczucie bezradności, | do badania uczniów szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, celem jest rozpoznanie osób zagrożonych patologią społeczną |
| 124 | Funkcjonowanie społeczne osób z upośledzeniem umysłowym | PAC-1, PAC-2, PPAC, PAS | Gunzburg, Witkowski | arkusz, artykuł, klucz, normy | umiejętności społeczne osób upośledzonych umysłowo, sprawność manualna, zaradność, akceptacja osób upośledzonych umysłowo | - |
| 52 | Postawy rodzicielskie | PARI | Schaefer, Bell, Schludermann, Schludermann, Cross, Kawash | klucz, arkusz, artykuł, książka | autorytaryzm, ciepło, brak harmonii w rodzinie, postawy rodzicielskie | - |
| 161 | Style przywiązania | PCR | Marchwicki | artykuł (zawiera klucz i pytania) | retrospektywna ocena postaw rodzicielskich, style przywiązania | - |
| 51 | Kwestionariusz stosunków między rodzicami a dziećmi | PCR | Roe, Siegelman, Kowalski | podręcznik, klucz, arkusz, normy | postawy rodzicielskie, postawa kochająca, postawa wymagająca, postawa ochraniająca, postawa odrzucająca, postawa liberalna | - |
| 92 | Test celu życia | PIL | Crumbaugh, Maholick | arkusz, klucz, artykuł, normy, opis | cel i sens życia, afirmacja życia, ocena siebie, odpowiedzialność, stosunek do śmierci | normy amerykańskie |
| 26 | Popularny Kwestionariusz Inteligencji Emocjonalnej | PKIE | Jaworowska, Matczak, Ciechanowicz, Stańczak, Zalewska | podręcznik, klucz, pomoce, arkusz, artykuł, normy | inteligencja emocjonalna, emocje, kompetencje społeczne, empatia, kontrola emocjonalna | normy opracowane dla osób w wieku 14-71 lat |
| 74 | Polska lista przymiotnikowa | PLP | Szarota | arkusz, klucz, artykuł, normy, opis | osobowość, Wielka Piątka, leksykalne badania osobowości | - |
| 238 | Podstawowa i średnia miara słuchu muzycznego | PMMA, IMMA | Gordon | podręcznik, arkusz, klucz, 2 płyty CD, normy | uzdolnienia muzyczne i rytmiczne | do badania dzieci w wieku 5-9 lat |
| 379 | Skala stresu zawodowego | PMI | Cooper, Kahn, Williams, Terelak, Lewandowska | artykuł, arkusz | stres zawodowy, postrzeganie napięcia, źródła stresu, różnice indywidualne, radzenie sobie ze stresem | - |

| | | | | | | |
|-----|---|---------|---|---|---|---|
| 185 | Kwestionariusz spostrzeganego stresu | PPS | Borucki | arkusz, klucz | nasilenie stresu, stres organizacyjny | - |
| 250 | Profil kompetencji społecznych | PROKOS | Matczak, Martowska | arkusze, podręcznik, klucz, normy | zaradność społeczna, kompetencje asertywne, kompetencje kooperacyjne, kompetencje towarzyskie, kompetencje społecznikowskie | - |
| 181 | Kwestionariusz stresu | PS | Levenstein, Plopa | arkusz, klucz | stres, napięcie, presja, przeciążenie | - |
| 122 | Kwestionariusz percepcji stresu organizacyjnego | PSO | Borucki | arkusz, klucz, normy, opis | konflikt ról, wieloznaczność ról, stres organizacyjny | - |
| 172 | Inwentarz Potraumatycznego Rozwoju | PTGI | Ogińska-Bulik, Juczyński | arkusz, artykuł, normy tymczasowe | wzrost potraumatyczny, zmiany po traumie | - |
| 187 | Kwestionariusz temperamentu PTS | PTS | Strelau, Zawadzki | podręcznik, arkusz, klucz, normy | temperament wg koncepcji Pawłowa, siła procesów pobudzenia, siła procesów hamowania, ruchliwość procesów nerwowych | - |
| 334 | Bateria Diagnozy Funkcji Poznawczych | PU1 | Borkowska, Sajewicz-Radtke, Lipowska, Kalka | arkusze, pomoce, podręcznik, klucz, normy, oprogramowanie | uwaga, pamięć operacyjna, funkcje wykonawcze | do badania dzieci w wieku 10-13 lat |
| 242 | Kwestionariusz wartości Schwartza | PVQ | Cieciuch, Schwartz | arkusz, klucz, artykuły, normy z badań własnych | pomiar wartości | metoda bada 19 wartości należących do grup: otwartość na zmianę, umacnianie siebie, zachowawczość, przekraczanie siebie |
| 154 | Profil Zainteresowań Zawodowych | PZZ | Karpińska, Sajewicz-Radtke, Stępka | arkusz, klucz, podręcznik, normy | ogólna i szczegółowa ocena grup zainteresowań | przeznaczony do badania osób powyżej 13 roku życia |
