

# PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE 2016/2017

Studenci jednolitych studiów magisterskich trybu stacjonarnego i niestacjonarnego (wieczorowego) na kierunku Psychologia Instytutu Psychologii Uniwersytetu Gdańskiego mają możliwość realizacji w ramach studiów PRZYGOTOWANIA PEDAGOGICZNEGO, kwalifikującego do zajmowania stanowiska nauczyciela – psychologa w szkołach i placówkach w myśl Rozporządzenia MEN z dnia 12 marca 2009r. (Dz. U. nr 50, poz. 400, § 19).

W obrębie realizowanego przygotowania pedagogicznego studenci nabywają wiedzę i umiejętności w zakresie psychologii, pedagogiki i dydaktyki szczegółowej w powiązaniu z kierunkiem kształcenia, tj. psychologią oraz pozytywnie ocenione praktyki.

Program przygotowania pedagogicznego w ramach w/w studiów obejmuje całokształt podstaw wiedzy z zakresy psychologii i psychologii stosowanej realizowanych na przestrzeni trzech pierwszych lat studiów oraz wiedzy z zakresu pedagogiki i dydaktyki, ze szczególnym wyróżnieniem:

Nazwa przedmiotu	Liczba godzin - wykład	Liczba godzin - ćwiczenia
Wprowadzenie do psychologii	30	30
Historia myśli psychologicznej	30	
Psychologia społeczna	30	30
Psychologia rozwoju człowieka	30	60
Psychologia emocji i motywacji	30	30
Psychologia wychowawcza	30	
Psychologia różnic indywidualnych	30	30
Psychologia osobowości	30	30
Psychologia procesów poznawczych	45	45
Psychopatologia / psychopatologia dzieci i młodzieży	30	15
Diagnoza małego dziecka		15
Diagnoza dziecka w wieku szkolnym		
Wstęp do psychologii dzieci i młodzieży	15	

W zakresie kursów do wyboru

1. Dydaktyka – 30 godzin
2. Pedagogika ogólna – 30 godzin
3. Praktyki edukacyjne – 30 godzin

### **Praktyki pedagogiczne w zawodzie psychologa w wymiarze minimum 150 godzin**

W ramach tych godzin wliczamy:

100 h – praktyk zawodowo – edukacyjnych przystosowanych od strony formalnej, jak i treściowej dla studentów kierunku Psychologia, z czego minimum 50 godzin o charakterze pedagogiczno – edukacyjnym, np. w Poradniach Psychologiczno – Pedagogicznych, Centrach Szkolenia i Doradztwa Zawodowego, Świetlicach Socjoterapeutycznych, Ośrodkach i Poradniach dla dzieci niedostosowanych społecznie (placówkach, w których do wykonywania pracy wymagane jest przygotowanie pedagogiczne).

**W ramach tych godzin wliczane są praktyki zawodowe, realizowane zgodnie z programem studiów, w liczbie 100 godzin. Prosimy jedynie, mając na uwadze realizację przygotowania pedagogicznego, wybierać choć 1 placówkę, która ma powiązania z praktyką edukacyjną. Student nie realizuje żadnych dodatkowych praktyk poza określonych w planie studiów.**

60 h wybranych spośród podanych poniżej warsztatów / ćwiczeń z zakresu Psychologii Dzieci i Młodzieży, których specyfika polega na budowaniu autorskich scenariuszy zajęć oraz ich realizacji, pisaniu programu stymulującego wybrane sfery rozwoju dziecka, scenariuszy pracy z dzieckiem / zabawy projekcyjnej / metod aktywizujących z jednej strony, a także z drugiej strony na charakterze zajęć terenowych przejawiających się uczestnictwem w zajęciach w szkole, poradni psychologiczno – pedagogicznej, świetlicy socjoterapeutycznej lub ośrodka dla dzieci z zaburzeniami rozwojowymi.

1. Praca psychologa praktyka z młodzieżą.
2. Prowadzenie „Szkoły dla rodziców”.
3. Metody badań w psychologii klinicznej młodzieży.
4. Praca z dzieckiem z mózgowym porażeniem dziecięcym i jego rodziną.
5. Praca psychologa z dziećmi z trudnościami w funkcjonowaniu społecznym.
6. TOC for Education – wykorzystanie teorii ograniczeń w pracy edukacyjnej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą.
7. Teaching reading & writing to young learners.
8. Specyfika zaburzeń rozwoju dziecka krzywdzonego i zaniedbanego emocjonalnie.
9. Praca z rodziną w ujęciu systemowym.
10. Developmental Movement – Veronica Sherbone.
11. Praca z dzieckiem z alkoholowym zespołem płodowym.
12. Resocjalizacja młodocianych i nieletnich przestępców.
13. Diagnoza dysleksji.
14. Developmental dyslexia.

15. Praca psychologa z rodzina w realiach szkolnych.
16. Diagnoza gotowości szkolnej.
17. Nowoczesne metody rehabilitacji dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
18. Nowoczesne metody i technologie w diagnozie dziecka.
19. Wybrane metody projekcyjne w diagnozie dzieci.
20. Nowe metody do badania procesów poznawczych u dzieci.
21. Poradnictwo psychologiczno – pedagogiczne.
22. Dwujęzyczność w ujęciu psychospołecznym.
23. Psychologia dziecka krzywdzonego.
24. Psychology of language.