

PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE st. niestacjonarne 2017/2018

Studenci jednolitych studiów magisterskich trybu stacjonarnego i niestacjonarnego (wieczorowego) na kierunku Psychologia Instytutu Psychologii Uniwersytetu Gdańskiego mają możliwość realizacji w ramach studiów PRZYGOTOWANIA PEDAGOGICZNEGO, kwalifikującego do zajmowania stanowiska nauczyciela – psychologa w szkołach i placówkach w myśl Rozporządzenia MEN z dnia 12 marca 2009r. (Dz. U. nr 50, poz. 400, § 19).

W obrębie realizowanego przygotowania pedagogicznego studenci nabywają wiedzę i umiejętności w zakresie psychologii, pedagogiki i dydaktyki szczegółowej w powiązaniu z kierunkiem kształcenia, tj. psychologią oraz pozytywnie ocenione praktyki.

Program przygotowania pedagogicznego w ramach w/w studiów obejmuje całokształt podstaw wiedzy z zakresy psychologii i psychologii stosowanej realizowanych na przestrzeni trzech pierwszych lat studiów oraz wiedzy z zakresu pedagogiki i dydaktyki, ze szczególnym wyróżnieniem:

Nazwa przedmiotu	Liczba godzin - wykład	Liczba godzin – ćwiczenia	ECTS
Wprowadzenie do psychologii	18	18	6
Historia myśli psychologicznej	18		3
Wprowadzenie do psychologii społecznej	18	9	5
Psychologia rozwoju człowieka	18	36	9
Psychologia emocji i motywacji	18	18	6
Psychologia wychowawcza	18		3
Psychologia edukacyjna	9		2
Psychologia różnic indywidualnych	18	18	6
Psychologia osobowości	18	18	6
Psychologia procesów poznawczych	27	27	9
Psychopatologia / psychopatologia dzieci i młodzieży	18	9	5
Diagnoza małego dziecka		9	2
Diagnoza dziecka w wieku szkolnym		9	2
Wstęp do psychologii dzieci i młodzieży	9		2

W zakresie kursów do wyboru

1. Dydaktyka – 18 godzin / 4 ECTS
2. Pedagogika ogólna – 18 godzin / 4 ECTS
3. Praktyki edukacyjne – 18 godzin / 4 ECTS

Praktyki pedagogiczne w zawodzie psychologa w wymiarze minimum 150 godzin.

W ramach tych godzin wliczamy:

60 h (8 ECTS) – praktyk zawodowo – edukacyjnych przystosowanych od strony formalnej, jak i treściowej dla studentów kierunku Psychologia, z czego minimum 30 godzin o charakterze pedagogiczno – edukacyjnym, np. w Poradniach Psychologiczno – Pedagogicznych, Centrach Szkolenia i Doradztwa Zawodowego, Świetlicach Socjoterapeutycznych, Ośrodkach i Poradniach dla dzieci niedostosowanych społecznie (placówkach, w których do wykonywania pracy wymagane jest przygotowanie pedagogiczne).

90 h (minimum 12 ECTS) wybranych spośród podanych poniżej warsztatów / ćwiczeń z zakresu Psychologii Dzieci i Młodzieży, których specyfika polega na budowaniu autorskich scenariuszy zajęć oraz ich realizacji, pisaniu programu stymulującego wybrane sfery rozwoju dziecka, scenariuszy pracy z dzieckiem / zabawy projekcyjnej / metod aktywizujących z jednej strony, a także z drugiej strony na charakterze zajęć terenowych przejawiających się uczestnictwem w zajęciach w szkole, poradni psychologiczno – pedagogicznej, świetlicy socjoterapeutycznej lub ośrodka dla dzieci z zaburzeniami rozwojowymi.

1. Praca psychologa praktyka z młodzieżą
2. Prowadzenie „Szkoły dla rodziców”
3. Metody badań w psychologii klinicznej młodzieży
4. Praca z dzieckiem z mózgowym porażeniem dziecięcym i jego rodziną
5. Praca psychologa z dziećmi z trudnościami w funkcjonowaniu społecznym
6. TOC for Education – wykorzystanie teorii ograniczeń w pracy edukacyjnej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą
7. Teaching reading & writing to young learners
8. Specyfika zaburzeń rozwoju dziecka krzywdzonego i zaniedbanego emocjonalnie
9. Praca z rodziną w ujęciu systemowym
10. Developmental Movement – Veronica Sherbone
11. Praca z dzieckiem z alkoholowym zespołem płodowym
12. Resocjalizacja młodocianych i nieletnich przestępców
13. Diagnoza dysleksji
14. Developmental dyslexia
15. Praca psychologa z rodziną w realiach szkolnych
16. Diagnoza gotowości szkolnej
17. Nowoczesne metody rehabilitacji dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
18. Nowoczesne metody i technologie w diagnozie dziecka
19. Wybrane metody projekcyjne w diagnozie dzieci
20. Nowe metody do badania procesów poznawczych u dzieci
21. Poradnictwo psychologiczno – pedagogiczne
22. Dwujęzyczność w ujęciu psychospołecznym
23. Psychologia dziecka krzywdzonego
24. Psychology of language