| 220 | Q-Sort Funkcjonowania Społecznego | QFS | Wojciszke, Pieńkowski | arkusz, pomoce | Ja realne, Ja idealne, jaki jestem?, jaki chciałbym być? | QFS jest zbliżony do REP-Testu, ze względu na swój charakter wymaga samodzielnej interpretacji |
| 175 | Kwestionariusz jakości życia | QLQ-C30 | Majkowicz | arkusz, klucz, opis, normy | jakość życia, funkcjonowanie w chorobie, objawy chorobowe | - |

| | | | | | | |
|-----|---|---------------------|---|--|---|--|
| 403 | Narzędzia pomiaru w psychologii rehabilitacji | REHAB1 | Witkowski, Otrębski, Wiącek, Czus, Mariańczyk | podręczniki, pomoce, arkusze | - Inwentarz Wrażliwości Moralnej dla Młodzieży z Upośledzeniem Umysłowym w Stopniu Lekkim i Umiarkowanym - Skale Psychospołeczne Problemów: - Osób z Uszkodzeniem Rdzenia Kręgowego (URK-R) – Osób Przewlekłe Chorych (PCH-R) Skale URK-R oraz PCH-R - Skala Aktualizacji Siebie (AS-5-R) | |
| 335 | Kwestionariusz umiejętności komunikacyjnych | REK | Retowski | arkusz, klucz, normy | umiejętności komunikacyjne, komunikacja retoryczna, komunikacja ekspresywna, komunikacja konwencjonalna | - |
| 240 | Test płynności figuralnej Ruffa | RFFT | Ruff, Łojek, Stańczak | podręcznik, klucz, arkusz, normy | płynność niewerbalna, funkcje wykonawcze, neuropsychologia | - |
| 285 | Kwestionariusz nastawienia regulacyjnego | RFQ | Higgins, Doliński | arkusz, artykuł, klucz | nastawienie promocyjne, nastawienie prewencyjne, | - |
| 297 | Bateria testów do badania funkcji językowych i komunikacyjnych prawej półkuli mózgu | RHLB-PL | Bryan, Łojek | podręcznik, arkusz, klucz, pomoce, płyta CD, normy | dysfunkcje prawej półkuli, deficyty neuropsychologiczne, wnioskowanie, metafory, prozodia | - |
| 139 | Test niedokończonych zdań Rottera | RISB | Rotter, Lah, Rafferty, Jaworowska, Matczak | podręcznik, aneks, arkusz, klucz, normy | nieprzystosowanie, osobowość | test projekcyjny, głównie przesiewowy (wychytujący osoby niezdolne do pracy wymagającej odpowiedzialności i opanowania) |
| 180 | Kwestionariusz radzenia sobie ze stresem szkolnym | RSSS | Zalewska, Zalewska, Wrześniewski | arkusz, klucz | stres szkolny, radzenie sobie | arkusze w wersji A służą do badania stylów radzenia sobie (dyspozycja), arkusze w wersji B służą do badania strategii radzenia sobie w konkretnej sytuacji |
| 29 | Kwestionariusz radzenia sobie w trudnych sytuacjach społecznych | RTSSTN, RTSS, RRTSS | Borecka-Biernat | arkusz, klucz, normy | trudne sytuacje społeczne, młodzież, strategie obronne, strategie zadaniowe | normy opracowane dla młodzieży w wieku 13-15 lat |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|--|--|--|--|
| 212 | Skala wartości Rokeacha | RVS | Rokeach, Jaworowska, Matczak, Bitner | podręcznik (zawiera wskazówki interpretacyjne), arkusz, normy | wartości, wartości ostateczne, wartości instrumentalne | - |
| 40 | Kwestionariusz stylów autoprezentacyjnych | SAPAI | Drat-Ruszczak | arkusz | style autoprezentacji | - |
| 384 | Skala Inteligencji Stanford-Binet 5 | SB-5 | Roid, Sajewicz-Radtke, Radtke, Lipowska | podręcznik, tablice testowe, pomoce testowe, zestaw protokołów | inteligencja i zdolności poznawcze; rozumowanie płynne, wiedza, rozumowanie ilościowe, przetwarzanie wzrokowo- przestrzenne, pamięć robocza | do badania dzieci w wieku od 2;0 do 18;11 lat oraz dla osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną, do diagnozy osób słabosłyszących, a także osób z zaburzeniami komunikacji, autyzmem, trudnościami w nauce, poważnym uszkodzeniem mózgu, władających językiem polskim w sposób ograniczony z powodu pochodzenia, oraz w przypadku afazji lub udaru, które negatywnie wpływają na zdolności językowe jednostki; |
| 350 | Ustrukturalizowany Wywiad Kliniczny do Badania Zaburzeń Osobowości z Osi II DSM-IV | SCID-II | First, Gibbon, Spitzer, Williams, Benjamin, Zawadzki, Popiel, Pragłowska | podręcznik (zawiera wskazówki interpretacyjne), arkusz, pomoce | zdrowie, osobowość, zaburzenia osobowości | - |
