

**Artykuły w czasopismach
pracowników Instytutu Pedagogiki WNS UG
2012**

- Bronk D.**, *Edukacja polisensoryczna najmłodszych czy politykierska retoryka dilerów szczawiu i mirabelek*. „Problemy Wczesnej Edukacji”, nr 2 (17)/ 2012.
- Cackowska M.**, *Krytycznie o propedeutyce pracy w książkach obrazkowych dla dzieci*. „Problemy Wczesnej Edukacji” nr 2 (17)/ 2012.
- Cackowska M., Stańczyk P.**, *Katecheza szkolna – między demokracją a teologią zstępującą*. „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja” nr 1(57)/ 2012.
- Doroszuk J.**, *Autonomia osoby niepełnosprawnej z perspektywy procesu komunikacji – podsumowanie badań*. „Niepełnosprawność”. Półrocznik naukowy, nr 5/ 2011.
- Grzybowski R.**, *Socjalizacja w cieniu konfliktu. Sytuacja wychowawcza dzieci i młodzieży w latach rządów Władysława Gomułki (1956 – 1970)*. „Przegląd Pedagogiczny” nr 1/ 2012.
- Grzybowski R.**, *Sojusznicy partii czy ofiary totalitarnego systemu? O szczególnej sytuacji nauczycieli w systemie politycznym okresu PRL-u*. „Przegląd Historyczno Oświatowy” nr 3-4 (217-218)/ 2012.
- Jaworska-Matys D.** *Biografie Polaków na Litwie – poczucie tożsamości narodowej w narracjach członków społeczności polskich szkół*. „Acta Universitatis Lodzensis Folia Sociologica” / 2012.
- Karczmarzyk M.**, *A Child In Culture of Silence? Meaning and Communication In Children's Drawing*. „Procedia - Social and Behavioral Sciences”, Vol. 55, nr 1(16)/ 2012.
- Klus-Stańska D.**, *Szkola jaka jest, każdy widzi: (rec.) Maria Dudzikowa, Sylwia Jaskulska, Renata Wawrzyniak-Beszterda, E. Bochno, I. Bochno, K. Knasiecka-Falbierska, M. Marciniak* *Kapitał społeczny w szkołach różnego szczebla. Diagnoza i uwarunkowania*. „Studia Edukacyjne” nr 22/ 2012.
- Klus-Stańska D.**, *Wiedza, która zniewala - transmisyjne tradycje w szkolnej edukacji*. „Forum Oświatowe” nr 1(46)/ 2012.
- Kołąkowski A.**, *Reorientacja celów wychowania dzieci osieroconych w Polsce po II wojnie światowej w świetle czasopiśmiennictwa pedagogicznego PRL*. „Przegląd Pedagogiczny” nr 1/ 2012.
- Komorowska-Zielony A.**, *Szkola jako miejsce budowania kompetencji uczenia się. Recenzja książki Ewy Filipiak: Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle*. „Problemy Wczesnej Edukacji” nr 1 (16)/ 2012.
- Kopciewicz L.**, *Dzień kobiet w doświadczeniach kobiet i mężczyzn*. „Kultura i Społeczeństwo” nr 4/ 2012.
- Kopciewicz L.**, *Szkolna przemoc wobec dziewcząt – przypadek francuskich muzułmanek*. „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja” nr 2 (58)/ 2012.
- Kopciewicz L., Welenc M.**, *Coming out – nieprzemilczanie własnej egzystencji*. „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja” nr 4 (60)/ 2012.
- Kopciewicz L., Welenc M.**, *Nienormatywna seksualność w perspektywie teorii queer*. „Kultura i Edukacja” nr 3 (89)/ 2012.
- Marczak M.**, *Drogi życiowe kobiet przestępczyń - synteza badań własnych*. „Niepełnosprawność” nr 8/2012.
- Opora R.**, *Charakterystyka zjawiska uzależnienia i nadużywania alkoholu wśród kobiet*. „Resocjalizacja Polska”/ Warszawa 2012.

- Opora R.**, *Współczesne modele resocjalizacji oraz perspektywy na przyszłość*, „Niepełnosprawność” Półrocznik naukowy nr 8/ 2012.
- Paszowska A.**, *Przeciwdziałanie zjawisku wykluczenia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną (na przykładzie warsztatu terapii zajęciowej)*, „Dyskursy młodych andragogów” nr 13/ 2012.
- Rzeźnicka-Krupa J.**, *Niepełnosprawność w perspektywie kulturowej: źródła zmian w obszarze konstruowania przedmiotu zainteresowań pedagogiki specjalnej*, „Człowiek, Niepełnosprawność, Społeczeństwo” nr 2 (16)/ 2012.
- Sadowska Sławomira**, *W kręgu spięć, rozterek i potencjału uprawiania pedagogiki specjalnej*, Szkoła Specjalna” nr 4/ 2012.
- Siegień W.**, *Przedszkole a polityka edukacyjna na Białorusi. Analiza dyskursu władzy*, „Problemy Wczesnej Edukacji” nr 2(17)/ 2012.
- Siegień W.**, *Recenzja książki Lucyny Kopciewicz, Nauczycielskie poniżanie. Szkolna przemoc wobec dziewcząt*, „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja” nr 1(57)/ 2012.
- Siemionow J.**, *Poznawcza koncepcja funkcjonowania człowieka – odniesienia do resocjalizacji nieletnich-możliwośći zmiany w kierunku jednostki samodzielnej*, „Resocjalizacja Polska”/ Warszawa 2012.
- Stankiewicz K., A. Żurek**, *Interculturality on the border of disciplines. Polish language teaching as a means of intercultural education*, „Glottodidactica” / Poznań 2012.
- Stańczyk P.**, *„Uczniowie z problemami”, problem z uczniami i idealna lekcja. Narracje nauczycieli o sensie pracy*, „Kultura i Edukacja” nr 3 (89)/ 2012.
- Stańczyk P.**, *Nuda w szkole – między alienacją i emancypacją*, „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja” nr 3(59)/2012.
- Starego K.**, *‘Sensus communis’ jako wspólnota równych. Teoretyczne podstawy animacji jako procesu demokratyzacji*, „Zoon Politikon” nr 3/ 2012.
- Starego K.**, *„Ludzie-truskawki” i „niepomagalni” - wizerunek biednych w dyskursie prasowym tygodnika „Polityka”*, „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja” nr 2 (58)/ 2012.
- Starego K.**, *O społecznych konsekwencjach autodefinicji intelektualistów (i ich edukacyjnych konotacjach)*, „Rocznik Pedagogiczny” nr 35/ 2012.
- Strumska-Cylwik L.**, *Communication (contact) animation - "Face to face" in the context of interpersonal communication*. „International Journal of Arts and Sciences” Vol. 05, No. 02/ 2012.
- Szczepska-Pustkowska M.**, *Dziecko - obywatel czy wykluczony?*. „Problemy Wczesnej Edukacji” nr 2 (17)/ 2012.
- Szczepska-Pustkowska M.**, *W stronę filozofii dzieciństwa. Adultystyczna wizja dziecka i dzieciństwa z Arystotelesem w tle*, „Przegląd Pedagogiczny” nr 2/ 2012.
- Szpunar M.**, *Znaczenie asystenta rodziny w opinii klientów pomocy społecznej w Gdyni – doniesienie z badań*, „Praca Socjalna”, nr 4/ 2012.
- Szyling G.**, *Recenzja książki Marii Groenwald, Etyczne aspekty egzaminów szkolnych*, „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja” nr 3 (59)/ 2012.