| 391 | Ustrukturalizowany Wywiad Kliniczny do Badania Zaburzeń Osobowości DSM-5 | SCID-5-PD | First, Williams, Smith Benjamin, Spitzer, Zawadzki, Popiel, Pragłowska | podręcznik, arkusze wywiadu, kwestionariusze przesiewowe | zaburzenia osobowości: unikowe, zależne, obsesyjno-kompulsyjne, paranoiczne, schizotypowe, schizoidalne, histrioniczne, narcystyczne, typu borderline (graniczne), antyspołeczne | dorośli |
| 208 | Skala dyrektywności | SD | Rey, Brzozowski | podręcznik, arkusz, klucz, normy | autorytarność, dyrektywność | test zawiera 2 rodzaje arkuszy: D-26 (wersja pełna) i D-15 (wersja skrócona) |
| 170 | Skala Doświadczenia Cięży | SDC | Szymona-Pałkowska, Steuden | arkusz, klucz, normy (wartości M I SD), artykuł | ciąża, lęk przed rodzicielstwem, koncentracja na ciąży, zaufanie do personelu medycznego | - |
| 288 | Skala samooceny Morrisa Rosenberga | SES | Rosenberg, Dzwonkowska, Lachowicz-Tabaczek, Łaguna | podręcznik, arkusz, klucz, artykuł, normy | samoocena | arkusz do SES jest bezpłatny, można go pobrać spod adresu http://www.practest.com.pl/files/SES_arkusz.pdf |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------|---|--|--|--|
| 125 | Kwestionariusz ogólnej oceny stanu zdrowia | SF-20 | Brzyski, Knurowski, Tobiasz-Adamczyk | artykuł (zawiera klucz i pytania) | zdrowie fizyczne, samopoczucie psychiczne, percepcja zdrowia, relacje społeczne, ograniczenia w pełnieniu ról | - |
| 218 | Polska wersja kwestionariusza SF-36 v2 do badania jakości życia | SF-36 II | Żołnierczyk-Zreda | podręcznik, arkusz, klucz, normy | funkcjonowanie fizyczne, zdrowie, problemy emocjonalne i fizyczne, samopoczucie, ból | - |
| 312 | Skala fundamentalizmu religijnego | SFR | Altermeyer, Hunsberger, Besta, Błażek | arkusz, artykuł, klucz, normy | fundamentalizm religijny | - |
| 348 | Doradca nauczyciela sześciolatków [Skala gotowości szkolnej] | SGS | Frydrychowicz, Koźniewska, Matuszewski, Zwierzyńska | podręcznik, pomoce, płyta CD, normy | gotowość szkolna | - |
| 24 | Skala Inteligencji Emocjonalnej – Twarze | SIE-T | Matczak, Piekarska, Studniarek | podręcznik, klucz, pomoce, arkusz, normy | inteligencja emocjonalna, emocje, kompetencje społeczne | - |
| 5 | Skala do badania ryzyka instrumentalnego i stymulującego | SIRI | Zaleśkiewicz | arkusz, klucz | ryzyko instrumentalne, ryzyko stymulujące, ryzykowanie | - |
| 235 | Skala umiejętności fonologicznych | Skala F | Koźniewska, Matuszewski | podręcznik, klucz, arkusz, normy | umiejętności fonologiczne i metafonologiczne, ocena trudności w czytaniu i pisaniu, percepcja słuchowa wyrazów | do badania dzieci z klas I-IV szkół podstawowych |
| 328 | Skala Ja cielesnego | Skala J-C | Mirucka | arkusz, artykuł, klucz, normy | akceptacja cielesności, eksponowanie kobiecości, intymność, stosunek do jedzenia i wagi ciała | kwestionariusz przeznaczony tylko dla kobiet |
| 362 | Skala Rozwoju Emocjonalnego | SkaRE | Sajewicz-Radtke, Radtke | arkusze, pomoce, podręcznik z kluczem | rozwój emocjonalny, rozpoznawanie i nazywanie emocji | do badania dzieci w wieku 3-6 lat |
| 113 | Skala atrakcyjności | SKAT | Nęcki | artykuł (zawiera klucz, pytania i normy) | atrakcyjność interpersonalna, kontakty interpersonalne, akceptowanie roli partnera | ze względu na konstrukcję pytań, test nie mierzy atrakcyjności badanego, tylko atrakcyjność wybranej osoby w ocenie badanego |

| | | | | | | |
|-----|--|-------|---|---|--|---|
| 407 | Sortowanie Kart dla Dzieci | SKD | Jabłoński, Kaczmarek, Kleka | podręcznik, pomoce testowe, zestawy kart, zestaw protokołów | do pomiaru funkcji wykonawczych u dzieci między 3. a 11. rokiem życia, ze szczególnym uwzględnieniem procesów kontroli hamowania | Narzędzie rekomendowane w psychologicznej, funkcjonalnej diagnozie ww. zaburzeń oraz gotowości szkolnej; |
| 258 | Skala motywacji osiągnięć w karierze międzynarodowej | SMOKM | Bańka, Miąsek | książka (zawiera pytania, klucz i normy), artykuł | motywacja osiągnięć, unikanie porażki, samorealizacja, perfekcjonizm, | - |
| 271 | Standaryzowane Narzędzia do Oceny Wypowiedzi IBE | SNOW | Smoczyńska, Haman, Kochańska, Łuniewska | pomoce, podręcznik | produkcja tekstu opisowego, produkcja tekstu narracyjnego | do badania dzieci w wieku 4-8 lat; normy I sposób punktacji do pobrania ze strony IBE; test niedostępny w sprzedaży |
| 121 | Skala nieprzystosowania społecznego | SNS | Pytka | podręcznik, arkusz, normy | nieprzystosowanie rodzinne, koleżeńskie i szkolne, zachowania antyspołeczne, psychiczne czynniki nieprzystosowania, społeczno-kulturowe czynniki nieprzystosowania | - |
| 176 | Kwestionariusz orientacji życiowej | SOC | Antonovsky, Koniarek, Dudek, Makowska | klucz, artykuł, arkusz | koherencja, zrozumiałość, sterowalność, sensowność | sygnatura zawiera dwie wersje testu: SOC-13 (do badania dzieci i młodzieży) oraz SOC-29 (do badania osób dorosłych) |
| 257 | Skala otwartości na karierę międzynarodową | SOKM | Bańka, Goździewicz | książka (zawiera pytania, klucz i normy), artykuł | gotowość do eksploracji, otwartość, akceptacja kosztów, determinacja, fascynacja wyzwaniami | - |
| 331 | Skale oceny rodziny | SOR | Margasiński | arkusz, klucz, podręcznik, artykuł, normy | rodzina, elastyczność rodziny, spójność rodziny, komunikacja w rodzinie, zadowolenie z życia rodzinnego | polska adaptacja testu „FACES-IV” Olsona; do badania osób od 12 roku życia |
| 255 | Skale samooceny jakości procesu doradztwa zawodowego | SOSWD | Bańka | książka (zawiera pytania i klucz) | zdolności komunikacyjne i emocjonalne, zarządzanie procesem, radzenie sobie z sytuacjami trudnymi, kompetencje społeczne, kompetencje eksperckie | - |

| | | | | | | |
|-----|---|--------|--------------------------------------|----------------------------------|--|---|
| 264 | Skale Objawowe Zaburzeń Okresu Adolescencji | SOZOA | Sajewicz-Radtke, Radtke | arkusz, klucz, podręcznik, normy | zaburzenia zachowania, nadpobudliwość psychoruchowa, zaburzenia odżywiania, depresja, ryzyko prób samobójczych | wydanie pierwsze (2012) |
| 405 | Skale Objawowe Zaburzeń Okresu Adolescencji | SOZOA | Sajewicz-Radtke, Radtke | arkusze, klucz, podręcznik | diagnoza w kierunku następujących zaburzeń okresu adolescencji: zaburzenia zachowania, nadpobudliwość psychoruchowa, zaburzenia odżywiania, depresja, ryzyko prób samobójczych | wydanie drugie (2018) |
| 388 | Skale Objawowe Zaburzeń Lękowych | SOZL | Sajewicz-Radtke | arkusze, klucz, podręcznik | zaburzenia lękowe, skale diagnozy poszczególnych postaci lęku | dzieci od 3 r.ż., młodzież i dorośli |
| 189 | Skala orientacji pozytywnej | SP | Łaguna, Oleś, Filipiuk | arkusz, artykuł, klucz, normy | orientacja pozytywna, samoocena, optymizm, satysfakcja z życia | - |
| 283 | Skala postaw „być” i „mieć” | SPBiM | Grulkowski | podręcznik, arkusz, klucz, normy | orientacje egzystencjalne, postawa „być”, postawa „mieć” | - |
| 211 | Skala potrzeby domknięcia poznawczego | SPDP | Kruglanski, Jaworski | arkusz, artykuł, klucz | domknięcie poznawcze, motywacja poznawcza | - |
| 323 | Skala Prognoz Edukacyjnych IBE | SPE | Wiejak, Krasowicz-Kupis, Bogdanowicz | arkusze, podręcznik z kluczem | ryzyko specyficznego zaburzenia uczenia się, czytanie i pisanie, deficyty językowe, przetwarzanie fonologiczne | do badania dzieci w wieku 5-8 lat; metoda niedostępna w sprzedaży |
| 49 | Skala poczucia kontroli u dzieci przedszkolnych | SPK-DP | Szmigielska | podręcznik, klucz, arkusz, normy | poczucie kontroli, spostrzeganie porażek, spostrzeganie sukcesów | - |
| 93 | Skala poczucia odpowiedzialności | SPO | Derbis | artykuł, arkusz, klucz, normy | odpowiedzialność pozytywna, odpowiedzialność negatywna, gotowość do zachowań odpowiedzialnych | - |
| 177 | Skala skuteczności przedsiębiorczej | SPP | Łaguna | artykuł, arkusz, klucz, normy | przedsiębiorczość, poczucie skuteczności | użycie testu jest równoznaczne ze zobowiązaniem się do przesłania danych z badań do autorki narzędzia |

| | | | | | | |
|-----|--|--------|---------------------------------------|---|---|---|
| 155 | Skala pomiaru prężności | SPP | Ogińska-Bulik, Juczyński | arkusz, klucz, artykuł, normy | prężność, adaptacja, czynniki ochronne | sygnatura zawiera dwie wersje testu: SPP-18 (do badania dzieci i młodzieży) oraz SPP-25 (do badania osób dorosłych) |
| 372 | Skrócona Wersja Skali Postaw Wobec Pieniędzy | SPP-25 | Gąsiorowska | artykuł, arkusz, klucz | postawy wobec pieniędzy, struktura skali, walidacja skali | - |
| 210 | Skala postaw rodzicielskich | SPR | Plopa | podręcznik, arkusz, klucz, normy | postawy rodzicielskie, stosunki rodzinne | - |
| 205 | Skala postaw rodzicielskich (wersja 2) | SPR-2 | Plopa | podręcznik, arkusze, klucze, normy | postawy rodzicielskie, akceptacja, odrzucenie, autonomia, ochranianie, wymagania | normy dla młodzieży w wieku 13-20 lat |
| 337 | Skala ryzyka dysleksji dla dzieci wstępujących do szkoły | SRD-6 | Bogdanowicz, Kalka | arkusz, podręcznik, normy | specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu, motoryka mała, motoryka duża, funkcje wzrokowe, funkcje językowe, percepcja, ekspresja, uwaga | - |
| 206 | Skala religijności personalnej | SRP | Jaworski | klucz, arkusz, opis, normy | wiara, moralność religijna, praktyki religijne, bliskość z Bogiem/bogiem | normy pochodzą z badań prowadzonych podczas pracy magisterskiej |
| 256 | Skala samoskuteczności w karierze międzynarodowej | SSKM | Bańka, Zientek | książka (zawiera pytania, klucz i normy), artykuł | samoskuteczność, kompetencje życiowe, kompetencje zawodowe, kontrola zdarzeń | - |
| 114 | Skala poszukiwania wrażeń | SSS | Zuckerman | klucz, arkusz, normy, opis | poszukiwanie doznań, rozhamowanie, odporność na nudę | - |
| 104 | Inwentarz stanu i cechy lęku | STAI | Maslach, Leiter, Izwantowska, Terelak | podręcznik, arkusz, klucz, normy | lęk jako stan, lęk jako cecha | do badania osób od 15 roku życia |
| 9 | Kwestionariusz lęku (dla dzieci) | STAIC | Spielberger | podręcznik, arkusz, klucz, normy | lęk u dzieci, lęk jako stan, lęk jako cecha | - |
| 357 | Skala ustosunkowań interpersonalnych | SUI | Stanik | artykuł, arkusz, klucz, normy | uległość, zależność, nieufność, akceptacja, relacje interpersonalne | - |
| 142 | Skala uczuć moralnych | SUM | Strus | artykuł, arkusz, klucz | naruszanie norm moralnych, realizowanie norm moralnych, pozytywne i negatywne emocje związane z normami moralnymi | - |

| | | | | | | |
|-----|--|--------|-----------------------------|---|--|--|
| 333 | Skala uczuć pozytywnych i negatywnych | SUPIN | Watson, Clark, Brzozowski | arkusz, klucz, podręcznik, normy | emocje pozytywne, emocje negatywne, stany emocjonalne, cechy afektywne | - |
| 57 | Skala wartości Rokeacha | SW | Rokeach, Brzozowski | podręcznik, klucz, arkusz, normy | system wartości | starsza wersja testu „Skala wartości Rokeacha RVS” (sygn. 212) |
| 261 | Skala wglądu w chorobę | SWC | Dębowska, Grzywa | artykuł, arkusz | wgląd w chorobę psychiczną, wgląd w objawy, świadomość potrzeby i efektów leczenia | - |
| 109 | Skala wartości Schelerowskich | SWS | Brzozowski | podręcznik, arkusz, klucz, normy | system wartości | - |
| 146 | Skala wsparcia społecznego | SWS | Kmiecik-Baran | arkusz, klucz, skrypt, normy | wsparcie informacyjne, wsparcie instrumentalne, wsparcie emocjonalne, wsparcie wartościujące | normy opracowane tylko dla młodzieży w wieku 16-18 lat |
| 103 | Skala zachowań proaktywnych w karierze | SZPK | Bańka | podręcznik, arkusz, klucz, normy | proaktywność, kariera, nawiązywanie kontaktów, poszukiwanie informacji | - |
| 179 | Skala założeń wobec świata | SZWS | Załuski, Gajdosz | artykuł, arkusz, klucz, normy | przekonania, schematy poznawcze, sprawiedliwość, życzliwość ludzi i świata, przypadkowość, szczęście, kontrola, wartość własna | - |
| 123 | Skala zmian życiowych | SZŻ | Zięba, Wawrzyniak, Świrkula | artykuł (zawiera sposób obliczania wyników i normy dla wybranych grup), arkusz | wpływ zdarzeń krytycznych na funkcjonowanie, wzrost posttraumatyczny | - |
| 2 | Test noodynamik | T.N-D | Popielski | arkusz | dynamika wartości, noodynamika | - |
| 246 | Skala aleksytymii | TAS-20 | Taylor, Bagby, Parker | arkusz, klucz | nierozumienie uczuć własnych, nierozumienie uczuć cudzych, myślenie konkretne, aleksytymia | - |
| 91 | Test apercepcji tematycznej | TAT | Murray | arkusz, podręcznik | potrzeby i popędy m.in.: rozwój własny, relacje rodzinne, agresja, stosunek do rówieśników, problemy społeczne, partnerstwo i płęć, pomoc, strata, rozłąka, depresja, bezpieczeństwo | metoda projekcyjna, podręcznik zawiera wskazówki interpretacyjne |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|--|--|---|---|
| 414 | Testy cichego czytania dla uczniów klas IV-VI szkół podstawowych | TCC | Karpińska, Radtke | instrukcja, protokół badania, pomoce | Do badania indywidualnego uczniów klas IV, V i VI szkoły podstawowej, u których zauważono trudności w czytaniu bądź też problemy z nauką | - |
| 227 | Rysunkowy test twórczego myślenia | TCT-DP | Urban, Jellen | podręcznik, klucz, arkusz, normy | zdolności twórcze, kreatywność | test zawiera 2 rodzaje arkuszy (A i B), badany powinien uzupełnić obie wersje; metoda służy do badania dzieci i młodzieży do 19 lat |
| 166 | Test osobowości | Test O | Mitternecker, Toman, Dajek | podręcznik, klucz, pomoce, arkusz, normy | osobowość | znormalizowany dla dzieci kończących szkołę podstawową oraz młodzieży kończącej liceum; skrócona wersja Testu O-Z (sygn. 165) |
| 165 | Test osobowości i zainteresowań | Test O-Z | Mitternecker, Toman, Dajek | podręcznik, klucz, pomoce, arkusz, normy | osobowość, zainteresowania | znormalizowany dla dzieci kończących szkołę podstawową oraz młodzieży kończącej liceum |
| 167 | Test zainteresowań | Test Z | Mitternecker, Toman, Dajek | podręcznik, klucz, pomoce, arkusz, normy | zainteresowania | znormalizowany dla dzieci kończących szkołę podstawową oraz młodzieży kończącej liceum; skrócona wersja Testu O-Z (sygn. 165) |
| 119 | Kwestionariusz zachowań żywieniowych | TFEQ-13 | Stunkard, Messick, Dzielska, Mazur, Małkowska-Szcutnik, Koło | arkusz, artykuł, klucz, normy | zachowania żywieniowe, kontrola nad jedzeniem, ograniczanie jedzenia, jedzenie pod wpływem emocji | - |
| 341 | Test fluencji słownej | TFS | Biechowska, Treder | opis (zawiera instrukcję, sposób obliczania wyników i normy) | płynność werbalna, giętkość myślenia, przerzutność uwagi | - |
| 197 | Test figury złożonej Reya-Osterrietha | TFZ | Strupczewska | podręcznik, arkusz, klucz, pomoce, normy | percepcja wzrokowa, koordynacja wzrokowo-ruchowa, strukturalizacja percepcyjna, uwaga i kontrola wzrokowo-ruchowa, bezpośrednia pamięć wzrokowa | normalizacja dla dzieci w wieku 8-13 lat |
| 368 | Test Intentio Consensio | TIC | Wekselberg | podręcznik, arkusze, jednostka klucz | Ocena potencjału motywacyjnego w sytuacji pracy, gotowość do wysiłku, gotowość do współpracy | Normy stenowe, dla osób w wieku 18-65 lat. |

| | | | | | | |
|-----|---|---------|--|--|--|---|
| 376 | Ten Item Personality Inventory – polska adaptacja | TIPI-PL | Sorokowska, Słowińska, Zbieg, Sorokowski | podręcznik, opis, arkusz | osobowość, struktura osobowości, cechy, neurotyczność, ekstrawersja, sumienność, otwartość na doświadczenie, ugodowość | wiele wersji językowych testu – narzędzie użyteczne w badaniach międzykulturowych |
| 20 | Bateria Testów TIS | TIS | Zalewska | podręcznik, klucz, pomoce, arkusz, normy | inteligencja skryzalizowana, wiedza, zdolności abstrakcyjno-logiczne, zdolności logiczno-werbalne | - |
| 15 | Test Kwadratów | TK | Czarkowski | podręcznik, arkusz, klucz, normy | inteligencja, wyobrażenia przestrzenna, zdolności wzrokowo-przestrzenne | - |
| 386 | Test Kompetencji Rodzicielskich | TKR | Matczak, Jaworowska, Ciechanowicz | podręcznik, arkusz, klucz, normy | kompetencje rodzicielskie, dyspozycje rodziców do postępowania z dzieckiem, które sprzyjają jego rozwojowi – kształtowaniu u dziecka autonomii i umiejętności samoregulacyjnych oraz poczucia skuteczności | dwa rodzaje norm stenowych – jedno przeznaczone dla populacji ogólnej (wiek 20-59 lat, badanych w sytuacji neutralnej), a drugie przeznaczone dla rodziców zastępczych oraz kandydatów na rodziców adopcyjnych i zastępczych |
| 233 | Test komunikacji zadaniowej rodzic-dziecko | TKZ R-D | Frydrychowicz | podręcznik, arkusz, klucz, pomoce, normy | rodzina, komunikacja w rodzinie | normy opracowane dla dzieci w wieku 6-9 lat i dla rodziców o różnym poziomie wykształcenia |
| 11 | Kolorowy Test Matryc Ravena | TMK | Raven | podręcznik, klucz, pomoce, arkusz, normy | inteligencja, kolorowy test matryc Ravena dla dzieci | zawiera wersję Standard i Równoległą, do badania dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym |
| 65 | Test myślenia rozbieżnego Guilforda | TMR | Guilford | podręcznik, klucz, arkusz, normy | myślenie dywergencyjne, tworzenie pojęć, twórczość | oryginalnie przeznaczony do badania kandydatów do szkół wojskowych |
| 10 | Test Matryc Ravena | TMS | Raven | podręcznik, klucz, pomoce, arkusz, normy | inteligencja, test matryc Ravena | zawiera wersję Standard, Standard Plus i Równoległą |
| 12 | Test Matryc Ravena dla zaawansowanych | TMZ | Raven | podręcznik, klucz, pomoce, arkusz, normy | inteligencja, test matryc Ravena dla zaawansowanych | zawiera serię I i II |
| 184 | Kwestionariusz Winy I Wstydu | TOSCA-3 | Tangncy, Żylicz, Naumczyk | arkusz, luz | wstyd, wina, duma, obojętność | - |
| 99 | Test piramid barwnych | TPB | Heiss, Halder | podręcznik, pomoce, arkusz | osobowość, afekt | metoda projekcyjna, podręcznik zawiera wskazówki interpretacyjne |

| | | | | | | |
|-----|---|--------------|---|--|--|--|
| 30 | Test Przysłowie-Metafora | TPM | Szajer i in. | materiały zawierają arkusz, opis testu i klucz | myślenie abstrakcyjne, zaburzenie myślenia abstrakcyjnego | - |
| 365 | Test Powtarzania Pseudosłów | TPP | Szewczyk, Smoczyńska, Haman, Łuniewska, Kochańska, Załupska | podręcznik, arkusze odpowiedzi | rozwój językowy, pamięć fonologiczna, pętla fonologiczna | Do diagnozy specyficznych zaburzeń rozwoju językowego (SLI – specific language impairment). Diagnoza deficytów w zakresie pamięci fonologicznej. Normy dla dzieci w wieku 4;0 – 8;11. |
| 343 | Test rozumienia emocji | TRE | Matczak, Piekarska | podręcznik, arkusz, pomoce, klucz, skrypt, normy | inteligencja emocjonalna, kompetencje społeczne | - |
| 273 | Test Rozwoju Językowego IBE | TRJ | Smoczyńska, Haman, Czaplewska, Maryniak, Krajewski, Banasik, Kochańska, Łuniewska | arkusze, pomoce, podręcznik z kluczem | rozumienie mowy, produkcja mowy, słownik, gramatyka, dyskurs | do badania dzieci w wieku 4-8 lat; metoda niedostępna w sprzedaży |
| 385 | Test Relacji Rodzinnych | TRR | Lewandowska-Walter, Błażek | pomoce, podręcznik oraz protokoły badania | diagnoza relacji w rodzinie (struktura rodziny) oraz jakości relacji pomiędzy jej członkami (stosunki uczuciowe w rodzinie) | do badania dzieci w wieku 6–14 lat (wersja dla dzieci młodszych 6–9 lat i wersja dla dzieci starszych 10–14 lat); badanie indywidualne w diagnostyce; badanie grupowe (cała rodzina) narzędzie może być wykorzystywane w terapii rodzinnej do oceny efektywności procesu terapeutycznego |
| 392 | TRS-S, TRS-Z Test Rozumienia Słów – Wersja Standard i Wersja dla Zaawansowanych | TRS-S, TRS-Z | Matczak, Jaworowska, Martowska | podręcznik, arkusze TRS-S, arkusze TRS-Z, klucz TRS-S, klucz TRS-Z | inteligencja skrytyczna, pomiar zasobu słownikowego, wskaźnik zdolności werbalnych i inteligencji ogólnej; wskazywanie synonimów podanych słów-bodźców | Normy stenowe; do TRS-S opracowane dla osób w wieku 20-60 lat, do TRS-Z osobno dla trzech grup badanych: licealistów, studentów i osób z wyższym wykształceniem |
| 394 | Test Słownikowy dla Dzieci | TSD | Koć-Januchta | podręcznik, arkusze, pomoce | zdolności werbalne, rozumienie mowy, produkowanie mowy | normy dla dzieci w wieku 4;0-7;11 |
| 141 | Test sprawności językowej | TSJ | Tarkowski | podręcznik | sprawność językowa, opóźnienia w rozwoju językowym | do badania dzieci w wieku 4-8 lat |
| 18 | Test Układania Figur | TUF | Lienert, Dajek | podręcznik, arkusze, pomoce | inteligencja praktyczna | do badania uczniów szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|--|--|---|--|
| 134 | Testy uwagi i spostrzegawczości | TUS | Ciechanowicz, Stańczak | podręcznik, arkusze, pomoce | spozstrzegawczość, uwaga, zdolności poznawcze | test zawiera 4 rodzaje równoważnych arkuszy |
| 409 | Test Uczenia się Słuchowego | TUS | Sajewicz-Radtke, Formela | podręcznik, arkusze, pomoce | diagnostyka funkcjonalna trudności szkolnych, trudności z zachowaniem czy trudności w zakresie nawiązywania prawidłowych relacji interpersonalnych | ocena słuchowego uczenia się pozwala nie tylko na wsparcie diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych, lecz także wspiera planowanie oddziaływań terapeutycznych i dydaktycznych |
| 322 | Test of Visual-Motor Skills | TVMS-3 | Martin | podręcznik, arkusze, pomoce | funkcje wzrokowe, funkcje ruchowe, funkcje wykonawcze | metoda w języku angielskim |
| 27 | Test zdolności językowych | TZJ | Wojtowicz | podręcznik, klucz, arkusz, normy | inteligencja i procesy poznawcze, zdolności językowe | do badania uczniów gimnazjum i osób dorosłych |
| 243 | Przymiotnikowa skala nastroju | UMACL | Mathews, Chamberlain, Jones, Goryńska | podręcznik, klucz, arkusz, normy | nastrój | - |
| 351 | Skala inteligencji Wechslera dla dorosłych | WAIS-R(PL) | Brzeziński, Gaul, Hornowska, Jaworowska, Machowski, Zakrzewska | podręcznik, arkusz, klucz, pomoce, normy | inteligencja ogólna | do badania osób od 16. roku życia; metoda daje wyniki w skali słownej i bezsłownej oraz w czynnikach: rozumienie werbalne, organizacja percepcyjna, pamięć, odporność na dystraktory |
| 228 | Test sortowania kart z Wisconsin | WCST | Heaton, Chelune, Talley, Kay, Curtiss | podręcznik, klucz, arkusz, pomoce, normy | zdolności poznawcze, inteligencja, funkcje nadzorcze i wykonawcze, neuropsychologia | test do badania osób dorosłych |
| 105 | Inwentarz Stylów Kierowania Ludźmi | WERK | Brzezińska, Rafalak | arkusze, klucz, podręcznik | liberalizm, formalizm, wizja, superwizja, emocjonalność, racjonalność, pryncypialność, pragmatyzm | wykorzystanie tylko po uprzedniej konsultacji z pracownikiem Laboratorium |
| 241 | Diagnoza więzi rodzinnych dzieci i młodzieży | Więzi DiM | Lewandowska-Walter, Błażek, Bruski | podręcznik, pomoce | jakość i siła więzi rodzinnych, hierarchia w rodzinie, kompetencje rodzicielskie, problemy dziecka, granice, konflikt lojalności, sytuacje kryzysowe w rodzinie | zestaw niedyrektywnych i mało ustrukturyzowanych zabaw, pozwalających ocenić relacje rodzinne widziane oczami dzieci od 5 roku życia |
| 352 | Skala inteligencji Wechslera dla dzieci | WISC-R(PL) | Matczak, Piotrowska, Ciarkowska | podręcznik, arkusz, klucz, pomoce, normy | inteligencja ogólna | do badania dzieci w wieku 6-16 lat; metoda daje wyniki w skali słownej i bezsłownej |

| | | | | | | |
|-----|--|-------|---|-------------------------------------|--|---|
| 223 | Kwestionariusz upodobań [Wielowymiarowy kwestionariusz planów] | WKP | Błażek, Kadzikowska- Wrzosek, Baryła | arkusz, klucz, artykuł | orientacja na cel, planowanie, unikanie porażek | użycie testu jest równoznaczne ze zobowiązaniem się do przesłania danych z badań do bazy danych normalizacyjnych (M. Błażek) |
| 112 | Wielowymiarowy kwestionariusz preferencji | WKP | Matczak, Jaworowska, Ciechanowicz, Zalewska, Stańczak | podręcznik, arkusz, klucz, normy | osobowość, doradztwo zawodowe, planowanie- improvizowanie, poszukiwanie doznań (zapotrzebowanie na stymulację), zainteresowania | - |
| 4 | Kwestionariusz Koncepcji Cech | WSS | Dweck, Lachowicz- Tabaczek | arkusz | stałość cech, zmienność cech | - |
| 252 | Globalna Skala Nasilenia Tików | YGTSS | Stefanoff, Wolańczyk | artykuł (zawiera arkusz) | tiki ruchowe, tiki wokalne | - |
| 135 | Zetotest | ZETO | Krasowicz-Kupis | skrypt (zawiera klucz i normy) | pamięć fonologiczna, pętla fonologiczna, diagnoza trudności w nauce czytania i pisanie | do badania uczniów III klasy szkoły podstawowej |
| 43 | Zestaw testów uzdolnień | ZTU | Horn, Dajek | podręcznik, klucz, arkusz, normy | inteligencja ogólna, inteligencja werbalna, inteligencja niewerbalna, koncentracja | do badania dzieci od 12 roku życia oraz młodzieży |